

Memorias de Investigación 2024

Presentación

Estimados colegas y entusiastas de la investigación:

Me complace presentarles las "Memorias de Investigación 2024" que reúne los resúmenes de todas las investigaciones llevadas a cabo durante este año, ofreciendo una visión panorámica de los progresos más significativos en diversos campos del conocimiento.

Este compendio, que representa el esfuerzo colectivo de nuestra comunidad científica y refleja el dinamismo y la innovación que caracterizan nuestro campo de estudio, no solo sirve como referencia rápida para investigadores, sino que también actúa como catalizador para futuras colaboraciones, siendo fuente de inspiración para nuevos proyectos.

Agradecemos sinceramente el interés demostrado por cada uno de los investigadores que han difundido los resultados de sus investigaciones a través del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. Su dedicación y compromiso son fundamentales para el avance del conocimiento y la mejora continua en nuestras áreas de estudio.

Índice

Investigadores principales (por orden alfabético)



Adrián Soca Cardoso

[El desarrollo de la empatía: una propuesta desde la literatura](#)



Adriana Barraza López

[Actividades para sensibilizar sobre el abuso del teléfono inteligente entre estudiantes universitarios](#)



Aitor Garcés-Manzanera

[Ansiedad multidimensional del lenguaje, interés y proficiencia en el aprendizaje de segundo idioma \(L2\)](#)



Alba García Rodríguez

[Percepción de la resolución de conflictos en alumnado de 6º de Educación Primaria](#)

[Prevalencia de la violencia en alumnado de 6º de Educación Primaria](#)



Alejandra Barreiro Collazo

[Actitudes del profesorado de secundaria hacia la inclusión: desafíos y estrategias](#)

[Los estudiantes con discapacidad en España: situación y necesidades](#)



Alfonso Sáez Fernández

[Factores intrínsecos en la participación en enseñanza universitaria online. Validación de expertos](#)



Ana Isabel Melguizo-Garín

[El aprendizaje basado en proyectos y las competencias grupales en la labor del profesorado en la enseñanza superior](#)



Anaisvalentina Toro Bayona

[Sistema penitenciario femenino: calidad de vida, derechos humanos y proceso de reinserción](#)



Andrea Mosquera Guerrero

[Incidencia de la transferencia de conocimiento y tecnología en el fomento del emprendimiento universitario: caso Colombia](#)



Angélica Divany Chávez Méndez

[Intervención en el TDAH dentro del aula: un estudio de caso](#)



Angie Alexandra Ariza Vera

[Enseñanza de la Lengua Castellana en contextos rurales](#)



Belem Michelle Hernández Arriaga

[Innovación en el aula: aprendizaje significativo de la Geometría Analítica mediante formularios y competencias grupales en los alumnos de bachillerato](#)



Carlos Alberto Arroyo Casierra

[Estrategias de enseñanza innovadoras utilizando pantallas táctiles que motiven el estudio de Ciencias Sociales en estudiantes de una unidad educativa SC de la ciudad de Esmeraldas - Ecuador](#)



Carlos Alfonso Arias Gómez

[Influencia de los núcleos familiares en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de los grados 6º y 8º de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis, en Bucaramanga-Colombia](#)



Carlos Jorge Landaeta Mendoza

[Proceso de validación de instrumentos para investigaciones científicas en ciencias sociales y humanas](#)



Carmen Requena Hernández

[Empoderando el envejecimiento en el hogar: tecnología amigable para las personas mayores](#)

[Autocuidado y soledad no deseada en personas mayores](#)



Celia Campa Bousoño

[La utilidad del Graphics Interchange Format como recurso de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias de la Tierra](#)

[Avances en el estudio del impacto de la adquisición de conocimientos y el debate sobre las actitudes hacia temas controvertidos en ciencias](#)



Daniela Alejandra Tarazona Jiménez

[Las mujeres víctimas de conflicto armado en la justicia transicional: Eficacia de los mecanismos de protección - Fase II](#)



David Guillermo Sánchez-Porro Frías

[Nuevos planteamientos para abordar las relaciones románticas desde los centros de educación secundaria](#)



David Mañanes Castro

[Medición tecnológica de la funcionalidad en personas mayores](#)



Deisy Rubiela Reina Reina

[Una mirada sobre las investigaciones realizadas con la incidencia emocional en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera](#)



Diana Valentina Contreras Chaparro

[Secuencia didáctica integrada A Geogebra para fortalecer el pensamiento geométrico en estudiantes de grado octavo, en la Institución Educativa Técnico Industrial Julio Flórez del municipio de Chiquinquirá](#)



Domingo Jesús Quintana Hernández

[Bregando en la brecha. Entrenamiento basado en mindfulness para alumnos de secundaria en una escuela rural](#)



Elena Carrión Candel

[Gamificación como estrategia innovadora para motivar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los ODS en un contexto universitario online](#)



Erika Tatiana Briceño Valdiviezo

[La educación rural](#)



Estefanía Chantre Fortes

[Un estudio sobre la relación entre variables cognitivas y emocionales: la creatividad y las emociones positivas en el ámbito educativo](#)



Estela González González

[El 'Cuaderno de Reflexiones sobre el Arte de Cuidarse': una herramienta para el fomento del autocuidado](#)
[Validación del 'Test de Tiempo de Autocuidado' en personas mayores: una herramienta útil](#)



Ester Bartolomé Medina

[Desarrollo y validación inicial de una rúbrica de evaluación de Trabajos Fin de Grado en Ingeniería Agrícola, modalidad experimental](#)



Francisco Salto Alemany

[Autocuidado y razonamiento en personas mayores: un vínculo cerebral](#)



Franqui Fernando Esparza Paz

[El sistema de mercadeo en Pymes de producción láctea como factor de competitividad, y propuesta de marketing digital](#)



Ginna Marcela Castellanos Huertas

[Análisis comparativo entre modalidad presencial y virtual en tiempo de crisis sanitaria](#)



Griselda Patricia Reyna Lara

[Rutas de Aprendizaje Digitales para el fomento de la autonomía en el aprendizaje de idiomas en la Universidad Tecnológica de Querétaro](#)

[Pausas activas para un mejor rendimiento cognitivo en la formación de estudiantes de posgrados universitarios](#)



Guillermo Díaz Rodríguez

[Intención de uso de chatbots psicoterapéuticos: una aproximación basada en UTAUT](#)



Hugo Rodríguez Reséndiz

[Educación Colaborativa: transformación de las universidades hacia el futuro](#)

[Análisis crítico ético de la Inteligencia Artificial en la educación](#)



Irlanda Armijos Porozo

[Formación docente y prácticas pedagógicas inclusivas: un análisis en el contexto de estudiantes con síndrome de Down en la provincia de Esmeraldas, Ecuador](#)



Irma Leticia Cortés Rodríguez

[Correlación entre prácticas de crianza y roles de los alumnos en el acoso escolar, en estudiantes de 6º grado de primaria del municipio de Jerez, Zacatecas](#)



Iván Martín Rodríguez

[La identificación del perfil del jugador de videojuegos para la creación de narrativas en gamificación: una revisión de alcance](#)



Jennifer Gabriela Rumipulla Dután

[Efectos de atención temprana en el desarrollo de los niños con factores de riesgo, con la participación activa de la familia](#)



Jesica Paola Palacios Garay

[Políticas públicas de educación inclusiva como alternativa al proceso de fragmentación social](#)



Jesús Manuel Méndez Romero

[La gamificación implementada en cursos de introducción a los algoritmos en carreras tecnológicas de nivel superior](#)



Johanna Solange Godoy Cerdá

[Innovación educativa para el desarrollo sostenible: un enfoque experiencial](#)



José Ángel Meneses Jiménez

[Inteligencia Artificial: Retos y oportunidades para la investigación científica](#)



José Antonio Vigarío Castaño

[TikTok como herramienta de aprendizaje en Matemáticas](#)



José Carlos Suárez Herrera

[Nuevas prácticas pedagógicas y transformación social en el siglo XXI: Gobernanza en red, participación de la sociedad civil y desarrollo sostenible](#)



José Manuel Núñez Olivera

[Impacto de la globalización y la sustentabilidad sobre la tecnología y productividad de las explotaciones agropecuarias](#)

[Globalización, tecnología y sustentabilidad en las explotaciones agropecuarias del municipio de La Barca, Jalisco](#)



José Manuel Salum Tomé

[Proyecto de implementación de estrategias de formación por alternancia en Educación Media Técnico Profesional](#)
[El mapudungun: interculturalidad e inclusión en el sistema educativo chileno](#)



Josep Maria Pascual Sabé

[Actividades inclusivas para personas con discapacidad intelectual y visual en la Catedral de Girona](#)



Juan Manuel Chávez Rodríguez

[Un acercamiento a las escritoras de literatura infantil en Canarias del siglo XX](#)



Julia Isabel Vecillas Almeida

[Formación docente, creencias y hábitos de lectura: su incidencia en las prácticas de mediación lectora en las aulas escolares](#)



Julio Paredes Riera

[Síndesis del método cartesiano, una apreciación desde la complejidad del simplismo](#)

[Análisis prospectivo del paradigma para una nueva educación ecuatoriana desde la complejidad](#)



Karen Johanna González Restrepo

[Un estudio sobre la relación entre variables sociodemográficas y la creatividad](#)



Karina Rojas Malagón

[Nadar contra corriente: análisis de los procesos y representaciones mentales de la producción y comprensión del discurso sexoafectivo en la adolescencia](#)



Kelly Fernanda Quiñones Montaña

[Propuesta de estructura organizacional para la Corporación Nacional de Mujeres Virtuosas – CONALDEM de la Comuna 1 de Cali](#)



Larisa Pérez Flores

[La “descolonización autoetnográfica” como propuesta pedagógica para la transformación social](#)



Laura Paola Hernández Pérez

[Propuesta de estrategias de atención integral a las víctimas de siniestros viales para la cualificación del proceso de atención y trato digno en la Dirección de Tránsito de Bucaramanga](#)



Laura Saraí Marín Jimeno

[Profesionalización de los estudiantes universitarios, como factor que contribuye a prevenir y erradicar la violencia contra la mujer en la UTEQ](#)



Linda Jineth Varela Lizarralde

[Modelo de negocio sostenible de una empresa de curtiembres en la ciudad de Bogotá D.C.](#)



Loreto Bacigaluppi Ríos

[Antonio Millán Puelles: El maestro conduce a su discípulo a alcanzar la mayoría de edad moral](#)



Lucero Rodríguez Alberto

[La ruta del cacao: un ambiente gamificado de aprendizaje](#)



Luis Rodolfo Ibarra Rivas

[Gestión educativa y transformativa](#)

[Prácticas educativas y prácticas pedagógicas](#)



Luisa Leonor López Maestre

[Zayuna riviya: una mirada etnocultural a la educación inicial arhuaca](#)



Manuel Alfonso Bautista Vega

[Entorno gamificado: Introducción a las aplicaciones tecnológicas](#)

















Manuel José Acebedo Afanador

[Propuesta para la cualificación del proceso de enseñanza en la Tecnología en Investigación Criminal y Ciencias Forenses en el marco del modelo pedagógico de la Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB](#)



Marcela Guevara Sepúlveda

[Desafíos y oportunidades en la definición de un Plan Académico Educativo](#)

	Marcos Granda Sánchez Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en 5º de Educación Primaria
	María Camila Arellano Ortiz La influencia de la formación académica en el emprendimiento juvenil en la institución universitaria Antonio José Camacho
	María Claudia Acebedo Roncancio La revictimización de las mujeres en la justicia transicional: eficacia de los mecanismos de protección
	María Claudia Neira Rodas Reestructuración de la biblioteca pública Víctor Albornoz del Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador
	María Cuanda Álvarez La influencia de variables personales, familiares y sociales en el rendimiento académico de alumnado de 3º, 4º y 5º de Educación Primaria
	María de la Mar Bustamante La práctica pedagógica como un factor de permanencia: Experiencia de formación docente en la Institución Universitaria ITM
	María del Carmen Quevedo Marín Una mirada crítica desde el tercer orden en la psicología clínica
	María del Pilar Ramírez Martínez Impacto de las prácticas profesionales de Psicología en Educación Especial
	María Dolores Camargo Solís Educación para la salud. La relación de la alimentación con la presentación de enfermedades crónico-degenerativas neurológicas: alteraciones de la memoria (demencias)
	María Luisa Montánchez Torres Los centros de educación especial como centros de apoyo y de referencia de los centros ordinarios ¿una realidad en las comunidades autónomas del Estado español?
	María Magdalena Luna Hernández Procrastinación académica y su relación con la ansiedad y el estrés en estudiantes del Centro Universitario de Los Lagos
	María Mercedes Ramírez Franco Percepción nociónal de la Encíclica <i>Laudate Deum</i> como perspectiva del Desarrollo Sostenible
	María Plaza Carmona Revisión sistemática sobre el uso de sensores en las actividades básicas de la vida en mayores
	María Raquel Picornell Buendía Desafío educativo con alumnado de etnia gitana



María Yolanda Reina Reina

[Noción escolar de diseño tecnológico: emocionalidad y conocimiento profesional docente como sistema de ideas integradas](#)



Mario García Domínguez

[Un paseo emocionante: análisis bibliográfico sobre la relevancia de las emociones en Educación Infantil y Primaria](#)



Martha Isabel Amado Piñeros

[Educación financiera en poblaciones carentes de apoyo local, una visión interdisciplinar. Proyecto Tocaimita](#)



Maryed Yuceth Santamaria Contreras

[Desafíos y estrategias para la inclusión educativa de niños y niñas en condición de discapacidad en Norte de Santander: un análisis a la luz del marco normativo y jurisprudencial colombiano](#)



Mauricio Reyna Lara

[Conciencia ciudadana sobre la justicia climática \(Caso: México\)](#)

[Brecha digital: nuevos desafíos de acceso y equidad frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de los universitarios en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México](#)



Mayra Gabriela Méndez Castillo

[Certificaciones colaborativas: conectando con las demandas del mercado laboral](#)

[Certificaciones colaborativas y microcredenciales: un análisis tecnológico](#)



Mercedes Monserrat Ortega Navarrete

[La presencia de la exclusión oculta en las aulas de educación superior](#)



Mildred Karola López López

[Importancia de los Kpi´s y los OKR´s en el control estratégico de las organizaciones en Colombia](#)



Milton Bernardo López Bueno

[La literatura indígena y su presencia en el Ecuador bajo la sombra del indigenismo](#)



Miriam Biel Maeso

[Análisis de propuestas didácticas de futuros docentes para la incorporación de los ODS en educación primaria](#)



Miriam Liliana Barajas Ruiz

[Estudio de competencias en egresados de las licenciaturas en Gestión del Capital Humano y Logística, desde el punto de vista de los empleadores](#)

[Propuesta de estrategias de inclusión para alumnos con capacidades sobresalientes](#)



Mónica Carolina Hernández Cortés

[Redes académicas y derechos de cuarta generación](#)



Myriam Carmenza Reina Reina

[Una epistemología del concepto de emoción, como base para indagar por las emociones en la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera](#)



Omaira Concepción Paguay Escobar

[Fomento de relaciones saludables en el entorno escolar, desde la convivencia en positivo](#)

[Qué sabemos del bienestar subjetivo y su evolución: una revisión documental](#)



Paola Huerta Femat

[Analizando la importancia y trascendencia de las humanidades y ciencias sociales para la educación STEM en México](#)



Patricia Solís García

[Actitudes de profesionales de la educación y el ámbito social hacia la discapacidad: un análisis de percepciones y experiencias](#)

[Retos de futuro para una universidad inclusiva](#)



Rosa Isela Cortés Tunja

[Fortalecimiento de capacidades para la promoción del emprendimiento femenino en Santiago de Cali: Institución Universitaria Antonio José Camacho](#)



Rosalí León Ciliotta

[La literatura infantil con perspectiva de género para la concienciación y transformación social](#)



Rosalía Daza Merino

[Elaboración de papel ecológico a base de desechos de papel y residuos forestales a escala laboratorio para estudiantes de zonas marginales](#)



Rubén Díaz-Tejedor

[Aplicación de un modelo multinivel de prevención de dificultades de aprendizaje a través de la mejora del componente semántico, mediante metodologías artísticas en el contexto de la alfabetización temprana](#)

[Herramienta para facilitar el seguimiento del desempeño del alumnado en resolución de problemas heurísticos](#)



Sara González Corbo

[Las prácticas de autocuidado como factor protector de la memoria durante el envejecimiento](#)



Sara Hernández Arroyo

[Percepción de la perspectiva de género en estudiantes de Educación](#)



Sara Real Castela

[Actitudes docentes hacia la inclusión en Educación Infantil y Primaria: un análisis integral](#)

[La universidad española: ¿Una institución de educación superior inclusiva?](#)



Saúl Azael Mendoza Del Angel

[Estudio de las competencias profesionales adquiridas en el desarrollo de los proyectos integradores en la Carrera de Mantenimiento](#)



Silvia Melissa Santos Ayala

[Reflexiones sobre las prácticas de educación inclusiva de un grupo de docentes de instituciones privadas de Bogotá, en el marco del decreto 1421 de 2017](#)



Silvia Ximena Blanco Carvajal

[Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, en el marco de la educación inclusiva en una universidad privada de Bucaramanga](#)



Verónica López Fernández

[Formación y actitudes: claves para la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria](#)

[El perfil de los estudiantes con discapacidad en la universidad española](#)

[Impacto emocional, psicológico y social del uso de la tecnología en las diferentes etapas de la vida](#)



Víctor Hernández Briseño

[Potenciando el aprendizaje activo y reflexivo: experiencias con la carpeta de evaluación en Física I para estudiantes de bachillerato](#)



Virginia Gonfiantini

[Resiliencia de saberes como construcción epistémica compleja. La naturaleza del tiempo en la educación](#)



Yarene Itzel Marín Jimeno

[Cultura emprendedora de los alumnos de la División Económica Administrativa de la UTEQ y su contribución a la apertura y aceleración de Mipymes en Querétaro](#)

[Rompiendo barreras: la educación inclusiva como catalizador de la transformación social en Colombia](#)

Resúmenes de investigación

EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA: UNA PROPUESTA DESDE LA LITERATURA



Adrián Soca Cardoso - Carmen Dolores Carrillo Juárez

Universidad Autónoma de Querétaro

La empatía es uno de los valores y cualidades que una sociedad actual requiere. No basta la tolerancia como un valor ético al cual aspirar. Es importante fomentar la empatía que potencie al individuo a comprender y aceptar que hay otras formas de entender el mundo además de la suya. Aceptada la importancia de la empatía para la formación de ciudadanos que generen ciudadanos y sociedades mejores, se propone que la literatura constituye un medio de amplias potencialidades a partir de la presentación de mundos posibles. Es menester en esta investigación potenciar su desarrollo, focalizando la atención en la recepción que tenemos de la comunidad migrante, como parte del proceso de formación. Esta propuesta se está desarrollando como tesis para obtener el grado de Maestría en Enseñanza de Estudios Literarios, de la Universidad Autónoma de Querétaro.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ACTIVIDADES PARA SENSIBILIZAR SOBRE EL ABUSO DEL TELÉFONO INTELIGENTE ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Adriana Barraza López - Moisés Ramón Villa Fajardo

Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo

El dispositivo móvil o teléfono celular inteligente o Smartphone ha demostrado su valía en diferentes ámbitos, como el comercial, productivo y educativo. Sin embargo, el abuso de este dispositivo genera adicción y problemas en las relaciones interpersonales. Este artículo presenta la segunda parte de la investigación Usos y abusos del celular en estudiantes de la Licenciatura en Innovación Educativa de la Universidad de La Ciénega de Michoacán de Ocampo, UCEMICH, México, cuya primera parte, sobre buenas prácticas, se aprobó para su presentación en el Congreso Internacional Educativo Multidisciplinario, México (CIEM, 2024). El objetivo de esta segunda parte es sensibilizar a las y los estudiantes universitarios sobre los problemas derivados del abuso del celular, por medio de actividades programadas, utilizando la metodología de Investigación Acción, y aplicando técnicas cualitativas y cuantitativas como autobiografía digital, encuesta sobre adicción al celular, investigación-exposición y entrevista semiestructurada. Con las actividades programadas se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Es posible sensibilizar a las y los estudiantes universitarios sobre los problemas asociados al abuso del celular por medio de estrategias didácticas? En esta segunda parte, los resultados de la encuesta aplicada señalan que solo 4 de los 30 participantes en el estudio (tres mujeres y 1 hombre) se encuentran en peligro de adicción en la dimensión de tolerancia y 3 mujeres en la dimensión de abuso. No obstante, después de realizar las actividades programadas, los alumnos en riesgo señalaron en entrevista que los datos expuestos en las exposiciones y las propias investigaciones, les hicieron darse cuenta de los riesgos asociados al abuso del dispositivo móvil y han tomado medidas para evitar caer en ellos, por lo que se concluye que sí es posible sensibilizar a los estudiantes acerca de los riesgos de adicción al celular y disminuir el tiempo que gastan en sus teléfonos inteligentes.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ANSIEDAD MULTIDIMENSIONAL DEL LENGUAJE, INTERÉS Y PROFICIENCIA EN EL APRENDIZAJE DE SEGUNDO IDIOMA (L2)



Aitor Garcés-Manzanera

Universidad del Atlántico Medio

Introducción: La investigación sobre el aprendizaje de una segunda lengua (L2) ha explorado ampliamente la influencia de la ansiedad, reconociéndola como una barrera psicológica significativa que afecta el compromiso y la competencia del alumno. Los estudios anteriores se han centrado principalmente en la ansiedad general en contextos de L2 (Marcos-Llinás y Garau, 2009; Matsuda y Gobel, 2004), así como en las ansiedades específicas experimentadas de forma única en escenarios de aprendizaje de lenguas extranjeras (Apple, 2016). En particular, la investigación reciente exige un análisis multidimensional de la ansiedad en L2, reconociendo su compleja interacción con factores como el interés de los estudiantes en el idioma y su competencia real en L2, que a menudo se ha medido utilizando métodos autoinformados en lugar de pruebas estandarizadas (Bottiger, 2013; Almusharraf y Bailey, 2023). **Métodos:** Este estudio involucró a 118 estudiantes universitarios de EFL que participaron en un estudio de un ciclo, completando la Escala de ansiedad en el aula de lenguas extranjeras (FLCAS) de Horwitz et al. (1986), una encuesta sociodemográfica y el Oxford Placement Test (OPT) para evaluar su competencia en L2. Utilizamos el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para analizar los datos, centrándonos en las relaciones entre varias dimensiones de ansiedad, interés en la L2 y niveles de competencia. **Resultados:** Los hallazgos revelan que la aprensión comunicativa y el miedo a la evaluación negativa son predictores sustanciales de mayor ansiedad, que a su vez afecta negativamente la competencia en L2 y el interés de los estudiantes en continuar sus estudios de inglés. Por el contrario, la capacidad mental general se correlacionó positivamente con puntuaciones más altas en el OPT, lo que sugiere que las habilidades cognitivas juegan un papel crucial en la competencia en L2. **Discusión:** Los resultados subrayan la importancia de diseñar intervenciones para aliviar la ansiedad en entornos de aprendizaje de L2. El estudio confirma que la ansiedad no solo afecta la competencia, sino que también reduce el interés de los estudiantes en el idioma. Estos conocimientos abogan por realizar ajustes en la enseñanza para minimizar la ansiedad y mejorar los resultados del aprendizaje de la segunda lengua, en consonancia con investigaciones anteriores que destacan los efectos perjudiciales de la ansiedad en el logro de la segunda lengua (Almusharraf y Bailey, 2023). Además, el papel de las capacidades cognitivas en el dominio del idioma sugiere vías para futuras investigaciones sobre la optimización de las estrategias de aprendizaje para beneficiar a todos los estudiantes.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PERCEPCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ALUMNADO DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Alba García Rodríguez - Verónica López Fernández

Universidad de Oviedo

El entorno educativo es un espacio donde pueden darse muchas situaciones conflictivas que impliquen gestionar discrepancias y desacuerdos entre estudiantes. En los últimos años, ha aumentado el interés y la atención educativa y social hacia la comprensión de los mismos en entornos educativos. Esto se debe a que el ambiente escolar ejerce una influencia directa en el desarrollo integral del alumnado. Aunque en general las interacciones y el ambiente de convivencia son favorables, en algunas ocasiones pueden surgir conflictos que de no resolverse de forma adecuada pueden suponer situaciones de riesgo. Por ello, es importante conocer las situaciones que generan estos conflictos, las formas para el abordaje de los mismos, así como saber con qué frecuencia e intensidad pueden ocurrir para afrontarlos de forma correcta y proporcionar al alumnado las herramientas necesarias que permitan promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la gestión de los conflictos e identificar posibles diferencias de género en alumnado de 6º de Primaria en un colegio de titularidad privada-concertada del Principado de Asturias. Para ello se aplicó el cuestionario de “Conflictos y violencia” (Ortega y Del Rey, 2003). Los resultados obtenidos muestran, en general, una resolución adecuada de los mismos. En general, no existen diferencias significativas en función del género. Se discuten las implicaciones de estos resultados para la investigación futura y el tratamiento educativo del problema

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PREVALENCIA DE LA VIOLENCIA EN ALUMNADO DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Alba García Rodríguez - Sara Real Castelao

Universidad de Oviedo

La creciente preocupación por la presencia de conductas violentas y conflictos en entornos escolares se debe al impacto que tienen en el proceso de aprendizaje, la salud mental y, en última instancia, en el desarrollo integral de los estudiantes. Aunque la prevalencia del acoso escolar ha sido ampliamente documentada en niveles educativos superiores, es crucial identificar su presencia y frecuencia en la Educación Primaria, etapa cada vez más estudiada, para implementar medidas preventivas efectivas en etapas posteriores. Este estudio tiene como propósito investigar la incidencia de comportamientos de agresión y de victimización en una escuela de titularidad privada-concertada en el Principado de Asturias, enfocándose en estudiantes de sexto curso de Primaria. Los participantes completaron escalas de agresión y victimización escolar desarrolladas por Álvarez et al. (2016). En ellas se evaluaron la frecuencia con la que experimentaron comportamientos violentos como víctimas o agresores en los últimos tres meses. Se realizó un análisis de la prevalencia de estos comportamientos en términos de frecuencias y porcentajes, revelando una incidencia similar independientemente del tipo de comportamiento o el género. Estos hallazgos subrayan la importancia de realizar diagnósticos preventivos y la implementación de programas de educación emocional como medidas clave para abordar estos problemas

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ACTITUDES DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA HACIA LA INCLUSIÓN: DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS



Alejandra Barreiro Collazo

Universidad Internacional de La Rioja

Esta comunicación se centra en el análisis de las actitudes del profesorado de secundaria hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, reconociendo que estas actitudes influyen en las prácticas inclusivas en el aula y afectan la dinámica social y educativa del entorno escolar. Se ha aplicado un cuestionario a 99 docentes de secundaria, mayoritariamente mujeres (74,7%), en centros mayoritariamente urbanos (78,8%).

Los resultados a nivel global muestran actitudes positivas hacia la inclusión, con puntuaciones homogéneas en todas las dimensiones del cuestionario: responsabilidad, rendimiento, formación y recursos, clima del aula y desarrollo social. Sin embargo, se han identificado diferencias significativas según el tipo de institución educativa y variables profesionales y sociodemográficas, como los años de experiencia.

Se destaca la necesidad de crear grupos de trabajo entre docentes de distintos perfiles y de implementar programas de formación específicos en atención a la diversidad, tanto en la formación inicial como en el reciclaje formativo para docentes en ejercicio. Se sugiere un enfoque especial en los centros públicos, con el objetivo de mejorar las actitudes del profesorado en todas las dimensiones analizadas y fortalecer así las prácticas inclusivas en la educación secundaria

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA: SITUACIÓN Y NECESIDADES



Alejandra Barreiro Collazo

Universidad Internacional de la Rioja

Esta comunicación se centra en el análisis de la situación y las necesidades percibidas por el colectivo de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas, con el objetivo de comprender mejor su experiencia y orientar acciones futuras para mejorar su inclusión y bienestar.

Los estudiantes con discapacidad que cursan estudios de educación superior presentan una diversidad considerable en su perfil sociodemográfico y en las necesidades que perciben. Su perspectiva es fundamental para evaluar el grado de cumplimiento de la legislación y normativa vigente, así como para identificar las demandas emergentes, como la creciente digitalización de los entornos educativos.

En este análisis, se exploran las percepciones de los estudiantes con discapacidad en diversos aspectos, incluida la accesibilidad en los espacios físicos y digitales, las adaptaciones de materiales de estudio y evaluación, las interacciones sociales con sus compañeros y el personal docente, y las expectativas de inserción laboral tras la graduación.

Entre los datos proporcionados por los estudiantes, destaca que aproximadamente dos de cada diez se han sentido discriminados en algún momento. Las principales causas señaladas son la falta de adaptación curricular o de exámenes (62,7%) y las relaciones con el profesorado (51%). Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad en el contexto universitario, con el objetivo de promover una experiencia educativa más inclusiva y equitativa para todos

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

FACTORES INTRÍNSECOS EN LA PARTICIPACIÓN EN ENSEÑANZA UNIVERSITARIA ONLINE. VALIDACIÓN DE EXPERTOS



Alfonso Sáez Fernández - Celia Campa Bousono - Miriam Biel Maeso -
Daniel Barranco Alvarez

Universidad del Atlántico Medio

La enseñanza online es una realidad establecida en nuestra sociedad y, como no, en la educación superior universitaria también lo es. Aunque el desarrollo de la tecnología cada vez simula más la interacción docente-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje en la enseñanza presencial, no puede reproducirlas miradas del docente en un aula que fomentan la participación sin necesidad de activar ningún proceso fiscalizador. En la enseñanza presencial, el docente puede hacer uso de herramientas de inteligencia emocional, ya que tiene cerca el rostro a quien se dirige y es más difícil para el alumno encontrar el resquicio del anonimato donde se encuentra cómodo el alumno en su forma pasiva e individualista de entender su propio proceso enseñanza-aprendizaje. En la enseñanza online estos resquicios se encuentran al abrigo de las pantallas negras que caracterizan las sesiones en esta modalidad online. son múltiples variados; sólo la fiscalización de la participación o la predisposición del alumno a hacer uso de ella favorece ese primer paso de dinamización del proceso enseñanza-aprendizaje. En este ámbito se desarrolla el proyecto TuDeCo (Tú Decides Cómo) donde se pretende definir los factores intrínsecos al alumnado de enseñanza superior en su modalidad online para determinar la predisposición activa o pasiva que tiene frente a la participación en su propio proceso enseñanza-aprendizaje en estos entornos virtuales educativos a través de un formulario. El conocimiento de este dato será importante a la hora de plantear diferentes dinámicas en las sesiones o incluso la inclusión de metodologías activas en cualquier proceso enseñanza-aprendizaje. Con este formulario pretendemos extraer del alumnado esta información categorizando estos factores en: identidad, conectividad, motivación personal, desmotivación personal, obligación social, seguridad interna, seguridad interna, actitud frente a la participación, utilidad de la participación y la opinión del alumno sobre la gestión de la participación del docente. En este trabajo se realizará una validación de expertos (docentes universitarios) de este formulario mediante una escala de Likert para cada factor e ítems, así como cualquier comentario a añadir. De igual forma en la validación se considera la opción de introducir otros factores no considerados por los autores.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LAS COMPETENCIAS GRUPALES EN LA LABOR DEL PROFESORADO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR



Ana Isabel Melguizo-Garín - José Carlos Suárez Herrera

Universidad del Atlántico Medio

En la actualidad, existe un gran interés por la implementación de las metodologías participativas e innovadoras en la enseñanza universitaria. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología innovadora que lleva años de implementación en la enseñanzas primarias y medias con éxito y que en la actualidad está cobrando relevancia en la enseñanza superior. Con la idea de acercar el proceso de enseñanza-aprendizaje a una realidad cada vez más compleja y que requiere de competencias cada vez más prácticas por parte del estudiantado, el ABP es una metodología que contribuye a mejorar esta cuestión. La puesta en marcha del ABP, a su vez, requiere de habilidades tanto en el estudiantado como en el profesorado. Algunos estudios han concluido que la satisfacción que los estudiantes tienen con la implementación del ABP se relaciona con el manejo de competencias grupales por parte de éstos. Dado que el ABP requiere de habilidades en los estudiantes, pero también en los profesores, ya que estos ven modificado su rol a uno más organizador, de guía y acompañante del proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser interesante conocer aspectos relacionados con las competencias en estas metodologías. Las implicaciones prácticas son importantes, ya que una buena competencia por parte de los profesores en habilidades grupales puede ser muy beneficioso para mejorar la satisfacción del estudiantado y por tanto el éxito de las metodologías innovadoras y participativas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

SISTEMA PENITENCIARIO FEMENINO: CALIDAD DE VIDA, DERECHOS HUMANOS Y PROCESO DE REINSERCIÓN



Anaisvalentina Toro Bayona - Leidy Valentina Barreto Manrique - Leyla Isabel Camacho Aparicio - María José Vega Moreno - Manuel José Acebedo Afanador

Universidad Autónoma de Bucaramanga - Facultad de Derecho y Ciencia Política - Semillero en Responsabilidad Social y Derechos Humanos "RESPONDER"

Este proyecto de investigación, busca examinar cuales son las falencias presentes en el sistema penitenciario en la población femenina, a partir de la exploración, experiencia y conocimientos que tienen las mujeres que están privadas de su libertad, así mismo, formar conciencia sobre el estado en el que viven estas mujeres dentro del sistema penitenciario y cómo se desarrolla su formación de vida. Por consiguiente, será indispensable los antecedentes como punto de partida para el desarrollo de este proyecto de investigación, así como, la importancia de los derechos fundamentales de la mujer. Lo expuesto anteriormente se realizará a través de una investigación mixta para obtener mayor conocimiento y afinidad con las falencias presentes en este sistema penitenciario.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INCIDENCIA DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA EN EL FOMENTO DEL EMPRENDIMIENTO UNIVERSITARIO: CASO COLOMBIA



Andrea Mosquera Guerrero - Flor de María Ayala Ayala - José Marcelo Londoño Carbonell

Institución Universitaria Antonio José Camacho

Dada la relevancia que tiene la universidad como actor estratégico en el desarrollo sostenible de las naciones, pues desde sus funciones sustantivas contribuye con la formación, investigación, extensión y proyección social, sin embargo, y en especial en Latinoamérica se ha identificado la necesidad de analizar la incidencia del desarrollo de dichas acciones y sus resultados (profesionales, emprendedores, empresas, spin-offs, administración, entre otros), dando preponderancia a la transferencia de conocimiento y tecnología desde la universidad como base para el fomento del emprendimiento universitario en Colombia que se constituye en una fuente clave para el crecimiento económico y mejoramiento de las condiciones sociales, políticas y estructurales de la población. Con base en lo anterior, la investigación pretende responder a la pregunta: 1. ¿Cuál es la incidencia de la transferencia de conocimiento y tecnología en el fomento del emprendimiento universitario en Colombia? El estudio será de tipo explicativo-correlacional con enfoque cualitativo y cuantitativo, donde se recurrirá a técnicas como observación participante, entrevistas y consulta de documentos para la aproximación cualitativa. En cuanto al estudio empírico, éste se realizará a través de una encuesta realizada a los responsables del área de transferencia de conocimiento de las universidades objeto de estudio, y en segunda instancia a una muestra representativa de los actores que de alguna forma resultan beneficiados de esa transferencia (profesionales, emprendedores, empresas, spin-offs, administración, entre otros). Los resultados se complementarán con otros de carácter macro y microeconómico de las regiones afectadas por la transferencia. Finalmente, el análisis y contraste de las relaciones existentes entre los modelos de transferencia de conocimiento y tecnología universitarios y su contribución en el fomento del emprendimiento universitario en las instituciones de educación superior de Colombia objeto del estudio, se realizará mediante la técnica de los modelos de ecuaciones estructurales (SEM).

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INTERVENCIÓN EN EL TDAH DENTRO DEL AULA: UN ESTUDIO DE CASO



Angélica Divany Chávez Méndez - Cintli Carolina Carbajal Valenzuela

Universidad Autónoma de Querétaro

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo (TND) más comunes, se caracteriza por un patrón de inatención, hiperactividad e impulsividad que afecta significativamente el desarrollo, y comúnmente se presenta con problemas de conducta disruptiva. La inserción de estudiantes con TND en la educación regular aumenta, pero la capacitación docente para interactuar con esta población es insuficiente. La Terapia de Interacción Maestro-Niño (TIMN) es un entrenamiento de manejo conductual cuya eficacia se ha demostrado en niños(as) con neurodesarrollo regular pero no se han localizado estudios que muestren su uso en población con TND. El objetivo de esta investigación fue conocer la eficacia de la TIMN para disminuir el número y la frecuencia de las conductas disruptivas y las características del TDAH y aumentar las habilidades de interacción de la maestra. Se trabajó con una maestra y su alumno de 5 años con diagnóstico de TDAH. La entrevista mostró exclusión por parte de los pares, falta de seguimiento de instrucciones, falta de respeto de turnos y falta de respeto hacia sus pares. Se realizaron 11 sesiones de entrenamiento de las habilidades de interacción en tiempo real por parte de la terapeuta mientras maestra y alumno interactuaban. Para la maestra, la intensidad/número de los problemas de conducta cambió de 175/23 antes de iniciar la intervención a 70/0 al finalizarla, para la madre de 200/29 a 100/19. Las características asociadas al TDAH cambiaron de 458 a 371 según la maestra y de 341 a 280 según la madre, cambiando en algunos factores a puntajes no clínicos. Las habilidades de interacción entrenadas en la maestra elogios/descripciones/parfraseo fueron de 6/5/6 a 10/10/10. Se concluye que en este caso la TIMN fue adecuada para intervenir en el aula con el alumno con diagnóstico de TDAH.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA EN CONTEXTOS RURALES



Angie Alexandra Ariza Vera

Institución Educativa Vallecitos Sede Buenavista Alta

La presente es una sistematización de una experiencia educativa, en la que se muestra el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Castellana, en la Institución Educativa Vallecitos Sede Buenavista Alta, la cual es de carácter público y además, pertenece al sector rural del Municipio de Valle de San Juan, del departamento del Tolima y la población en la que se trabaja es en el nivel de secundaria. Allí se pretende mostrar cómo la enseñanza tradicional y magistral, aún persiste en la actualidad, y los estudiantes se enfocan en memorizar temas y vocabulario sin utilizar ni relacionar los conocimientos adquiridos con su cotidianidad. Es importante mencionar que el contexto rural de estos estudiantes, se enmarca en un nivel socioeconómico bajo; los padres de familia en su gran mayoría no terminaron sus estudios de primaria y los jóvenes desde muy temprana edad, realizan labores de campo, por lo que no consideran el estudio como fundamental en su desarrollo, y de este modo, los procesos de lectoescritura, evidencian bastantes falencias, pues no hay hábitos de estudio ni de lectura. Este hecho se ve reflejado en los resultados de las pruebas SABER realizadas a los estudiantes de grado undécimo, donde se evidencian dificultades en el uso del conocimiento, en los procesos de comprensión literal, inferencial y crítico, en la argumentación, toma de decisiones y trabajo en equipo. Por lo tanto, con el fin de generar cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en los resultados de las pruebas, se busca articular los logros contenidos del área con sus actividades de campo diarias y los elementos que los rodean, para que de esta manera para ellos, sea más fácil, enriquecedor y significativo, relacionar la clase de Lengua Castellana con la cotidianidad y así mismo, responder asertivamente a los requerimientos educativos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INNOVACIÓN EN EL AULA: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA GEOMETRÍA ANALÍTICA MEDIANTE FORMULARIOS Y COMPETENCIAS GRUPALES EN LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO



Belem Michelle Hernández Arriaga - Víctor Hernández Briseño - Cruz Alberto Gaona
Contreras - Andrés González García - María Milagros Hernández Arriaga

Universidad de Guanajuato

En el curso de geometría analítica se utilizaron diversas estrategias didácticas en los alumnos de cuarto semestre de bachillerato. Una de ellas fue el uso del formulario y competencias grupales, donde los estudiantes registraron las fórmulas revisadas en clase. Este formulario se convirtió en una herramienta esencial durante las dinámicas de grupo; en donde a través de la formación de equipos lograron resolver ejercicios en el pizarrón. Con el uso de esta estrategia, los alumnos colaboraron y lograron intercambiar propuestas, lo que fomentó un aprendizaje activo y significativo. Sin embargo, desde esta perspectiva constructivista, este enfoque no solo facilita la construcción de saberes, sino también desarrolla competencias ligadas a la reflexión constante y la resolución de problemas. Al enfrentar nuevos desafíos educativos, los estudiantes fortalecen sus habilidades cognitivas y lingüísticas, logrando un aprendizaje profundo y duradero. La metodología empleada permitió que los alumnos asociaran las dinámicas realizadas en clase con los ejercicios del examen, facilitando la recuperación de información y la aplicación práctica de las fórmulas aprendidas. Esta investigación se aplicó en un grupo de 40 estudiantes de los cuales 35 concluyeron el curso y 26 aprobaron, logrando un aprovechamiento del 74.28%. Finalmente, el uso de estrategias didácticas como el formulario y las dinámicas de grupo en el curso de geometría analítica, fue crucial para lograr un aprendizaje significativo. Al combinar la construcción de saberes con la reflexión y la resolución de problemas, se ha promovido un entorno educativo activo colaborativo, mejorando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS UTILIZANDO PANTALLAS TÁCTILES QUE MOTIVEN EL ESTUDIO DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA SC DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS - ECUADOR



Carlos Alberto Arroyo Casierra - Irlanda Armijos Porozo

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

En la actualidad la educación enfrenta una creciente demanda de transformación educativa en un entorno marcado por la digitalización y la dinámica constante. Para esta investigación se propuso mejorar la motivación de los estudiantes hacia el estudio de las Ciencias Sociales mediante la implementación de estrategias innovadoras a través del uso de pantallas táctiles como herramientas pedagógicas. Se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, incluyendo encuestas tipo cuestionario en estudiantes de bachillerato para luego realizar el respectivo análisis de datos. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa SC en la provincia de Esmeraldas - Ecuador, con la participación de estudiantes y docentes. Los resultados demostraron niveles moderados a altos de motivación en los estudiantes, resaltando la motivación extrínseca y la autoeficacia para el aprendizaje como factores clave. Se encontraron correlaciones positivas entre la autoeficacia, las creencias de control y la motivación, lo que sugiere que las estrategias tecnológicas pueden fomentar una mayor percepción de control y confianza en los estudiantes. Además, se observa una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico. En conclusión, la integración de pantallas táctiles y estrategias tecnológicas innovadoras en la enseñanza de Ciencias Sociales demostró tener un impacto positivo en la motivación, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Los hallazgos respaldan la importancia de adoptar enfoques centrados en el estudiante, basados en el trabajo colaborativo y el uso de herramientas digitales para promover un aprendizaje más profundo y significativo en esta área fundamental del conocimiento.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INFLUENCIA DE LOS NÚCLEOS FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 6º Y 8º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AURELIO MARTÍNEZ MUTIS, EN BUCARAMANGA-COLOMBIA



Carlos Alfonso Arias Gómez

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Arias, Meza y Pizarro (2021), identificaron una serie de características de núcleo familiar (CNF) que favorecen y no favorecen el aprendizaje de las matemáticas en niños de 6º y 8º de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis (IEAMM), influyendo en el desarrollo de competencias en el área de las matemáticas por parte de los docentes de aula. Por lo anterior, el presente trabajo de investigación, con enfoque mixto, correlacional, tuvo como objetivo evaluar la influencia de los núcleos familiares en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de los grados 6º y 8º de la IEAMM, en el año 2024. Se evaluó el grado de influencia de las CNF identificadas como favorables en el desarrollo de competencias en el área de matemáticas, mediante una estrategia de implementación de las mismas, en el segundo periodo académico de 2024. Se intervino al 30% de los núcleos familiares de estudiantes de los grados 6º y 8º que obtuvieron un nivel de competencia bajo en el primer periodo académico del 2024, mediante talleres, con el objetivo de reducir a 0% el bajo desarrollo de competencias de la población objeto de estudio. Para el análisis, se elaboró un modelo lineal de las variables influencia de núcleo familiar en el aprendizaje de las matemáticas y rendimiento en el área de las matemáticas, y una triangulación con la caracterización socioeconómica de los núcleos familiares. Con base en los resultados y el análisis se concluye que, con la ejecución del proyecto, la muestra mejoró el rendimiento académico promedio, logrando un avance de 29.94 a 31.22, por lo anterior, la aplicación de las CNF favorables para el aprendizaje de las matemáticas mejora el desempeño de bajo a básico. Se recomienda ajustar la metodología para lograr rendimientos altos o superiores en población con rendimiento bajo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROCESO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS



Carlos Jorge Landaeta Mendoza

Universidad Privada San Francisco de Asís

La investigación científica requiere instrumentos de medición válidos, objetivos y confiables para obtener resultados precisos. La validación de estos instrumentos es fundamental para garantizar la calidad de los datos y la credibilidad de las investigaciones. Este libro presenta una propuesta de Carpeta de Validación de Instrumentos para procesos de investigación. Se emplearon técnicas de análisis de contenido para identificar, codificar y categorizar los parámetros de validación, con énfasis en la metodología de jueces expertos. A partir de este análisis, se construyó una propuesta de Carpeta de Validación para mejorar la calidad metodológica de investigaciones. Se propone efectuar la validación de instrumentos a través de esta carpeta, con la participación de jueces expertos, quienes evaluarán diversos aspectos como la claridad de los ítems, la pertinencia de la temática, la adecuación al contexto de aplicación y la coherencia general del instrumento. La evaluación se realizará de manera individual y los resultados se analizarán para determinar si el instrumento es válido y confiable. La Carpeta de Validación de Instrumentos de Investigación es una herramienta valiosa para investigadores de todos los niveles, ya que les permite documentar de manera sistemática el proceso de validación de sus instrumentos y garantizar la calidad de sus investigaciones.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EMPODERANDO EL ENVEJECIMIENTO EN EL HOGAR: TECNOLOGÍA AMIGABLE PARA LAS PERSONAS MAYORES



Carmen Requena Hernández

Adscripción

El resumen de esta ponencia será incluida próximamente en una edición ampliada

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

AUTOCUIDADO Y SOLEDAD NO DESEADA EN PERSONAS MAYORES



Carmen Requena Hernández - Estela González González - Francisco Salto Alemany - Sara González Corbo

Universidad de León

INTRODUCCIÓN: La soledad, reconocida como una epidemia de comportamiento, tiene profundas implicaciones para la salud, asociándose con un mayor riesgo de mortalidad, incluso más que el tabaquismo y la obesidad. Aunque las demencias tienen un origen orgánico, la soledad también se identifica como un predictor importante de estas enfermedades, lo que subraya su complejidad y alcance. En España, la soledad está en aumento, convirtiéndose en uno de los países con mayor crecimiento en este aspecto, lo que plantea un desafío urgente para la salud pública.

OBJETIVO: Investigar cómo las prácticas de autocuidado pueden influir en la percepción y experiencia de la soledad entre las personas mayores, con el propósito de proporcionar información relevante para el desarrollo de intervenciones dirigidas a mitigar este fenómeno.

METODOLOGÍA: Estudio observacional transversal con 250 personas mayores que viven en su domicilio habitual. Se registraron datos sobre prácticas de autocuidado, experiencia de soledad y función de memoria cotidiana mediante test estandarizados. Se utilizaron análisis estadísticos descriptivos y correlacionales para examinar las relaciones entre estas variables.

RESULTADOS: Entre las personas mayores, el 8,96% se dedica al cuidado de otros, el 5,79% permite ser cuidado, y un significativo 47,54% se enfoca en el autocuidado. En cuanto a los sentimientos de soledad, un 36% indicó que casi nunca se sienten solos, un 33% expresó sentirse bastante solos a menudo, y un 28% manifestó sentirse solos algunas veces. Se observó una relación entre el funcionamiento de la memoria cotidiana y los sentimientos de soledad. Además, las personas mayores con sentimiento de soledad presentan menor actividad entre áreas cerebrales.

CONCLUSIONES: Los resultados sugieren que el autocuidado juega un papel importante en la experiencia de la soledad entre las personas mayores. Asimismo, la función de la memoria cotidiana parece influir en cómo perciben la soledad

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA UTILIDAD DEL GRAPHICS INTERCHANGE FORMAT COMO RECURSO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA TIERRA



Celia Campa Bousoño - Ángel García Pérez

Universidad del Atlántico Medio

La investigación revela una falta general de conocimiento sobre geología entre la sociedad, lo cual podría estar relacionado con la reducción gradual de este campo en los planes de estudio de la educación obligatoria. Esta combinación de desconocimiento y desinterés subraya la importancia de desarrollar estrategias educativas efectivas que enganchen a los estudiantes con esta disciplina científica. El estudio se centró en explorar el uso de Graphics Interchange Format (GIF) como herramientas didácticas para la enseñanza de la geología. Participaron 106 estudiantes universitarios de una asignatura de ciencias naturales del grado de Educación Primaria a distancia. Se desarrolló una unidad didáctica sobre geología utilizando GIFs, seguida de una encuesta para evaluar tanto la motivación hacia la geología como la utilidad percibida de los GIFs en el aprendizaje. Los resultados indicaron que los GIFs fueron valorados positivamente como recursos didácticos, y se constató que esta percepción de utilidad está significativamente relacionada con un aumento en la motivación hacia la geología. En conclusión, los GIFs demostraron ser recursos didácticos valiosos, capaces de aumentar la motivación y el interés por la geología.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

AVANCES EN EL ESTUDIO DEL IMPACTO DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y EL DEBATE SOBRE LAS ACTITUDES HACIA TEMAS CONTROVERTIDOS EN CIENCIAS



Celia Campa Bousoño - Alfonso Sáez Fernández - Daniel Barranco Álvarez - Miriam Biel Maeso - Ángel García Pérez

Universidad del Atlántico Medio

Este estudio investiga cómo la adquisición de conocimientos científicos afecta las opiniones y actitudes de los individuos hacia temas de debate social en el ámbito de las ciencias. Al enfocar la investigación en estudiantes de Educación Primaria, se explora la efectividad de estrategias pedagógicas diseñadas para equipar a futuros educadores con las habilidades necesarias para fomentar el pensamiento crítico y el debate entre sus alumnos. Se empleó una metodología mixta, integrando cuestionarios y debates para examinar la relación entre el conocimiento científico adquirido y las actitudes hacia temas controvertidos. Los participantes, todos estudiantes del Grado en Educación Primaria, fueron expuestos a unidades didácticas específicas sobre varios temas científicos, seguidas de debates y discusiones. Se realizaron cuestionarios sobre los conocimientos adquiridos y las actitudes hacia la gestión de las fuentes de energía. Los resultados preliminares sugieren que los participantes asimilaban adecuadamente el conocimiento relevante sobre cómo funcionan las distintas fuentes de energía tras la intervención educativa. Además, se evidenció que el debate influyó positivamente en la modificación de las actitudes hacia la gestión energética. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias educativas adicionales a la exposición oral para promover el cambio actitudinal del alumnado.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LAS MUJERES VÍCTIMAS DE CONFLICTO ARMADO EN LA JUSTICIA TRANSICIONAL: EFICACIA DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN - FASE II



Daniela Alejandra Tarazona Jiménez - María Claudia Acebedo Roncancio - Karen Valeria Corzo Sepúlveda - Leidy Valentina Barreto Manrique - Anais Valentina Toro Bayona - Manuel José Acebedo Afanador - Maribel Velasco Abril

Universidad Autónoma de Bucaramanga

El presente trabajo corresponde a la síntesis de la investigación sobre las mujeres víctimas del conflicto armado en la justicia transicional y la eficacia de los mecanismos de protección para ellas. Analiza la forma cómo la justicia transicional, específicamente la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), como órgano jurisdiccional, opera acorde a los mecanismos de protección que brinda dicha entidad. Se realizó investigación documental y entrevistas semiestructurada en la que se dieron parámetros, comparación sobre el tema propuesto.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

NUEVOS PLANTEAMIENTOS PARA ABORDAR LAS RELACIONES ROMÁNTICAS DESDE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



David Guillermo Sánchez-Porro Frías

Universidad del Atlántico Medio

Durante la adolescencia, las relaciones amorosas resultan de suma importancia y tienen un gran impacto en cómo nos desarrollamos emocional y socialmente. Por eso, es clave que durante esta etapa aprendamos a tener relaciones sanas y positivas. La investigación dice que podemos lograr esto si aprendemos a comunicarnos bien, a resolver problemas de manera constructiva y a manejar nuestras emociones de forma efectiva. Ya sabemos que los programas de mediación en las escuelas, que son muy comunes, nos enseñan habilidades como estas para fomentar una convivencia positiva entre iguales en los centros educativos. Por eso, tiene mucho sentido que estos programas también nos ayuden a tener relaciones de pareja saludables. En resumen, este artículo quiere mostrar cómo podemos usar estos programas para mejorar nuestras relaciones amorosas cuando estamos en la escuela.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

MEDICIÓN TECNOLÓGICA DE LA FUNCIONALIDAD EN PERSONAS MAYORES



David Mañanes Castro* - Francisco Salto Alemany* - Carmen Requena Hernández* -
Paula Álvarez Merino**

*Universidad de León **Universidad de Valladolid

INTRODUCCIÓN: El uso de la Inteligencia Artificial está suponiendo una revolución, y está aportando valor a diferentes ámbitos como pueden ser la salud, transporte, educación, sector financiero. Permite analizar y extraer información de grandes cantidades de información, lo cual no sería posible con otras técnicas. Puede llegar a cambiar la vida de las personas mayores, generando diferentes alertas cuando los algoritmos detecten anomalías, o analizando hábitos de vida de las personas y sus posibles repercusiones en la salud y el bienestar.

OBJETIVO: Desarrollar una medida ambiental para evaluar la independencia funcional de personas mayores libres de discapacidad y establecer patrones óptimos de funcionalidad cognitiva.

METODOLOGÍA: Un estudio iniciado en 2021 incluye a 50 personas mayores que viven en sus casas. El estudio consiste en registrar las actividades de la vida diaria mediante sensores ambientales (movimiento y ubicación) y fisiológicos (tasa cardíaca y pasos). A todos los participantes se les ha evaluado la memoria y la función ejecutiva. Los datos almacenados forman una big data, que posteriormente se analizan y entrenan modelos de IA.

RESULTADOS: Los resultados preliminares indican que las personas mayores con mejores puntuaciones cognitivas son las han participado en el estudio de una forma más proactiva, constante y rutinaria. Además, dedican más tiempo a la lectura y a resolver pasatiempos (monitoreado por giroscopio y tasa cardíaca).

CONCLUSIONES: La aplicación de la IA en el envejecimiento puede evaluar la independencia funcional de las personas mayores, permitiendo la detección anticipada de posibles riesgos de deterioro asociados a rutinas ambientales

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

UNA MIRADA SOBRE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS CON LA INCIDENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA



Deisy Rubiela Reina Reina

Universidad Santo Tomás

En el marco del proyecto de investigación doctoral que se centra en la incidencia de las emociones en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación básica secundaria, se hace necesario realizar una rigurosa revisión del estado del arte de los estudios en relación con las emociones en el aprendizaje en general, para comprender el panorama actual de las investigaciones relacionadas con este tema tanto en el ámbito internacional como en el contexto específico de Colombia. Este análisis permite situar adecuadamente el estudio y destacar aspectos de la investigación que requieran mayor profundización, especialmente en el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Para llevar a cabo esta revisión, se optó por una metodología de revisión narrativa que abarca un período de los últimos siete años. Esta metodología se caracteriza por su enfoque descriptivo y cualitativo, lo que ha permitido trazar una narrativa coherente sobre la evolución de las investigaciones relacionadas con las emociones en el aprendizaje. A través de esta ventana temporal, se exploran y analizan los diferentes enfoques, metodologías y hallazgos que han surgido en este campo de estudio en los últimos años, tanto a nivel internacional como nacional, con un énfasis particular en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Los resultados de esta revisión muestran que, si bien las investigaciones sobre las emociones en el aprendizaje en Colombia están emergiendo como un tema relevante, son escasas, especialmente en el ámbito del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Por lo tanto, este estudio doctoral se presenta como una contribución al campo del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación básica secundaria y media en Colombia, brindando una perspectiva amplia y detallada sobre el papel de las emociones en este contexto específico.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

SECUENCIA DIDÁCTICA INTEGRADA A GEOGEBRA PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL JULIO FLÓREZ DEL MUNICIPIO DE CHIQUINQUIRÁ



Diana Valentina Contreras Chaparro - Nancy Florez Garcia - Cenayda Barrera Barrera - Luz Mávir Tovar Hernández

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), define las competencias para aplicar durante el aprendizaje de los estudiantes desde la educación primaria, secundaria y superior. La investigación detectó la amplia dificultad que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la geometría, rama de las matemáticas, debido al enfoque algorítmico y descontextualizado de la realidad del estudiante, evidenciándose una enseñanza y metodología tradicional, que pone en evidencia la importancia de fortalecer habilidades del pensamiento geométrico a partir de estrategias didácticas que permitan la exploración activa y modelación del espacio del contexto donde el estudiante pueda alcanzar mejores niveles de pensamiento, para ello se requieren procesos cognitivos.

Se seleccionaron como temáticas a abordar: congruencia, semejanza de triángulos y el Teorema de Pitágoras, el modelo Van Hiele y el software GeoGebra. Teniendo en cuenta la descripción del problema, se formuló la siguiente pregunta de investigación. ¿De qué manera una secuencia didáctica integrada a GeoGebra ayuda a fortalecer el pensamiento geométrico en estudiantes de grado octavo? En la metodología se trabajó en la Línea de investigación: pensamiento matemático, enfoque mixto, con un diseño de Integración múltiple, que implicó una interconexión entre aproximación cuantitativa cualitativa desde el planteamiento del problema hasta la finalización del trabajo. Los resultados demuestran el impacto positivo de la secuencia didáctica, logrando mejorar el nivel geométrico en la escala de van Hiele, pasando de un nivel 0 de visualización a un nivel 2 de deducción formal y clasificación. Se aplicó una prueba diagnóstica, tres talleres teórico-prácticos y una prueba final, respetando los derechos básicos de aprendizaje establecidos por el MEN.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

BREGANDO EN LA BRECHA. ENTRENAMIENTO BASADO EN MINDFULNESS PARA ALUMNOS DE SECUNDARIA EN UNA ESCUELA RURAL



Domingo Jesús Quintana Hernández - Carolina Suárez - Pedro Melián

Universidad del Atlántico Medio

El resumen de esta ponencia será incluida próximamente en una edición ampliada

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA MOTIVAR Y OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS EN UN CONTEXTO UNIVERSITARIO ONLINE



Elena Carrión Candel

Universidad del Atlántico Medio

El empleo de herramientas tecnológicas basadas en juegos constituye una práctica educativa alternativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación superior. En este ámbito, el docente tiene que usar estrategias innovadoras que fomenten el aprendizaje activo, significativo e interactivo de los estudiantes en el aula. Por ello, ante el compromiso urgente de las instituciones educativas para lograr una Educación para el Desarrollo Sostenible nos lleva a proponer estudios como este, puesto que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas son contenidos curriculares obligatorios en la educación primaria y secundaria en muchos países, incluido España (LOMLOE, 2020). La finalidad de esta investigación es conocer si la implementación de recursos digitales basados en la Gamificación -- Educaplay, Genially y Breakout-, mejoran la valoración de los estudiantes sobre el aprendizaje (en términos de adquisición de conocimientos, formación docente y motivación) de los ODS a en un contexto universitario online. Para ello, se empleó un diseño pre-experimental con medición pre y post- intervención, que se realizó durante una sesión práctica utilizando GBL y recursos digitales con profesores en formación (N = 150) del Máster de Educación Secundaria en un contexto universitario de e-learning. Los resultados de la investigación evidencian impacto positivo en el aprendizaje auto percibido después de la experiencia didáctica y demuestran que los estudiantes valoraron su aprendizaje de manera positiva y significativa en términos de adquisición de conocimientos, formación docente y motivación. Por tanto, este trabajo aporta a la comunidad científica e investigadora mediante una propuesta práctica llevada a cabo en la acción real, la idoneidad y eficacia del empleo de estas herramientas tecnológicas y la metodología de la Gamificación, al promover el aprendizaje activo sobre los ODS en el aula y mejorar el rendimiento y la motivación de los/las estudiantes en la Educación Superior.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA EDUCACIÓN RURAL



Erika Tatiana Briceño Valdiviezo

Ministerio de Educación

El resumen de esta ponencia será incluida próximamente en una edición ampliada

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

UN ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE VARIABLES COGNITIVAS Y EMOCIONALES: LA CREATIVIDAD Y LAS EMOCIONES POSITIVAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO



Estefanía Chantre Fortes - Karen Johanna González Restrepo - Cristian Camilo Arias Castro

Universidad de Salamanca

El presente estudio pretende analizar la relación entre las variables de creatividad y algunas variables relacionadas con las emociones positivas en una muestra de 384 estudiantes de Secundaria de Colombia. Para evaluar la creatividad se emplea un cuestionario de creatividad subjetivo y para las emociones positivas, se aplican cuestionarios que evalúan la felicidad, la satisfacción y la felicidad subjetiva. Solo la variable de felicidad subjetiva correlaciona con la variable creatividad. Se discuten los resultados en base a la literatura científica.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL 'CUADERNO DE REFLEXIONES SOBRE EL ARTE DE CUIDARSE': UNA HERRAMIENTA PARA EL FOMENTO DEL AUTOCUIDADO



Estela González González - Francisco Salto Alemany - Carmen Requena Hernández

Universidad de León

INTRODUCCIÓN: Tradicionalmente, el envejecimiento se ha percibido como una etapa en la que las personas mayores son vistas como receptores pasivos de cuidados. No obstante, el perfil actual de la vejez muestra una tendencia hacia una mayor autonomía y proactividad en el autocuidado, lo que hace necesario un cambio de paradigma para reflejar esta nueva realidad.

OBJETIVO: Evaluar la efectividad del "Cuaderno de reflexiones sobre el arte de cuidarse" como herramienta para medir y fomentar el autocuidado en personas mayores sanas que viven en sus hogares.

METODOLOGÍA: El cuaderno fue completado por 145 personas mayores sanas que participan en programas de envejecimiento a tiempo

ctivo en los centros de mayores del Ayuntamiento de Ponferrada. Estas personas fueron evaluadas antes y después de completar el cuaderno, utilizando un registro de prácticas de actividades de la vida diaria y una evaluación de memoria cotidiana.

RESULTADOS: En relación con la utilidad del Cuaderno, el 82% de los encuestados expresó que les resultó beneficioso para mejorar su autocuidado y bienestar general. Además, el 75% de los participantes indicó que la práctica les ayudó a tomar conciencia de la importancia del autocuidado en su vida cotidiana. En cuanto a cambios en los comportamientos, un 68% de las personas mayores reportó mejoras en sus actividades diarias como resultado de trabajar con el Cuaderno de Reflexiones. Por último, el 89% de los participantes se mostró satisfecho con la experiencia de utilizar el Cuaderno y lo recomendaría a otras personas mayores.

CONCLUSIONES: El "Cuaderno de reflexiones sobre el arte de cuidarse" emerge como una estrategia efectiva para que las personas mayores fortalezcan su conciencia respecto a los hábitos de autocuidado y su impacto en la salud y el bienestar. Este recurso también fomenta la participación en el logro de metas personales, generando así sensaciones de empoderamiento y satisfacción vital durante la vejez.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

VALIDACIÓN DEL ‘TEST DE TIEMPO DE AUTOCUIDADO’ EN PERSONAS MAYORES: UNA HERRAMIENTA ÚTIL



Estela González González - Carmen Requena Hernández - María Plaza Carmona

Universidad de León

INTRODUCCIÓN: Las herramientas para evaluar el autocuidado en la vejez han sido propuestas por disciplinas de las ciencias de la salud, basándose en un perfil de persona mayor como agente pasivo que debe ser cuidado. Estas medidas se fundamentan en una concepción de vejez asociada al deterioro inevitable, por lo que los ítems se dirigen a evaluar y monitorizar la capacidad de las personas mayores para llevar a cabo repertorios para afrontar enfermedades en el largo plazo.

OBJETIVO: Validar el test de “Tiempo de autocuidado” como herramienta fiable para evaluar las actividades de autocuidado en la vida diaria que realizan las personas mayores sanas que viven en sus hogares.

METODOLOGÍA: 265 personas mayores aceptaron participar en el estudio. Cumplimentaron tests para evaluar la claridad de los ítems propuestos, así como una versión preliminar del test “Tiempo de autocuidado”. Se realizaron análisis para valorar la homogeneidad y claridad de los ítems, así como análisis factorial.

RESULTADOS: La media de edad de los participantes fue de 75.98±5.85 años [rango 64-91]. Se observó un efecto del nivel educativo tanto en la homogeneidad como en la claridad de los ítems (bootstrap F test entre .95 y 1.06). El análisis estructural reveló una estructura de 9 factores que incluía 21 ítems (sueño, ABVD, AIVD, alimentación, físicas, actividades tecnológicas, actividades sociales, actividades espirituales, y actividades de conciencia de salud). Todas las cargas factoriales exhibieron cargas potencialmente significativas ($> |.30|$).

CONCLUSIONES: Los hallazgos respaldan la validez del test presentado como una herramienta confiable para la evaluación de las actividades de autocuidado en personas mayores en buen estado de salud. Por consiguiente, resulta imperativo continuar con la investigación y el perfeccionamiento de esta herramienta con el fin de garantizar su utilidad y precisión en una variedad de contextos

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DESARROLLO Y VALIDACIÓN INICIAL DE UNA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS FIN DE GRADO EN INGENIERÍA AGRÍCOLA, MODALIDAD EXPERIMENTAL



Ester Bartolomé Medina - Sara Muñoz Vallés - Celia Borrero Vega - Gael Bárcenas Moreno - Gregorio Egea Cegarra -

Universidad de Sevilla. Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica (ETSIA).

El trabajo desarrollado se centra en el diseño y validación de una rúbrica de evaluación para Trabajos Fin de Grado (TFG) de modalidad experimental en el ámbito de la Ingeniería Agrícola, a fin de establecer criterios objetivos que garanticen una evaluación justa y uniforme.

La metodología aplicada incluyó una revisión de la literatura al respecto, asesoramiento preliminar por parte de docentes y expertos, así como una consulta inicial a todo el profesorado de la titulación. La consulta examinó aspectos sobre la experiencia previa de los docentes, los contenidos a evaluar en los TFG y el peso de cada área de evaluación en la calificación final de los estudiantes, recogiendo la opinión de 41 docentes de la E.T.S. de Ingeniería Agronómica (Univ. de Sevilla). Los resultados de la consulta sirvieron para la elaboración de un primer borrador de Rúbrica de Evaluación, que fue probada por docentes evaluadores en la convocatoria de julio de 2024 y ajustada en consecuencia.

La rúbrica de Evaluación así elaborada se estructuró en cinco bloques (Estructura y Formato; Contenido; Metodología; Presentación y Exposición; Defensa), compuestos por diferentes elementos calificables en escala de 1 a 4 y diferente peso ponderado en la calificación final (20%, 35%, 10%, 25% y 10%, respectivamente), e incluyó el cálculo automatizado de la calificación global. Asimismo, incluyó seis cuestiones a los evaluadores para valorar su experiencia al aplicarla, con el fin de reajustar el modelo de evaluación para la siguiente fase de prueba.

Los resultados de la consulta dieron como resultado añadido la elaboración de una encuesta breve para que el alumnado exprese su perspectiva durante el desarrollo de su trabajo y defensa, incluyendo su experiencia previa, aspectos durante el diseño y desarrollo del TFG y la experiencia adquirida, permitiendo al tribunal evaluador considerar el proceso formativo del estudiante en la valoración final.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

AUTOCUIDADO Y RAZONAMIENTO EN PERSONAS MAYORES: UN VÍNCULO CEREBRAL



Francisco Salto Alemany* - Estela González González* - Carmen Requena Hernández* -
Paula Álvarez Merino**

* Universidad de León ** Universidad de Valladolid

INTRODUCCIÓN: El razonamiento es una habilidad cognitiva fundamental que desempeña un papel crucial en la resolución de problemas en la vida diaria. A medida que la población mundial envejece, entender cómo funciona el razonamiento en las personas mayores sanas se vuelve cada vez más importante, puesto que determinadas capacidades fluidas de razonamiento pueden preservarse con la edad.

OBJETIVO: Examinar la relación entre la actividad cerebral y el desempeño en tareas de razonamiento en personas mayores que adoptan distintos estilos de cuidado.

METODOLOGÍA: Se reclutaron 74 participantes mayores de 65 años, divididos en dos grupos: 39 que cuidan de sí mismos y 35 que se dejan cuidar. A todos los participantes se les administró una prueba estandarizada de razonamiento deductivo mientras se registraba su actividad cerebral mediante electroencefalografía (EEG). Se compararon los patrones de actividad cerebral y el rendimiento en la prueba de razonamiento deductivo entre los dos grupos.

RESULTADOS: Ambos grupos exhibieron los potenciales P300 y N600 asociados al razonamiento deductivo durante la realización de la tarea. Sin embargo, el grupo de autocuidado mostró una mayor intensidad del potencial negativo frontal izquierdo (LFN, 500-700ms) en comparación con el grupo que se deja cuidar. Esto sugiere que el autocuidado personal puede estar relacionado con una mayor eficiencia cerebral durante tareas de razonamiento deductivo en personas mayores sanas.

CONCLUSIONES: Este estudio destaca la importancia del autocuidado personal en personas mayores para mantener la función cognitiva y cerebral. Los resultados muestran que ambos grupos activan procesos cognitivos durante el razonamiento deductivo, pero aquellos que practican el autocuidado exhiben una mayor eficiencia cerebral, indicada por la intensidad del potencial LFN.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL SISTEMA DE MERCADEO EN PYMES DE PRODUCCIÓN LÁCTEA COMO FACTOR DE COMPETITIVIDAD, Y PROPUESTA DE MARKETING DIGITAL



Franqui Fernando Esparza Paz - Carmita Efigenia Andrade Alvarez - Emma Patricia Paguay
Guacho - Jimena Catalina Viteri Ojeda

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

Los sistemas de mercadeo en las pequeñas empresas constituyen sin duda un factor de competitividad, por cuanto permiten conocer el destino que tiene la producción hacia los consumidores de forma óptima. Demostrar como el sistema de mercadeo representa un factor de competitividad en las pequeñas empresas como parte del desarrollo del proyecto de investigación, cuyos beneficiarios son los empresarios de las pequeñas empresas productoras de lácteos(quesos), de la parroquia Cebadas, en la provincia de Chimborazo, es el objetivo del presente estudio. El diseño asumió enfoque cuantitativo y cualitativo, a nivel descriptivo, transversal y no experimental, como instrumento de investigación de campo se utilizó una encuesta aplicada a una muestra de 18 pequeños empresarios productores de queso de una población de 40 registrados en el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Cebadas, apoyado en una revisión bibliográfica y documental. Los indicios encontrados demuestran que los pequeños empresarios productores de lácteos no aplican un sistema de mercadeo y herramientas de marketing digital, para que sus productos lleguen de manera óptima a su mercado consumidor, pues los empresarios analizados lo manifiestan. Por tanto, que, de acuerdo a la investigación realizada a los pequeños empresarios de las plantas de derivados lácteos, su sistema de mercadeo no le permite ser más competitivo en un mercado donde se exige calidad del producto, servicio y precios accesibles, para mejorar sus negocios, por ello se propone un conjunto de estrategias y tácticas de marketing digital para mejorar su gestión empresarial.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL EN TIEMPO DE CRISIS SANITARIA



Ginna Marcela Castellanos Huertas - Ana Rubiela Caro Sánchez

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

En esta ponencia se expone una investigación que evaluó el impacto de una propuesta didáctica basada en material educativo digital sobre el tema de medios de comunicación en dos contextos educativos diferentes: presencial y virtual, durante la crisis sanitaria Covid-19, con estudiantes de las dos modalidades educativas. El método utilizado fue un análisis comparativo, se aplicó un estudio cuantitativo mediante una herramienta estadística utilizada para determinar si había una diferencia significativa entre los dos grupos, y se realizó un análisis cualitativo de contenido haciendo uso de un software especializado. En los resultados se evidencio que la aplicación de la estrategia didáctica fue favorable en los dos ambientes educativos. Así mismo, en el estudio y análisis del tema los medios de comunicación, se observó un avance significativo en los aprendizajes relacionados con los componentes abordados los cuales fueron: conceptualización, la historia y la interpretación de los mismos, haciendo uso de la estrategia pedagógica. Por lo tanto, se recalca que las TIC en la educación, sin importar la modalidad de estudio en el ámbito educativo en el que se desarrolle, requieren una planificación abordada con una propuesta

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

RUTAS DE APRENDIZAJE DIGITALES PARA EL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE QUERÉTARO



Griselda Patricia Reyna Lara - María Paulina Mejía Velázquez

Universidad Tecnológica de Querétaro

Fomentar la autonomía a través de herramientas didácticas mejora el nivel de aprendizaje de idiomas, no solo el curricular, sino también para motivar a los estudiantes a aprender otros idiomas. Por tal razón la División de idiomas de la Universidad Tecnológica de Querétaro implementa el uso de rutas de aprendizaje digitales que tienen como objetivo guiar a los estudiantes en su proceso de adquisición de una lengua (inglés, francés y alemán) a través de actividades, materiales y recursos digitales que puedan trabajar de manera autónoma en sus horas libres para aprender, practicar y avanzar al ritmo de cada alumno. Las horas de clase curriculares asignadas no son suficientes para alcanzar el nivel que marcan los programas educativos, se requieren horas adicionales de estudio. Para los profesores titulares de idiomas, las rutas representan un material didáctico que puede ser asignado como tarea extra clase para reforzar un tema, o para regularización de los alumnos con áreas de oportunidad académica. Se elaboraron 70 rutas de acuerdo con el temario de los cinco cuatrimestres de la materia de inglés en las carreras de Técnico Superior Universitario, así como rutas de francés y alemán a nivel básico. Las rutas son de fácil manejo para los estudiantes y no requieren de explicación adicional por parte de los docentes, por lo que fomentan la autonomía y el autoaprendizaje. Estas rutas se dieron a conocer a los estudiantes y se registró el uso de éstas y el avance académico de los estudiantes que las usaron en la universidad, demostrando que son una excelente herramienta para incrementar el nivel de idioma y promover el autoaprendizaje

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PAUSAS ACTIVAS PARA UN MEJOR RENDIMIENTO COGNITIVO EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE POSGRADOS UNIVERSITARIOS



Griselda Patricia Reyna Lara

Universidad Tecnológica de Querétaro

Para que los estudiantes lleven a cabo su proceso de aprendizaje se requiere que se efectúen diferentes procesos cognitivos a nivel básico. Dentro de estos procesos se encuentra la atención y la concentración. El objetivo de este trabajo era aumentar la atención y concentración de los alumnos de maestría para tener un mayor rendimiento, participación y motivación en las clases. A través del uso de pausas activas durante las sesiones de clases de las materias de Resolución de conflictos y Liderazgo, Cultura empresarial y Construcción de relaciones profesionales, impartidas en clases sabatinas de 5 horas se pudo verificar la eficacia de esta herramienta.

En este estudio se utilizaron cuatro grupos de nivel maestría con un total de 85 participantes, los cuáles eran ejecutivos de bancos y empleados de instituciones de gobierno del estado de Querétaro, México. A través de cuestionarios de entrada y salida con un análisis transversal y encuestas al finalizar, se determinó que las pausas activas usadas mejoraron la motivación, gestión emocional y asistencia a las clases de maestría. El aprovechamiento y participación de los estudiantes se incrementó, así como la atención y concentración durante todas las sesiones de clase. Adicionalmente, los estudiantes expresaron sentirse mucho mejor, más relajados y aprovechando más la información recibida. Las pausas activas son una excelente estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje para cualquier edad y nivel educativo, ya que son actividades flexibles que se pueden adaptar a las necesidades del contexto y a los objetivos de aprendizaje

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INTENCIÓN DE USO DE CHATBOTS PSICOTERAPÉUTICOS: UNA APROXIMACIÓN BASADA EN UTAUT



Guillermo Díaz Rodríguez - Mónica Ramos Montesdeoca - Ayose Lomba Pérez

Universidad del Atlántico Medio

El reciente crecimiento de la Inteligencia Artificial ha permitido generar múltiples herramientas en todo tipo de disciplinas. La tecnología GPT demuestra que se puede crear y entrenar ChatBots psicoterapéuticos para dar diagnósticos clínicos y respuesta inmediata a los pacientes a partir de una conversación. El presente estudio busca conocer la aceptación de este tipo de tecnología. Para ello, se ha utilizado la “Teoría unificada de la aceptación y uso de tecnología”(UTAUT) y una nueva variable incluida por contexto, Eudaimonia, para predecir ese nivel de aceptación de ChatBots psicoterapéuticos. Se ha obtenido una muestra de 101 encuestados. Se han realizado Ecuaciones Estructurales por el método de mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM) para estudiar el modelo propuesto. La R2 obtenida demuestra que la intención de uso se explica en un 62,9% por el modelo propuesto. El modelo propuesto presenta unos buenos valores de validez convergente y discriminatoria. Los resultados obtenidos demuestran que las principales variables predictoras de la intención de uso de este tipo de aplicaciones son la expectativa de rendimiento y la motivación eudaimónica. El presente estudio arroja luz sobre la intención de uso de ChatBots psicoterapéuticos y amplía el conocimiento de un modelo ampliamente extendido como es UTAUT aplicándolo a un nuevo campo de estudio.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EDUCACIÓN COLABORATIVA: TRANSFORMACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES HACIA EL FUTURO



Hugo Rodríguez Reséndiz - Hugo Moreno Reyes - Ma. Teresa García Ramírez -
Edwin Geovanny Vergara Ayala

Universidad Autónoma de Querétaro

Las instituciones académicas han funcionado como fuentes exclusivas de conocimiento, pero en la era digital, esta noción se ha vuelto obsoleta. Por ejemplo, la democratización del conocimiento a través de internet y la Inteligencia Artificial ha transformado el paradigma educativo, abriendo nuevas oportunidades para la colaboración y el aprendizaje no convencional. En respuesta a estos desafíos, la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) ha implementado un innovador Modelo de Educación Colaborativa (MEC). Este modelo se centra en el acercamiento entre comunidad UAQ, estudiantes y empleadores para impulsar la formación profesional y generar impactos positivos en el currículo académico. A través de seis proyectos interconectados, el MEC ha integrado experiencias prácticas, adaptándose a las demandas sociales en constante evolución. Estos proyectos incluyen la gestión del conocimiento en colaboración con empleadores mediante Educación Dual, transferencia de experiencias, Prácticas Profesionales y Certificaciones con pertinencia curricular. Los resultados preliminares de la investigación sobre el MEC revelan un respaldo significativo a la educación no convencional en la UAQ, sugiriendo su potencial replicabilidad en otras instituciones de educación superior. Este enfoque promueve una transformación social al conectar de manera efectiva la academia con el mundo laboral y la comunidad en general, ofreciendo oportunidades para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, así como para el desarrollo sostenible de la sociedad en su conjunto. Así, el Modelo Educativo Colaborativo representa una respuesta innovadora a los desafíos contemporáneos en las universidades, brindando nuevas perspectivas y oportunidades para la transformación social y el desarrollo de modelos educativos y pedagógicos más inclusivos y adaptativos. Su implementación exitosa en la UAQ sugiere un camino prometedor hacia una educación más relevante y conectada con las necesidades cambiantes de la sociedad actual.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ANÁLISIS CRÍTICO ÉTICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN



Hugo Rodríguez Reséndiz

Universidad Autónoma de Querétaro

La Inteligencia Artificial (IA) en la educación presenta desafíos y oportunidades. Su potencial transformador incluye la personalización del aprendizaje, la mejora de la accesibilidad y la promoción de la inclusión. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos éticos y técnicos asociados con su desarrollo y aplicación. La ética es fundamental en el uso de la IA en la educación, requiriendo un desarrollo y utilización responsables y transparentes. Es necesario promover una visión humanista de la IA que priorice el bienestar humano y la equidad. Frente a la IA, especialmente de los Modelos de Lenguaje Generativo como lo es ChatGPT, es importante promover el pensamiento crítico, la creatividad y la responsabilidad en relación con la IA. Esto implica desarrollar habilidades digitales y competencias en IA para todos los estudiantes, integrando la IA de manera transversal en el currículo educativo. Los desafíos de la IA en la educación incluyen el acceso desigual, los sesgos en los sistemas de IA, la falta de comprensión y conocimiento sobre la IA, y la equidad y el acceso a la educación en IA. Estos desafíos requieren estrategias para mitigar los sesgos, garantizar la transparencia y promover la participación pública en su desarrollo y regulación. Las oportunidades de la IA en la educación son significativas, incluyendo la personalización del aprendizaje, la mejora de la accesibilidad, la promoción de la inclusión y el desarrollo de nuevas habilidades para el futuro. Es crucial aprovechar estas oportunidades para empoderar a las personas, promover la innovación responsable y reducir la desigualdad en el acceso y uso de la IA. Así pues, la integración de la IA en la educación presenta un panorama complejo de desafíos y oportunidades que requieren una respuesta integral y colaborativa. Es posible avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y preparada para los desafíos del siglo XXI.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS: UN ANÁLISIS EN EL CONTEXTO DE ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, ECUADOR



Irlanda Armijos Porozo

Pontificia Universidad Católica del Ecuador / Universidad del País Vasco

En el complejo panorama educativo actual, una preocupación central para docentes e investigadores es el desafío persistente de garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con Síndrome de Down, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas, incluida la adquisición de habilidades de lectura y escritura. A pesar de los avances en políticas de inclusión educativa, aún se observa una brecha en el desarrollo de competencias lingüísticas en este grupo de estudiantes. Esta investigación se enfoca en abordar esta preocupación fundamental al explorar cómo la formación docente inicial y las prácticas pedagógicas pueden influir en la adquisición de competencias lingüísticas en estudiantes con Síndrome de Down. Se plantea la hipótesis de que una formación docente más sólida, combinada con actitudes positivas hacia la inclusión educativa, puede ser clave para cerrar esta brecha y promover un aprendizaje más efectivo. Mediante un enfoque cualitativo y el método del estudio de caso, se analizarán las experiencias de docentes que trabajan con estudiantes con Síndrome de Down en entornos educativos inclusivos. Se buscará comprender cómo perciben los docentes sus propias prácticas educativas y qué estrategias y metodologías pueden ser más efectivas para facilitar la adquisición de competencias lingüísticas en este grupo de estudiantes. Los hallazgos de este estudio no solo tienen el potencial de informar y mejorar las prácticas educativas actuales, sino que también pueden generar recomendaciones concretas para el diseño de programas de formación docente más efectivos y centrados en la inclusión. Asimismo, esta investigación busca generar conciencia sobre la importancia de abordar las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Down y promover un entorno educativo más equitativo y accesible para todos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CORRELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS DE CRIANZA Y ROLES DE LOS ALUMNOS EN EL ACOSO ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE JEREZ, ZACATECAS



Irma Leticia Cortés Rodríguez - Jaira Lizeth Barragán García - Marissa Franco González - Ana María Pesci Gaitán - Juan Antonio Tarango Rodríguez

Universidad Autónoma de Zacatecas

La línea que divide una conducta aprehensiva y sobreprotectora de la conducta afectuosa y empática, puede ser a veces tenue. Las prácticas educativas de los padres tienen implicaciones variadas que no quedan limitadas al espacio privado, sino que se extienden hacia diferentes contextos, incluido el escolar. Ciertos estilos y prácticas parentales, son señalados como factores que pueden influir fuertemente en el desarrollo de conductas agresivas y de sometimiento propias del acoso escolar. Por ello, esta forma de violencia representa un desafío global para el desarrollo social. La presente investigación busca identificar la relación entre prácticas de crianza y los roles que asumen los alumnos en la dinámica de acoso escolar. Se trata de un estudio correlacional, transversal, no experimental y ex post facto, realizado durante la pandemia por Covid-19. La muestra se conformó por 144 alumnos de ambos géneros, que cursaban el 6º grado de educación primaria, en 8 escuelas públicas del municipio de Jerez, Zac. Se utilizó el cuestionario “Así nos llevamos en la escuela” (Marín y Reidl, 2013), que evalúa frecuencia e intención de daño en el acoso escolar y la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (Andrade y Betancourt, 2008), para evaluar la percepción de los hijos respecto a las prácticas de crianza de sus padres. Se encontró correlación significativa entre una práctica asociada al estilo indulgente y los roles de víctima en un 3.6% y agresor en un 6%, en el caso de la madre, y con el rol de espectador en un 3.1% en el caso del padre. También se identificó una asociación significativa entre una práctica paterna asociada al estilo autoritario y el rol de agresor en un 2.8% de la muestra.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL JUGADOR DE VIDEOJUEGOS PARA LA CREACIÓN DE NARRATIVAS EN GAMIFICACIÓN: UNA REVISIÓN DE ALCANCE



Iván Martín Rodríguez

Universidad del Atlántico Medio

Para diseñar experiencias educativas innovadoras mediante la gamificación, es crucial entender y analizar los perfiles de los jugadores. Esta investigación se enfoca en identificar qué perfiles de jugadores de videojuegos son fundamentales para desarrollar experiencias de gamificación narrativas. Utilizando el protocolo PRISMA-Scr, se realizó una scoping review para examinar extensamente la literatura existente, empleando Microsoft Excel para gestionar la base de datos compilada de Scopus, Web of Science y Eric. La búsqueda se centró en identificar clasificaciones y tipologías de jugadores, utilizando palabras clave como "video game player", "videogamer", "computergame", y "e-sport" entre otros. Se recopilaron 2,227 registros, de los cuales, tras filtrar duplicados y aplicar criterios de inclusión como artículos de los últimos diez años, en inglés y español y en áreas relevantes, se analizaron 1,936 artículos. Los criterios de inclusión se centraron en artículos que clasificaban jugadores mediante metodologías cuantitativas y que se basaran en videojuegos comerciales, excluyendo aquellos con enfoques clínicos o psicosociales. De los artículos analizados, solo nueve cumplieron todos los criterios, a los que se sumaron seis de literatura gris, dando una perspectiva integral sobre las metodologías de clasificación de jugadores. Esta revisión ha permitido esbozar los métodos de clasificación más empleados y sus aplicaciones potenciales en el ámbito educativo. El resultado promete el desarrollo de herramientas para identificar perfiles de jugadores en contextos educativos, facilitando la creación de materiales de gamificación que no solo sean inclusivos, sino que también transformen la motivación de los alumnos de extrínseca a intrínseca mediante el uso de tecnología adaptada y sostenible.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EFFECTOS DE ATENCIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS CON FACTORES DE RIESGO, CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA



Jennifer Gabriela Rumipulla Dután - Karen Gisella Yanza Vera - Ana Cristina Arteaga Ortiz

Universidad del Azuay

Los primeros años de vida son indispensables para promover el desarrollo infantil, ya que en este periodo sucede la adquisición de habilidades muy importantes en los niños, no obstante, este puede verse afectado por factores de riesgo biológicos y psicosociales. La presente investigación cuyo objetivo fue promover el desarrollo infantil en los niños con factores de riesgo del Área de Neurodesarrollo de un servicio de salud universitario a través de sesiones de atención temprana. Empleó una metodología de tipo mixto, con paradigma empírico-analítico, mediante las técnicas de: revisión documental, observación directa en el pre y post test de desarrollo infantil, entrevista semiestructurada y grupo focal a las familias. Los resultados cuantitativos mostraron avances significativos en el desarrollo evolutivo gracias a la intervención temprana, se obtuvieron ascensos significativos en las edades equivalentes en varias áreas de desarrollo a partir de experiencias de estimulación multisensorial. En cuanto a los resultados cualitativos se evidenció que la intervención puede verse afectada por el desconocimiento parental asociado al bajo nivel de escolaridad y que los padres con hijos con discapacidad pueden desarrollar vínculos afectivos ambivalentes. Por ello la implicación de la familia en la intervención es vital pues permite estrechar lazos afectivos entre madres e hijos/as. Se concluye que la atención temprana es valiosa, ya que enriquece y promueve el desarrollo infantil, respondiendo así a las necesidades de los niños y sus familias.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO ALTERNATIVA AL PROCESO DE FRAGMENTACIÓN SOCIAL



Jesica Paola Palacios Garay

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

En la mayoría de los países se vienen desarrollando lineamientos para la identificación de políticas públicas inclusivas; sin embargo, todavía presentan limitaciones en su formulación. La educación inclusiva se considera como un proceso cuyo objetivo es alcanzar la inclusión social, el propósito del estudio fue analizar las políticas públicas de educación inclusiva como alternativa al proceso de fragmentación social. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el diseño utilizado fue fenomenológico hermenéutico bajo el método inductivo. Los participantes del estudio fueron cuatro exministros de educación, se llevó a cabo como técnica la entrevista conversacional. Los resultados obtenidos fueron la inexistencia de políticas públicas que promuevan la educación inclusiva, existiendo desiguales escolares, discriminación a los estudiantes con necesidades educativas especiales siendo el principal desafío la implementación de políticas educativas para diversidad. Por lo tanto, se concluye que existen factores que impiden el proceso de inclusión en el Perú, la pobreza, la desigualdad social y económica, la falta de voluntad política educativa y algunas necesidades educativas especiales carecen de políticas públicas que ayuden a la calidad educativa.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA GAMIFICACIÓN IMPLEMENTADA EN CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LOS ALGORITMOS EN CARRERAS TECNOLÓGICAS DE NIVEL SUPERIOR



Jesús Manuel Méndez Romero - Erika Yunuen Morales Mateos - Oscar Alberto González González - Laura López Díaz

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

La gamificación, entendida como el uso de elementos y principios del juego en ambientes no lúdicos, ha demostrado ser una herramienta eficaz para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Este trabajo hace referencia a la gamificación aplicada en contextos educativos, específicamente en la materia de algoritmos, que se cursa en las carreras universitarias relacionadas con las Tecnologías de la Información. El objetivo general de este trabajo es medir el impacto de la gamificación en el rendimiento académico de los estudiantes. Para el desarrollo del ambiente gamificado, se utilizó la plataforma Classroom de Google, así como herramientas de inteligencia artificial generativa, así como una metodología donde se consideran los elementos: objetivo, perfil de jugadores, comportamientos esperados, componentes, mecánica, dinámicas, gestión (seguimiento y monitoreo) y riesgos potenciales.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: UN ENFOQUE EXPERIENCIAL



Johanna Solange Godoy Cerdá

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Esta investigación se centra en la innovación educativa, específicamente en aquellas prácticas que integran la tecnología en la enseñanza de la sostenibilidad, con el objetivo de promover el desarrollo sostenible en contextos auténticos. Al incorporar herramientas tecnológicas y extender la enseñanza más allá de las aulas tradicionales, se facilita que los estudiantes interactúen tanto con su entorno natural como con recursos digitales, lo que enriquece su comprensión de los desafíos del siglo XXI.

Para analizar estos procesos de innovación, se ha diseñado una metodología cualitativa basada en la aplicación de entrevistas en profundidad, orientadas a identificar los factores clave que permiten la combinación efectiva del aprendizaje con la tecnología. La estrategia predominante en estas innovaciones ha sido el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la cual se distingue por estar centrada en el estudiante, la resolución de problemas reales y contextualizados, la interdisciplinariedad, el desarrollo de competencias, el proceso de investigación, la evaluación continua, la reflexión, la colaboración en equipo, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía. La premisa central es que el aprendizaje experiencial, complementado con tecnología, potencia la adquisición de conocimientos duraderos y fomenta actitudes responsables hacia el medio ambiente.

Los resultados dan cuenta de que este enfoque no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también desarrolla habilidades críticas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento analítico, esenciales para la toma de decisiones en un mundo cada vez más interconectado. Al situar el aprendizaje en un contexto real y tecnológicamente enriquecido, se busca que los estudiantes reconozcan la relevancia de la sostenibilidad en su vida cotidiana y en sus futuras decisiones como ciudadanos responsables en un entorno digitalizado.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INTELIGENCIA ARTIFICIAL: RETOS Y OPORTUNIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



José Ángel Meneses Jiménez

Universidad Autónoma de Ica

La inteligencia artificial (IA) está revolucionando la investigación científica a un ritmo acelerado. Su capacidad para procesar grandes cantidades de datos, analizar información compleja y generar nuevas ideas está abriendo nuevas posibilidades en diversos campos de la ciencia. Sin embargo, la IA también presenta algunos retos que deben ser considerados para asegurar un desarrollo responsable y ético de la investigación científica.

En ese sentido se describen algunas de las oportunidades que se vienen presentando en la actualidad (febrero de 2024) en el campo de la investigación científica.

Análisis de datos: La IA puede analizar grandes cantidades de datos de forma rápida y eficiente, lo que permite a los investigadores identificar patrones y tendencias que de otro modo serían difíciles de detectar.

Descubrimiento de nuevos materiales: La IA puede ayudar a los investigadores a descubrir nuevos materiales con propiedades específicas, lo que podría tener aplicaciones en áreas como la medicina, la energía y la electrónica.

Desarrollo de nuevos medicamentos: La IA puede usarse para identificar nuevos objetivos terapéuticos y desarrollar nuevos medicamentos de forma más rápida y eficiente.

A continuación, se describen algunos de los retos que se vienen presentando en la actualidad (febrero de 2024) en el campo de la investigación científica.

Sesgo algorítmico: Los algoritmos de IA pueden ser sesgados, lo que puede llevar a resultados discriminatorios o inexactos. Es importante que los investigadores sean conscientes de este problema y tomen medidas para mitigarlo.

Interpretabilidad de los resultados: Los resultados de la IA pueden ser difíciles de interpretar, lo que dificulta que los investigadores comprendan cómo se llegó a una conclusión particular.

Acceso a la tecnología: La tecnología de IA puede ser costosa y difícil de acceder para algunos investigadores, lo que puede crear una brecha en la investigación científica.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

TIKTOK COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS



José Antonio Vigarío Castaño - Alfonso Sáez Fernández - Mónica Ramos Montesdeoca -
Ayose Lomba Pérez

Universidad del Atlántico Medio

TikTok nació en septiembre de 2016, consolidándose como una de las principales plataformas de redes sociales en todo el mundo, experimentando un rápido crecimiento, sobre todo, en usuarios adolescentes y jóvenes. Aunque los pocos estudios realizados son principalmente desde una perspectiva sociológica y de medios de comunicación, ha habido algunos experimentos que han explorado su potencial educativo. Sin embargo, en comparación con otras plataformas sociales como YouTube, su uso como herramienta de aprendizaje aún está en sus primeras etapas de investigación. La idea de utilizarla como una herramienta de aprendizaje en el ámbito educativo es, cuanto menos, intrigante. Dado que la plataforma se centra en videos cortos, podría ser utilizada para explicar conceptos complejos de manera concisa y accesible. Por ejemplo, los profesores podrían crear contenido educativo breve y atractivo que los estudiantes podrían consumir de manera rápida y entretenida. Además, ofrece funciones interactivas como desafíos y comentarios, lo que podría fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes. Sin embargo, como cualquier herramienta educativa, su uso efectivo requeriría una planificación cuidadosa y una integración significativa en el plan de estudios. También es importante considerar los posibles desafíos, como la verificación de la precisión del contenido y la gestión del tiempo dedicado a la plataforma. En resumen, aunque TikTok tiene el potencial de ser una herramienta de aprendizaje innovadora, su aplicación en el ámbito educativo todavía está en desarrollo y requiere más investigación y experimentación para comprender completamente su impacto y eficacia. Con este estudio se pretende realizar una pequeña investigación, utilizando una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) en estudiantes universitarios del primer curso del Grado en Maestro en Educación Primaria que tienen la asignatura de Matemáticas, con una muestra de 64 alumnos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

NUEVAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN EL SIGLO XXI: GOBERNANZA EN RED, PARTICIPACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL Y DESARROLLO SOSTENIBLE



José Carlos Suárez Herrera

Universidad del Atlántico Medio

En los albores del siglo XXI, las nuevas prácticas pedagógicas están impulsando una transformación social significativa. Estos modelos educativos innovadores se adaptan a las necesidades cambiantes de los estudiantes y al avance tecnológico, incorporando el aprendizaje basado en habilidades, la resolución de problemas y las habilidades interpersonales. Estos modelos innovadores son esenciales para fomentar nuevas estrategias de gobernanza en red a nivel regional. La organización en red de los actores implicados en las intervenciones educativas, la participación de la sociedad civil emerge como un elemento esencial. La colaboración y cooperación entre múltiples partes interesadas no solo permite el desarrollo y aplicación de soluciones educativas efectivas, sino que también abre la puerta a una mayor implicación de la ciudadanía. Esta transición hacia una mayor participación ciudadana en la educación es un paso crucial para el éxito de las nuevas prácticas pedagógicas. En este contexto, la administración pública, las empresas, las organizaciones no gubernamentales y otros grupos de la sociedad civil se implican gradualmente en la formación de políticas educativas, lo que contribuye a una educación más inclusiva y equitativa. Gracias a la implicación de diferentes sectores de la sociedad, estas nuevas prácticas pedagógicas también tienen el potencial de contribuir al desarrollo sostenible de los territorios y sus poblaciones. A través de nuevos modelos de enseñanza, tales como la educación en línea elearning, se puede ofrecer formación y educación a personas en áreas rurales o remotas, impulsando el desarrollo económico y social de estas regiones. En este ensayo veremos cómo las nuevas prácticas pedagógicas desempeñan un papel vital en la transformación social del siglo XXI, promoviendo la gobernanza en red, la participación de la sociedad civil y el desarrollo sostenible.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y LA SUSTENTABILIDAD SOBRE LA TECNOLOGÍA Y PRODUCTIVIDAD DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS



José Manuel Núñez Olivera - Rodolfo Cabral Parra - Miguel Ángel Noriega García - Sonia Navarro Pérez - Josefina Elizabeth Godinez Chavoya - Sandra Eva Lomeli Rodríguez - Francisco Javier Ramos López - Juan Carlos Mercado Castellanos

Universidad de Guadalajara

Con el propósito de determinar el conocimiento que tienen los diversos productores agropecuarios de diversas localidades del municipio de La Barca, en el Estado de Jalisco acerca del significado y trascendencia que tuvo la globalización (1982-2018) sobre la adquisición de herramientas tecnológicas aplicadas en las explotaciones, además del significado de la sustentabilidad y su aplicación real en los sistemas productivos implementados, se llevó a cabo este estudio. El trabajo se desarrolló en diversas localidades del municipio de La Barca enclavado en la Región Ciénega del Estado de Jalisco, México. Los resultados demuestran que los productores no entienden el significado y la trascendencia que tuvo la globalización para la adquisición de herramientas tecnológicas que mejoraran su productividad, además de que no priorizan la implementación de prácticas de manejo sustentables que incidan en la preservación de los recursos naturales. Es una realidad que los productores priorizan la obtención de recursos económicos por sobre la preservación de los recursos naturales, para lo cual utilizan agroquímicos en las diversas fases de su sistema productivo, sin reparar o condicionar sus decisiones en base a afectar o no los recursos naturales (fertilidad de la tierra y disponibilidad de agua, básicamente). En tanto estos productores no reciban asesoría directa y/o capacitación oficial en estas temáticas, seguirá prevaleciendo la obtención de recursos económicos sobre la preservación ambiental.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

GLOBALIZACIÓN, TECNOLOGÍA Y SUSTENTABILIDAD EN LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS DEL MUNICIPIO DE LA BARCA, JALISCO



José Manuel Núñez Olivera - Rodolfo Cabral Parra - Miguel Ángel Noriega García - Sonia Navarro Pérez - Josefina Elizabeth Godínez Chavoya - Sandra Eva Lomeli Rodríguez - Francisco Javier Ramos López - Juan Carlos Mercado Castellanos

Universidad de Guadalajara

Con el propósito de determinar el conocimiento que tienen los productores agropecuarios acerca del significado y trascendencia que tuvo la globalización sobre la adquisición de herramientas tecnológicas aplicadas en sus explotaciones, además del significado de la sustentabilidad y su aplicación real en los sistemas productivos implementados, se llevó a cabo este estudio. El trabajo se desarrolló en diversas localidades del municipio de La Barca, Jalisco enclavado en la Región Ciénega de Jalisco. Los resultados demuestran que los productores no entienden el significado y la trascendencia que tuvo la globalización para la adquisición de herramientas tecnológicas que mejoraran su productividad, además de que no priorizan la implementación de prácticas de manejo sustentables que incidan en la preservación de los recursos naturales. Es una realidad que los productores priorizan la obtención de recursos económicos por sobre la preservación de los recursos naturales, para lo cual utilizan agroquímicos en las diversas fases de su sistema productivo, sin reparar o condicionar sus decisiones en base a afectar o no los recursos naturales (fertilidad de la tierra y disponibilidad de agua, básicamente). En tanto estos productores no reciban asesoría directa y/o capacitación oficial en estas temáticas, seguirá prevaleciendo la obtención de recursos económicos sobre la preservación ambiental.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN POR ALTERNANCIA EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL



José Manuel Salum Tomé

Universidad Católica de Temuco

La educación técnico profesional es uno de los pilares fundamentales que rige el sistema educacional, su fortalecimiento es una tarea asumida por el ministerio de educación por medio de la implementación de la Política Nacional de Formación Técnico Profesional llevada a

la práctica mediante la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional (1). Son múltiples los desafíos que implica llevar a cabo acciones para promover y generar instancias de participación y toma de decisiones que posibiliten el involucramiento de todos los actores

para articular el sistema educativo y el desarrollo económico.

En este sentido, los liceos técnicos profesionales con especialidad de atención de párvulos asumen un rol estratégico y preponderante en el sector educativo, ya que las y los jóvenes que cursan la especialidad, ponen en práctica lo aprendido en aulas y talleres les permitan

insertarse efectivamente en el mundo laboral, acceder a su práctica profesional e insertarse en la educación superior. Y, en la mayoría de los casos, ser agente de cambio a nivel familiar para mejorar socioeconómicamente la realidad de sus hogares. Por ello, Chile necesita contar con técnicos en atención de párvulos de nivel medio que le permitan abordar los desafíos de su propio desarrollo y de su creciente participación en el sistema de atención preescolar, con exigencias de mayor valor agregado, dinámico y desafiante. En este escenario, la formación por alternancia no solo fortalecerá las competencias técnicas específicas de la especialidad, sino también la capacidad de innovación, emprendimiento, trabajo en equipo, y un conjunto de competencias transversales que prepararán a los estudiantes para desempeñarse en múltiples áreas de educación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL MAPUDUNGUN: INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO



José Manuel Salum Tomé

Universidad Católica de Temuco

El mapudungun es uno de los patrimonios que define la identidad del pueblo mapuche. Su sobrevivencia a través del tiempo se debe, principalmente, a los procesos de re-etnificación ocurridos en la última década. No obstante, es necesario seguir las estrategias desarrolladas brevemente en este trabajo, con la finalidad de mantener su vigencia y revitalización en el contexto sociocultural chileno. Un programa de mantención de esta lengua indígena debe tener el debido respaldo estatal para convertirse en una lengua saludable y autosuficiente. Todo esto permitirá la continuación del modo de vida de sus usuarios, así como el reflejo fiel de su cultura dentro del mundo multicultural.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ACTIVIDADES INCLUSIVAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y VISUAL EN LA CATEDRAL DE GIRONA



Josep Maria Pascual Sabé

Universidad Internacional de La Rioja

La ponencia versa sobre la propuesta de un programa educativo para la Catedral de Girona destinado para personas con discapacidad intelectual y discapacidad visual. Los objetivos del programa son la participación de estas personas con discapacidad en las actividades culturales que se desarrollan en el centro. Así, como dar a conocer el patrimonio que alberga en la catedral como parte de la historia de la ciudad de Girona y su historia eclesiástica. El programa de actividades se desarrolla dentro del marco de la Convención de los derechos de las personas con discapacidad que reconoce la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte. Como también en otros ámbitos legislativos estatales y autonómicos. Las actividades presentadas y desarrolladas tienen en cuenta la accesibilidad, así, están diseñadas desde un inicio para que sean accesibles, y siguiendo las normativas correspondientes en cada caso. Ya sea las del lenguaje fácil en las actividades destinadas a las personas con discapacidad intelectual, como la audiodescripción para las destinadas a las personas con discapacidad visual. Aunque se ha planteado como un programa de actividades conjunto, la participación a sesiones individuales también es posible. Dando la oportunidad a una mayor participación. Y que, en caso de interés, se puedan realizar actividades individuales. La propuesta de actividades contempla las diferentes formas de evaluación del programa. Tanto por parte de los participantes, como de los organizadores. Para poder llevar a cabo propuestas de mejoras en futuras ediciones.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

UN ACERCAMIENTO A LAS ESCRITORAS DE LITERATURA INFANTIL EN CANARIAS DEL SIGLO XX



Juan Manuel Chávez Rodríguez - Aida Sosa Cáceres

Universidad del Atlántico Medio

La literatura es el recurso por excelencia de la educación infantil, a través de la cual, los niños y niñas exploran nuevas realidades, desarrollan su imaginación y encuentran inspiración para despertar su curiosidad por indagar en la vida. En el contexto del siglo XX en las Islas Canarias, son múltiples las figuras de referencia; sin embargo, las escritoras han permanecido en gran medida invisibles, con respecto a sus colegas masculinos. Esta invisibilidad no solo ha imposibilitado al alumnado conocer y aprender de las historias creadas por mujeres de su propio archipiélago, sino que también ha dificultado la adquisición de sus ricas contribuciones a la literatura infantil. En este trabajo de investigación, Un acercamiento a las escritoras de literatura infantil en Canarias del siglo XX, se pretende explorar la invisibilidad de la escritura hecha por mujeres canarias, con el objetivo de revalorizar sus obras y fomentar su inclusión en los materiales y contextos educativos. Con este fin, se mostrarán datos obtenidos en búsquedas bibliográficas. Así, tras evaluar antologías y compilaciones de carácter canónico, se desenmascara una realidad inequitativa que desplaza e infravalora la obra de ellas. Finalmente, esta investigación destacará el aporte, por sustantivo y diverso, que supondría insertar la escritura hecha por mujeres canarias en los contenidos y planes de estudio vigentes. Un acercamiento a las escritoras de literatura infantil en Canarias del siglo XX se complementa con algunas entrevistas dirigidas a figuras contemporáneas de la literatura para contrastar la perspectivas de expertos con la documentación obtenida; asimismo, se formularán estrategias de implementación para subsanar las lagunas curriculares que persisten en la actualidad

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

FORMACIÓN DOCENTE, CREENCIAS Y HÁBITOS DE LECTURA: SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE MEDIACIÓN LECTORA EN LAS AULAS ESCOLARES



Julia Isabel Avecillas Almeida - Franklin Omar Ordóñez Luna

Universidad del Azuay

Las trayectorias de vida y académicas de los docentes marcan significativamente su quehacer en las aulas en todos los ámbitos de estudio. En este marco, el objetivo de la investigación fue analizar la incidencia de la formación docente, las creencias y los hábitos de lectura en las prácticas de mediación lectora de Educación General Básica Ecuatoriana. Metodológicamente se aplicó una investigación cualitativa, a partir de un diseño fenomenológico con alcance interpretativo, a partir de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y registros de memoria de 16 docentes de diferentes niveles de escolarización del nivel de Educación General Básica Ecuatoriana de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Los resultados evidenciaron que la formación docente, las creencias y los hábitos de lectura son la base de las propuestas de mediación que los docentes ejecutan en las aulas. Se concluye que a partir de procesos de formación sólidos y sostenibles se generan cambios significativos en las creencias y hábitos lectores de los docentes, contribuyendo a transformaciones significativas en la enseñanza de la lectura.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

SINDÉRESIS DEL MÉTODO CARTESIANO, UNA APRECIACIÓN DESDE LA COMPLEJIDAD DEL SIMPLISMO



Julio Paredes Riera

Multiversidad Mundo Real Edgar Morin

Teniendo presente que el *cogito* no es tanto un resultado o un punto de llegada, como un punto de partida, es el comienzo de la reflexión filosófica pero adaptada al estilo del autor; es aquí donde se fusiona el constructo con la realidad, esas construcciones mentales de académicos e investigadores que nos cobijamos bajo el principio holográfico; señalado por Edgar Morín en 1999, en su libro *Con la cabeza bien puesta*, expresa la paradoja de análisis referente a la génesis discursiva: ¿es posible adaptar el método cartesiano como médula solucional en la transformación social?; sí, es posible, pero primero hay que comprenderlo y, acto seguido socializarlo efectivamente. Debemos entender que la clase no debe ser un gulag, tampoco la evaluación y menos aún las exposiciones de los estudiantes, ejemplifiquemos esta premisa con la filosofía, una materia de organización tan compleja, horrorífico pánico de estudiantes, símil a su par de las ciencias exactas las matemáticas, que acongoja y genera espanto a los discentes; artífice gestor de la línea investigativa, discursiva y cognoscente. Argumento que, no es el terror de la asignatura y su complejo contenido, sino la enrevesada forma de abordar la clase. Saliéndome de la formalidad de la redacción siempre he profesado lo siguiente: no tenemos por qué hacer difícil el proceso de asimilación de contenidos, los estudiantes no son nuestra competencia, son nuestra descendencia y, si yo he comprendido mí (o mis) materia (s) debe ser recursivo en mi *modus vivendi*, no ser el profesor de contenido, sino que el objeto de mi vida sean los elementos constituyentes de mi materia; ya iremos profundizando y detallando éste constructo, que a partir de éste momento lo comenzamos a construir.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ANÁLISIS PROSPECTIVO DEL PARADIGMA PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN ECUATORIANA DESDE LA COMPLEJIDAD



Julio Paredes Riera

Multiversidad Mundo Real Edgar Morin

El Nuevo Mundo Educativo (NME) se gesta en el paradigma resolutivo de la crisis educativa ecuatoriana que al tenor del sofisma ideológico mercantil-progresista panaceico del arquetipo caribeño cuyo paralogismo se coarta en la retórica alocución del “bloqueo” que fue introducido en los refulgentes monólogos filípica tutiplén del progreso revolucionario por el gobierno de la década más el lustro ganado, instituyeron planes dogmáticos revocatorios de la esencia formativa ecuatoriana De fac. Cívica, Moral y Urbanidad, Geografía e Historia; legitimidad en su contexto, desterrando del imaginario consciente colectivo personajes nativos por el isotipo referente del insurrecto médico que partió desde su país en una motocicleta. La aprobación de una tabla permisible de sustancias sujetas a fiscalización y entrada en vigor de una Constitución de derecho(S) por encima del derecho y la norma; cuya prognosis fue vejada por los intelectuales constituyentes, eruditos del todo y la paraferalia, excepto del derecho y la educación. A casi dos décadas de la barbarie progresista, vemos el zénit de esa ideocracia y sus aupa de resistencia desde el legislativo, condonando “sableadores” y condenando a castos “currantes”, con una sociedad que atañe la subrepción al clamor refulgente de la ruptura del paradigma progresista educativo por la renovación educativa: la organización del pensamiento generando constructos significativos, modificando las estructuras mentales a través de la mediación y su influencia directa en la dinámica social con base en el Sumak Kawsay, Tikún Olam y Motu Propiro.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

UN ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y LA CREATIVIDAD



Karen Johanna González Restrepo - Cristian Camilo Arias Castro - Estefanía Chantre
Fortes - Verónica López Fernández

Universidad Internacional de la Rioja

El presente estudio pretende analizar la relación entre las variables de creatividad y una variable sociodemográfica: el lugar de residencia (urbano vs rural), en una muestra de 92 estudiantes de Secundaria, de 15 años. Se compararon los grupos de alumnos que residen en entorno urbano y rural, no encontrándose diferencias significativas entre ambos grupos. Se discuten los resultados encontrados.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

NADAR CONTRA CORRIENTE: ANÁLISIS DE LOS PROCESOS Y REPRESENTACIONES MENTALES DE LA PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL DISCURSO SEXOAFECTIVO EN LA ADOLESCENCIA



Karina Rojas Malagón

Universidad del Atlántico Medio

La investigación presentada aborda el papel crítico de la educación como catalizador de la transformación social, con un enfoque particular en la integración de perspectivas feministas en los procesos educativos. Este estudio subraya la educación no solo como un medio de transmisión de conocimientos, sino también como una herramienta poderosa para el cambio social, desafiando las estructuras de poder y fomentando la equidad de género. La inclusión de una perspectiva de género en los programas educativos se presenta como esencial para cuestionar y reconfigurar las percepciones tradicionales de los roles de género. Se argumenta que la educación desde una visión feminista puede desestabilizar las normas sociales patriarcales, promoviendo un entendimiento más profundo de la igualdad y la justicia social en todos los estratos de la sociedad. Además, el documento destaca la importancia de un currículo que no solo se centre en la igualdad de género, sino que también aborde la interseccionalidad, incluyendo raza, clase y sexualidad, para una comprensión completa de las dinámicas de poder. Estos enfoques transformadores en la educación son cruciales para preparar a los estudiantes no solo para enfrentar desafíos globales, sino también para actuar como agentes de cambio en sus propias comunidades. Finalmente, el estudio hace hincapié en la necesidad de estrategias educativas que integren el respeto, la inclusión y la diversidad, destacando el papel de la educación en la construcción de sociedades más justas y equitativas. La investigación concluye que la educación, imbuida de principios críticos y feministas, no es solo fundamental para combatir las desigualdades de género, sino también para una transformación social más amplia, impulsando un cambio significativo y sostenible.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROPUESTA DE ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL PARA LA CORPORACIÓN NACIONAL DE MUJERES VIRTUOSAS – CONALDEM DE LA COMUNA 1 DE CALI



Kelly Fernanda Quiñones Montaña - Karol Yelitza Escobar - Andrea Mosquera Guerrero

Institución Universitaria Antonio José Camacho

La propuesta de investigación se centra en diseñar una nueva estructura organizacional para CONALDEM, abordando las deficiencias actuales que afectan su capacidad para empoderar a las mujeres y la comunidad desfavorecida en la Comuna 1 de Cali. Utilizando un enfoque cualitativo que combina análisis documental, entrevistas y observación participante, se identifican los problemas y se proponen soluciones concretas. La nueva estructura jerárquica propuesta busca mejorar la gestión y coordinación de actividades, así como fortalecer la gestión financiera y la transparencia. Además, se destaca la importancia de la economía solidaria en la gestión comunitaria, promoviendo la justicia social, la equidad y la sostenibilidad ambiental mediante la creación de redes de producción, distribución y consumo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA “DESCOLONIZACIÓN AUTOETNOGRÁFICA” COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL



Larisa Pérez Flores - Carmen G. Hernández Ojeda

Universidad del Atlántico Medio

Esta propuesta invita a una reflexión crítica sobre el marco educativo actual, destacando el modo en que permea nuestras prácticas pedagógicas cotidianas. Asimismo, busca promover una pedagogía participativa y transformadora aterrizada en los cuerpos y territorios. Para ello nos serviremos de un marco epistemológico y metodológico que hemos llamado “descolonización autoetnográfica”. Parte del concepto de “descolonizar” como el ejercicio de revisar y plantear alternativas a la herencia epistemológica, ética, y política de la modernidad europea y sus relaciones de poder más intrínsecas (Dussel, 2015; Grosfoguel, 2007; Maldonado-Torres, 2008; Segato, 2010). Con el fin de revisar dicha herencia y plantear alternativas descolonizantes, proponemos el uso de la autoetnografía como herramienta pedagógica innovadora al servicio de la transformación personal y colectiva. Citando a Ellis, Adams y Bochner, “La autoetnografía es un enfoque de investigación y escritura que busca describir y analizar sistemáticamente (grafía) la experiencia personal (auto) con el fin de comprender la experiencia cultural (etno)” (2015). Se trata de un enfoque que presenta un gran potencial descolonizador (Devika Chawla y Ahmet Atay, 2018). Con este marco epistemológico y metodológico, esperamos contribuir al desarrollo de un modelo educativo capaz de hacer frente a los desafíos del siglo XXI de manera más efectiva.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS DE SINIESTROS VIALES PARA LA CUALIFICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN Y TRATO DIGNO EN LA DIRECCIÓN DE TRÁNSITO DE BUCARAMANGA



Laura Paola Hernández Pérez - Mario Alexander Pedroza Camacho - Ruth Angélica Castellanos Cordero - Manuel José Acebedo Afanador

Universidad Autónoma de Bucaramanga - Programa de Tecnología en Investigación Criminal y Ciencias Forenses

Los siniestros viales además de generar lesiones físicas pueden impactar a las víctimas a nivel psicológico y en su dignidad personal, resultando de ello trastornos como la ansiedad, la depresión y el estrés postraumático. Además, las víctimas y sus familiares generalmente se ven inmersos en procesos judiciales que pueden llegar a ser complejos, largos y a veces poco efectivos. Teniendo en cuenta lo anterior, en Colombia la Ley 2251 de 2022 establece normas para el diseño e implementación de la política de seguridad vial con enfoque de sistema seguro; de igual manera, en el Plan Nacional de Seguridad Vial del país se traza el diagnóstico sobre la rehabilitación de las víctimas de siniestros viales y la importancia de las políticas de atención y respuestas post-siniestro, a partir del cual se puntualizan estrategias para lograr un abordaje integral. Lo anterior en la realidad no está ocurriendo, pues los procesos son disgregados y cada institución actúa de manera aislada, sin una integración que facilite a las víctimas el acceso a una reparación efectiva, un trato digno y una pronta y debida justicia. Teniendo en cuenta lo expuesto, este proyecto se plantea la pregunta: ¿Cómo realizar articulación intersectorial en el municipio de Bucaramanga para consolidar la unidad de atención integral a víctimas de siniestros viales? Lo anterior se desarrollará a partir de un trabajo cualitativo con enfoque proyectivo que incluirá entrevistas semiestructuradas a los actores del proceso y un grupo focal para reconocer las debilidades y fortalezas del actual proceso de atención a víctimas. Esto con la finalidad de proponer un esquema integral de atención a las víctimas de siniestros viales, integrado y ágil, que se centre en el respeto a la dignidad de las víctimas, en una efectiva justicia y una debida reparación en el caso de estos accidentes.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROFESIONALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, COMO FACTOR QUE CONTRIBUYE A PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE QUERÉTARO



Laura Sarai Marín Jimeno - Yarene Itzel Marín Jimeno - Israel Osorio Hernández - Virginia Sánchez Delgado

Universidad Tecnológica de Querétaro

La investigación de la profesionalización de las estudiantes universitarias en la Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ) como factor para prevenir y erradicar la violencia contra la mujer se enfoca en cómo la educación superior puede desempeñar un papel vital en la lucha contra la violencia de género en Querétaro. El estudio se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ) en 2023 y 2024, a fin de diagnosticar el conocimiento de protocolos e iniciativas en la comunidad universitaria, involucrando a autoridades, profesores, personal administrativo y estudiantes, para garantizar un enfoque integral y efectivo en la prevención de la violencia de género, fomentar una cultura universitaria basada en el respeto, la igualdad y la empatía puede crear un entorno seguro y propicio para el desarrollo integral de todas las estudiantes en Querétaro. En cuanto a la metodología es una investigación de tipo mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos. En la parte cuantitativa, se utiliza un cuestionario voluntario dirigido a estudiantes de diversas divisiones de la Universidad Tecnológica de Querétaro. Por otro lado, en la parte cualitativa, se realizaron alrededor de 20 entrevistas en profundidad a estudiantes de diferentes divisiones de la UTEQ, con el apoyo de varias divisiones universitarias para llevar a cabo estas entrevistas arrojando diversos resultados que nos reafirma la importancia de la prevención de la violencia contra la mujer en las Instituciones de Educación superior.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

MODELO DE NEGOCIO SOSTENIBLE DE UNA EMPRESA DE CURTIEMBRES EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ D.C.



Linda Jineth Varela Lizarralde - Carlos Gerardo Lozano Rodríguez

Universidad Santo Tomás

En Cundinamarca y Bogotá se concentran el 80% de las curtiembres que producen el 38% de la producción nacional de cuero y que se caracterizan por ser altamente contaminantes, dado que vierten sustancias cancerígenas como el cromo, que afecta directa e indirectamente a personas y al ambiente. La presente propuesta describe el modelo de negocio circular para la Empresa de curtiembre Cueros JCG, localizada en la ciudad de Bogotá, como propuesta de valor, considerando las tendencias actuales de consumo de bienes derivados del cuero. La Economía Circular es un modelo que extiende el ciclo de vida de productos, reduce residuos y los reutiliza como insumos, generando valor adicional y ahorrando costos de producción. El presente trabajo se dividió en 3 fases: diagnóstico de circularidad, hoja de ruta de sostenibilidad y propuesta de implementación. Se empleará el método de investigación inductivo, que parte de las premisas de economía circular y se traza la hoja de ruta de circularidad para la empresa. El tipo de investigación es descriptivo, que permite analizar, comprender y describir aspectos específicos relacionados con la implementación y efectividad de este modelo, en cuanto al análisis de la situación actual, descripción de los procesos existentes, patrones de consumo y sistemas de gestión de residuos, así como la identificación de oportunidades y desafíos para la aplicación de los principios de economía circular en la empresa. Entre los hallazgos encontrados, se resaltan que la empresa tiene un bajo nivel de gestión debido a un proceso de planificación limitado que requiere, además, reemplazar el enfoque de economía lineal por uno de economía circular, que optimice el uso de los recursos, que le permita a Cueros JCG mejorar la eficiencia en el desarrollo de su actividad económica.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ANTONIO MILLÁN PUELLES: EL MAESTRO CONDUCE A SU DISCÍPULO A ALCANZAR LA MAYORÍA DE EDAD MORAL



Loreto Bacigaluppi Ríos

Universidad Internacional de La Rioja

El objetivo de esta ponencia consiste en recuperar el pensamiento de un filósofo español para entregar una mirada de la educación que implica guiar a los aprendices. Esta conducción del educando consiste en auxiliario en la adquisición de ciertas habilidades que le permiten gozar de madurez en el carácter para lograr gozar de libertad. En el filósofo español Antonio Millán Puelles señala que el fin de la educación consiste en lograr que el educando alcance cierta madurez moral. En ese estatus, el niño se caracteriza por alcanzar una autonomía en el obrar que lo capacita para actuar por sí mismo, sin depender de sus educandos. El niño, inicialmente, no tiene la madurez para obrar con libertad porque no es capaz de determinar sus actos tras descubrir el bien. Por esta razón, el educando debe ser movido a obrar por otro para que actúe adecuadamente. Esta situación de indigencia cambia cuando el niño es capaz de obrar libremente. En ese entonces, ya no requiere del tutor puesto que él pasa a ser adulto y su propio guía. Ahora bien, la prudencia será la virtud que le permita alcanzar la recta autonomía en su conducta, lograr el señorío de sí y, por ende, alcanzar la mayoría de edad moral lo que se traduce en ser una persona moralmente libre.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA RUTA DEL CACAO: UN AMBIENTE GAMIFICADO DE APRENDIZAJE



Lucero Rodríguez Alberto - Erika Yunuen Morales Mateos - Oscar Alberto González
González - Laura López Díaz

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Se presenta una estrategia de gamificación para incentivar el interés sobre el tema del Cacao y chocolate del sureste mexicano. La creación de un ambiente de aprendizaje gamificado, titulado la “La Ruta del Cacao”, se busca que los participantes del curso adquieran conocimientos sobre el proceso del cultivo del cacao, la elaboración del chocolate y su distribución. Para el desarrollo de este trabajo se consideraron tres fases: la primera se corresponde a el análisis y estructuración del contenido, en la segunda fase se consideró la creación de los contenidos gamificados mediante herramientas interactivas como Genially, H5P y Educaplay, y la última fase corresponde a la evaluación del ambiente gamificado.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

GESTIÓN EDUCATIVA Y TRANSFORMATIVA



Luis Rodolfo Ibarra Rivas - Patricia Roitman Genoud

Universidad Autónoma de Querétaro

Los procesos socioeducativos son complejos, en momentos se socializa, en otros se juega o, bien, se educa. Su forma de gestionarlos para conducir a una transformación social es, igualmente, entreverada. Lo son porque en los agentes educativos inciden tramas de acontecimientos asociados a formas de conocer, aprender, pensar, reflexionar y accionar. Éstos no son ajenos a circunstancias del aula, la institución, el país y el mundo. Educar y transformar son favorecidos o contenidos por aquello que acontece e incide en maestros y estudiantes. En cualquiera de las tramas que se entretajan habrá incertidumbre: respuestas a lo incierto no son unívocas ni inequívocas. Son más un deseo fundado que una realidad incuestionable. Educar y transformar son procesos y productos que pueden ser orientados por teorías pedagógicas y por teorías inherentes al pensamiento complejo. Es preciso conjuntarlas para paliar incompletud de todo conocimiento. Esta aportación tiene el objetivo de ofrecer pautas para encarar las exigencias de educar, para transformar, en condiciones tan complejas como las acontecidas en la actualidad; por caso, la crisis estructural generalizada en que se desdibujó el sentido trascendente de educar. Para lograr tal finalidad, sus autores se apoyan en teorías pedagógicas y teorías subsumidas en el pensar complejo. Algunos resultados versan sobre los nexos ética-política, entre el próximo y el prójimo. Otros sobre la temporalidad y la territorialidad del actuar docente-estudiantil, al gestionar los procesos socioeducativos. Esta propuesta exhorta a revalorar la complejidad de educar para transformar.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS



Luis Rodolfo Ibarra Rivas

Universidad Autónoma de Querétaro

Esta propuesta admite que, desde principios de este siglo, algunos analistas propusieron la necesaria y urgente ruptura con políticas neoliberales; incluso hay quienes aseguran que: “La libertad de pensamiento e indagación en las universidades autónomas ha permitido señalar, con mucha anticipación, desfiguros, desviaciones o efectos perversos de las políticas neoliberales”. Sobre esa base aceptan la urgencia de establecer otras políticas en materia de educación.

Hipótesis: la actividad académica de evaluación curricular materializa políticas educativas del Estado, de cada universidad y sus distintos programas educativos. El rediseño curricular orienta el papel docente y estudiantil para la transformación social.

La experiencia de acompañar procesos de evaluación curricular universitaria deja ver que los/las responsables de realizarla –el cuerpo docente de una licenciatura o posgrado– desconocen teorías pedagógicas, didácticas y curriculares. Tienen buenos deseos. Un muestra:

...no se identifican impactos de la política estatal... Por ejemplo, los planes de estudio no se actualizaron, el modelo educativo ha quedado obsoleto, las innovaciones educativas están ausentes. Durante el presente período gubernamental mexicano, fue real el oxímoron, la transformación estática.

Esa opinión docente revela la necesidad de que los “planes de estudio” –el curriculum– deben elaborarlos quienes son responsables de materializar los planes educativos en prácticas educativas y prácticas pedagógicas específicas. Las implicaciones de responsabilizar al Estado de actualizar “los planes de estudio” permite suponer que el gremio docente –en términos generales– es únicamente quien practica lo estipulado por otros. No son políticos. Ejecutan. Concluye esta ponencia: es necesario que el personal docente se responsabilice de sus procesos de formación y evaluación; asimismo, propone que funcionarios universitarios y la política estatal apoyen la formación docente en el ámbito teórico-práctico educativo. Sin tales cambios, la transformación social, como contribución universitaria, es inviable.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ZAYUNA RIWIYA: UNA MIRADA ETNOCULTURAL A LA EDUCACIÓN INICIAL ARHUACA



Luisa Leonor López Maestre

Universidad Santo Tomás

En el corazón de Valledupar, departamento del Cesar - Colombia, se encuentra Umuriwa, un espacio sagrado para la comunidad Arhuaca, cuyo nombre en lengua Iku significa “La Casa de la Sabiduría”. Este lugar representa un modelo innovador de educación temprana que entrelaza la sabiduría ancestral con las prácticas educativas contemporáneas. En esta ponencia, abordaremos cómo el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha implementado un enfoque diferencial étnico en Umuriwa, integrando la riqueza cultural de los Arhuacos en la educación infantil.

Desde 2016, Umuriwa ha sido un laboratorio educativo donde cada niño y niña no solo aprende, sino que también celebra y preserva su cultura. Esta investigación se centra en la sistematización de experiencias en este espacio, analizando cómo se ha logrado fusionar la educación inicial con los principios culturales Arhuacos. A través de un enfoque que desafía las metodologías educativas convencionales, se han resignificado los conocimientos sobre el aprendizaje y desarrollo infantil, reconociendo la vital importancia de transmitir la cultura a las nuevas generaciones.

Los resultados preliminares de esta iniciativa no solo enriquecen el campo de la educación intercultural y las políticas educativas en contextos indígenas, sino que también abren un diálogo sobre nuevas metodologías latinoamericanas. Discutiremos las implicaciones de este modelo para el diseño de programas educativos culturalmente sensibles en otras comunidades indígenas, destacando la necesidad de un enfoque que respete y celebre la diversidad cultural en la educación.

Umuriwa se presenta, así, como un faro de esperanza y un modelo a seguir en la búsqueda de una educación inclusiva que respete y preserve las tradiciones de los pueblos originarios.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ENTORNO GAMIFICADO: INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES TECNOLÓGICAS



Manuel Alfonso Bautista Vega - Erika Yunuen Morales Mateos - Oscar Alberto González
González - Laura López Díaz

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

En este trabajo se presenta el uso de la gamificación como estrategia para introducir a estudiantes de educación superior a las generalidades de las aplicaciones tecnológicas y así poder mejorar la experiencia y el compromiso del usuario. Se consideraron las etapas de creación del ambiente gamificado, donde se diseñaron los contenidos y actividades gamificadas, para lo cual se consideró la herramienta ClassDojo, posteriormente la etapa de interacción con ambiente, se registraron a los estudiantes interesados en el curso, quienes realizaron las actividades indicadas y por último en la etapa final se llevaron a cabo encuestas de usabilidad del curso gamificado en línea, para conocer los opiniones sobre el mismo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROPUESTA PARA LA CUALIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA TECNOLOGÍA EN INVESTIGACIÓN CRIMINAL Y CIENCIAS FORENSES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA



Manuel José Acebedo Afanador - Ruth Angélica Castellanos Cordero -
Laura Paola Hernández Pérez

*Universidad Autónoma de Bucaramanga - Departamento de Estudios Sociohumanísticos y Tecnología en
Investigación Criminal y Ciencias Forenses*

En la Tecnología en Investigación Criminal y Ciencias Forenses (TICFF) los docentes dominan sus áreas del saber, pero no logran identificar desde el ámbito pedagógico, las innovaciones en la educación que puedan mejorar resultado en sus clases y, lo más importante, desarrollar plenamente las competencias del perfil profesional y ocupacional de cada estudiante. Se genera entonces una falencia pedagógica que pretende ser resuelta en parte mediante el abordaje de la siguiente pregunta de investigación: ¿Como cualificar el proceso de enseñanza de los docentes de la tecnología en investigación criminal y ciencias forenses en el marco del modelo pedagógico UNAB? Lo anterior se realizará a partir de un diagnóstico de los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de sendos test debidamente validados. A partir de este resultado se propondrán talleres formativos para docentes con el fin de afianzar sus competencias docentes que impactarán finalmente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, acorde con los resultados obtenidos anteriormente.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA DEFINICIÓN DE UN PLAN ACADÉMICO EDUCATIVO



Marcela Guevara Sepúlveda

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

La Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia ha realizado su actualización al Modelo Pedagógico Institucional, busca dar cumplimiento al papel crucial en la promoción de la reflexión institucional sobre la formación y prácticas pedagógicas, su capacidad para afrontar los retos y demandas del entorno regional, nacional e internacional en el ámbito de la Educación Superior. Como resultado de lo anterior, se busca que desde las Facultades evidencien y defina los desafíos y oportunidades que surgen a partir de la definición de los Planes Académicos Educativos PAE en los programas que tiene la Universidad tendientes a dar cumplimiento con los postulados del nuevo Modelo Pedagógico.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Marcos Granda Sánchez

Universidad de Oviedo

La inteligencia emocional cada día cobra más importancia en la sociedad. Por ello, se ha convertido en un objetivo de gran relevancia en las últimas leyes educativas de España, para lograr una educación integral del alumnado. Este trabajo presenta una revisión de la fundamentación teórica clave en torno al tema, explorando su aplicación práctica en la educación emocional y su posible vínculo con el rendimiento académico. Se centra en averiguar cómo influye la inteligencia emocional en el desempeño académico de estudiantes de 5º de Educación Primaria en un colegio público de Oviedo (Asturias), mediante, por un lado, la utilización de tres formularios compuestos por preguntas de cuestionarios validados (Fernández-Berrocal et al., 2004; García y Musitu, 1999; Ávila, 2017 y Piers, 1969) dirigidos a familias, alumnos y al tutor del grupo aula y, por otro lado, las calificaciones del alumnado. Los resultados obtenidos permiten determinar si el grupo estudiado requiere una educación emocional más profunda para mejorar su bienestar y aprendizaje, así como analizar si esta tiene impacto en su rendimiento académico. Este estudio proporciona insights valiosos sobre la relación entre inteligencia emocional y éxito académico en el contexto específico de la Educación Primaria

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL EMPRENDIMIENTO JUVENIL EN LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO



María Camila Arellano Ortiz - Silvia Lorena Zuñiga Cortes

Institución Universitaria Antonio José Camacho

La ponencia aborda la problemática de la falta de seguimiento integral del emprendimiento juvenil en Colombia, a pesar de los esfuerzos realizados. Se destaca el Programa de Liderazgo y Emprendimiento (PLE) de la Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC) en Cali como una iniciativa relevante para abordar esta problemática. El PLE se centra en desarrollar habilidades de liderazgo y emprendimiento entre los jóvenes a través de clases teóricas, análisis de casos y actividades prácticas. El objetivo principal de la ponencia es caracterizar la incidencia de la transferencia de conocimiento de la UNIAJC en el emprendimiento juvenil en Cali. Para ello, se plantean objetivos específicos que incluyen la revisión de literatura internacional, la descripción del proceso de transferencia de conocimiento y la identificación de estrategias para fortalecer dicho proceso. Se busca no solo comprender la situación actual, sino también proponer acciones concretas para mejorar la transferencia de conocimiento y estimular el emprendimiento juvenil en la Institución universitaria Antonio José Camacho.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA REVICTIMIZACIÓN DE LAS MUJERES EN LA JUSTICIA TRANSICIONAL: EFICACIA DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN



María Claudia Acebedo Roncancio - Karen Valeria Corzo Sepúlveda - Daniela Alejandra Tarazona Jiménez - Ai Karin Chan Buitrago Murillo - Jorge Andrés Gelvez Peñaranda - Maribel Velasco Abril

Universidad Autónoma de Bucaramanga - Facultad de Derecho y Ciencia Política - Semillero en Responsabilidad Social y Derechos Humanos "RESPONDER"

Esta ponencia corresponde a la síntesis de la investigación sobre la revictimización de las mujeres en la justicia transicional y la eficacia de los mecanismos de protección. Analiza la forma como la justicia transicional, específicamente la Jurisdicción Especial para la Paz, como órgano jurisdiccional, revictimiza a las mujeres dentro de los procesos de su conocimiento; eso en contraste con la ineficacia de los mecanismos de protección que brinda dicha entidad. Se realizó investigación documental en la que se dieron parámetros, comparación sobre el tema propuesto. Uno de los resultados fundamentales es que no son suficientes los mecanismos de protección que brinda la JEP a las mujeres, siendo revictimizadas por su propio agresor.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

REESTRUCTURACIÓN DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA VÍCTOR ALBORNOZ DEL MINISTERIO DE CULTURA Y PATRIMONIO DEL ECUADOR



María Claudia Neira Rodas - Leopoldo Esteban Rodas Espinoza

Universidad del Azuay

Este trabajo tiene el propósito de describir la primera fase del proyecto de reestructuración de la biblioteca pública “Víctor Manuel Albornoz” perteneciente al Museo Pumapungo del Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador. Se abordaron, entre otras cosas, la metodología y los recursos con los que se pretendió organizar los bienes de esta institución para recuperar libros, revistas, periódicos, fotografías, mapas y archivos históricos. En la etapa preliminar del proyecto se registraron un total de 2455 libros en una base digital creada exclusivamente para la biblioteca y que tiene su respectivo respaldo en Google Drive. De igual forma, hay varios puntos que se deben tomar en cuenta para esta primera fase: la revisión individual de cada bien, el estado en el que se encuentra, el valor histórico de cada bien, el tipo de información que contiene y si existen faltantes del primer inventario realizado en los años 80 del siglo pasado. Toda la información de los recursos de la biblioteca se ingresó en un nuevo inventario que resulte útil, además de fácil acceso y uso, para bibliotecarios y usuarios. Se exponen, entonces, todos los procesos para que el inmenso material de biblioteca se convierta en la base de nuevas investigaciones para la producción de libros, artículos y tesis de profesores, estudiantes e investigadores de la Universidad del Azuay en Cuenca, Ecuador. Al ser un trabajo híbrido, se trabajó dos tipos de descripciones: la primera, del trabajo cuantitativo que se obtuvo del inventario; y, la segunda, donde se realizó una interpretación de lo descubierto para planificar y organizar las siguientes fases del proyecto.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA INFLUENCIA DE VARIABLES PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNADO DE 3º, 4º Y 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA



María Cuanda Álvarez - Patricia Solís García2

Universidad de Oviedo

El desempeño académico representa un concepto de gran amplitud y relevancia en el funcionamiento de una sociedad, dado que la educación constituye uno de sus pilares fundamentales. Es crucial prestar una atención especial a este aspecto con el fin de reducir el fracaso escolar y fomentar el éxito educativo, mediante la identificación de sus causas y consecuencias para tomar medidas adecuadas. Por lo tanto, el propósito de este estudio consiste en profundizar en las diversas variables personales, familiares y sociales y su impacto en el rendimiento académico de los hijos, específicamente aquellos que se encuentran en los tres últimos cursos de la etapa de Educación Primaria (3º, 4º y 5º) en un colegio de titularidad privada-concertada del Principado de Asturias. Para ello, se diseñó un cuestionario ad hoc que aborda variables familiares, personales y sociales que puedan influir en el desempeño académico. Este cuestionario fue administrado a una muestra de 82 familias y fue completado por uno o ambos padres de manera conjunta. Los resultados demuestran la influencia, positiva o negativa, de variables sociodemográficas, familiares, cognitivas, de estrategias o estilos de aprendizaje y afectivo-motivacionales en el rendimiento académico

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO UN FACTOR DE PERMANENCIA: EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ITM



María de la Mar Bustamante - John Edison Urrego Romero - Natalia Cadavid Gallego

Institución Universitaria ITM

El abandono escolar en el ITM está enmarcado en las condiciones académicas y laborales, derivadas del origen social de los estudiantes y sus bajos capitales culturales que condicionan su formación, lo que incide en la permanencia y graduación exitosa. El propósito de este trabajo consiste en describir la experiencia que tuvieron los docentes del ITM en un curso intensivo que buscaba explorar las prácticas pedagógicas y sus trayectorias académicas como factor que contribuye al aseguramiento de la permanencia estudiantil en la Educación Superior. El desarrollo curricular se enmarcó desde un enfoque de aprendizaje experiencial donde se abordaron las prácticas pedagógicas a partir de los postulados de la teoría sociológica de Bourdieu. Dentro de los resultados se destaca que las trayectorias personales y académicas de los docentes influyen en sus prácticas en el aula. Igualmente, se resalta la importancia de un ambiente favorable del aprendizaje para garantizar la permanencia el cual se configura a partir de relaciones empáticas entre el docente y el estudiante y del conocimiento previo del origen social y los capitales culturales de los estudiantes. Finalmente, se plantea como desafío promover la formación continua de docentes en la capacidad de reflexión, innovación educativa y gestión de las emociones.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

UNA MIRADA CRÍTICA DESDE EL TERCER ORDEN EN LA PSICOLOGÍA CLÍNICA



María del Carmen Quevedo Marín

Universidad de Guadalajara (CuLagos)

El compromiso como psicólogos es desarrollar ciencia desde una mirada crítica, con la necesidad apremiante de cuestionar discursos dominantes que no aplican a nuestras realidades y que sesgan y limitan nuestra capacidad de comprensión, para dar paso a rescatar los contextos culturales donde se desarrolla el malestar de las sociedades y comunidades. Sociedades donde el peligro de muerte se ha instalado en las relaciones sociales, trastocando todo el panorama social, constituyendo lo que Ignacio Martín-Baró denominó como trauma psicosocial, situación en la que las heridas del trauma no están en las personas, sino en las relaciones sociales. En particular, desde la psicología clínica esta mirada crítica está influenciada por las valiosas aportaciones de autores y autoras latinoamericanas destacadas como Mariza Montero, Ignacio Martín-Baró, Paulo Freire, Pavón Cuellar, Raúl Medina, Lidia Macías-Esparza, Esteban Laso, entre otros, quienes han sido capaces de visibilizar que la enfermedad mental o las patologías no son individuales, sino más bien estructurales, pues los síntomas son referentes a la pobreza, al desempleo, al empleo informal y sus carencias, a los roles tradicionales impuestos por una cultura machista, a la exclusión, clasismo, racismo y el maltrato estructural que constriñe la libertad de los individuos. Así la injusticia social genera daño psicológico, estrés, depresión, ansiedad, entre muchos otros. Así que, como profesionistas de la psicología, este panorama no se puede y no se debe ignorar, o de lo contrario podemos ser parte de la violencia estructural que cosifica al ser humano a través de la doble victimización, por ejemplo, o de la discriminación y exclusión a través de las propias intervenciones.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL



María del Pilar Ramírez Martínez - Karla Guadalupe Ahedo Blancarte

Universidad de Guadalajara (CuLagos)

El incremento de oportunidades académicas y sociales a partir de una educación inclusiva, conlleva una labor multidisciplinaria para la identificación y supresión de barreras. Hecho que ha propiciado la inserción de practicantes de psicología de la Universidad de Guadalajara en los diversos servicios de atención especial pertenecientes al municipio de Lagos de Moreno, Jalisco. La presente investigación pretende evaluar el impacto de dichas prácticas con un diseño metodológico mixto, utilizando como medio de aplicación un formulario de Google dirigido a los receptores institucionales, integrando como instrumento cuantitativo una escala Likert con 48 afirmaciones relacionadas a las competencias técnico-instrumentales, profesionales y socioculturales de los practicantes. En adición a este instrumento se adjuntó un espacio de observaciones generales para el registro del desempeño del practicante. La muestra se caracterizó por 5 receptores quienes registraron a un total de 12 estudiantes universitarios. Una vez adquirido los resultados fueron ingresados al Sistema Global de Análisis de datos del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (IBM SPSS), indicando una confiabilidad general de .972 con una presencia predominante de las competencias socioculturales al presentar una media de 4.67, seguida de las competencias técnico-instrumentales con una media de 4.52 y una media de 4.32 para las competencias profesionales. En adición a este análisis descriptivo se identificó un hallazgo significativo relacionado el respeto de las reglas de las instituciones con una media de 4.92, mientras que para los reactivos de empleo creativo en las propuestas de intervención y el actuar comprometidamente de los practicantes se obtuvo una media igualitaria de 4.83. No obstante se detectaron áreas de oportunidad relacionadas al análisis previo del contexto con una media de 4.08, comunicación escrita sin errores gramaticales con una media de 4.00 y el sustento teórico del diagnóstico con una media de 3.92. Estos resultados coincidieron dentro del análisis cualitativo en el cual se registraron comentarios asociados al compromiso y disposición de los practicantes, consolidando la aportación social, ética y profesional de los universitarios para el desarrollo de aptitudes dentro de los diversos campos sociales.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EDUCACIÓN PARA LA SALUD. LA RELACIÓN DE LA ALIMENTACIÓN CON LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICO-DEGENERATIVAS NEUROLÓGICAS: ALTERACIONES DE LA MEMORIA (DEMENCIAS)



María Dolores Camargo Solís

Instituto Politécnico Nacional

Cada vez más, se presentan las enfermedades neurológicas que se relacionan con la pérdida de la memoria (distintos tipos de demencia) a menor edad, con causas multifactoriales, entre ellas las que se vinculan con la alimentación poco o no saludable.

La promoción de la salud es una necesidad en los países periféricos, en donde las enfermedades crónico-degenerativas, entre ellas las neurológicas, en específico las demencias, ocasionan sufrimiento a los pacientes y familiares de éstos, a la vez el Sistema de salud se satura con estos pacientes al igual que las instituciones que se ocupan del cuidado de ellos.

Es importante, abordar el objetivo 3 del Desarrollo Sostenible, garantizando en lo posible la salud y promoviendo el bienestar para todos en todas las edades.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL COMO CENTROS DE APOYO Y DE REFERENCIA DE LOS CENTROS ORDINARIOS ¿UNA REALIDAD EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS DEL ESTADO ESPAÑOL?



María Luisa Montánchez Torres - Carmen María Caballero - Salvador Alcaraz -
Pilar Arnaiz-Sánchez

Universidad del Atlántico Medio

El objetivo general de esta revisión bibliográfica es analizar la normativa de los centros de educación especial por comunidades autónomas en España y reconocer su función como centros de apoyo y referencia o de recursos para los centros ordinarios del sector. El diseño es cualitativo descriptivo, a través de un análisis documental de informes estadísticas sobre los centros de educación especial en España a través del programa de Atlas.ti (v.9) de Windows. La revisión bibliográfica demuestra que hay comunidades que si tienen normativa de ambas modalidades de los centros de educación especial como centro de recursos o centro de apoyo y referencia para los centros ordinarios. Otras comunidades que se especifican en el artículo solo contienen una modalidad y algunos no tienen. Como conclusiones se reconoce diferentes ritmos en las diferentes comunidades autónomas en España, lo que cambia las funciones operativas de los centro de educación especial como centro de recursos o de apoyo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD Y EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS



María Magdalena Luna Hernández - Alexa Julieta Frías Campos - María del Carmen Quevedo Marín - Adriana Castañeda Barajas

Universidad de Guadalajara (CuLagos)

En la presente investigación se tiene como objetivo analizar la frecuencia de la procrastinación académica en la relación con la ansiedad y el estrés en 110estudiantes de primer año de estudios pertenecientes al Centro Universitario de los Lagos. Estudio cuantitativo, descriptivo en donde se utilizó la Escala de Evaluación de Procrastinación para Estudiantes (Procrastination Assessment Scale–Student) (PASS) para medir el nivel de procrastinación y describir las razones por las cuales procrastinan. Los resultados obtenidos muestran que los participantes tienen niveles medios de procrastinación. Y las razones por las cuales procrastinan se destacan el perfeccionismo, ansiedad a la evaluación y poca asertividad y confianza debido al miedo al fracaso/fallo y la falta de habilidades para tomar decisiones o habilidades sociales para buscar la información para llevar a cabo una tarea.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PERCEPCIÓN NOCIONAL DE LA ENCÍCLICA LAUDATE DEUM COMO PERSPECTIVA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE



María Mercedes Ramírez Franco

Valencia International University

La presente ponencia intenta realizar un acercamiento de la Encíclica Laudate Deum publicada en 2023 con los conceptos de Desarrollo Sostenible, asociando sus componentes con el fin de darle un sentido tangible y materializable en acciones concretas. La Encíclica Laudate Deum, (Alaben a Dios) publicada en 2023 es una continuación de la Encíclica Laudato Si, publicada en 2015 y presenta una exhortación al cuidado de la Casa Común, el Planeta para darse cuenta y hacerse cargo en forma consciente y sensible sobre la necesidad urgente de abordar y solucionar la situación climática mundial a través de hechos concretos, pero principalmente resaltando los modos axiológicos sobre el desarrollo de un comportamiento ecológico ciudadano, uno de los ejes principales para materializar un cambio sostenible y sustentable. Entre algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con los cuales se asocia la Encíclica Laudate Deum, se mencionan los siguientes: Agua limpia y saneamiento, Energía asequible y no contaminante, Ciudades y comunidades sostenibles, producción y consumo responsables, Acción por el clima, Vida submarina, Vida de ecosistemas terrestres. Esta investigación ha permitido acercar el carácter filosófico y religioso del precitado documento con la realidad ambiental mundial, que hasta ahora afecta a la humanidad y ha permitido sugerir cómo estos dos complejos temas, La Encíclica Laudate Deum, y los objetivos de desarrollo sostenible están vinculados mediante el lado más intrínseco de accionar humanos: los valores.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL USO DE SENSORES EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA EN MAYORES



María Plaza Carmona* - David Mañanes Castro* - Verónica López Fernández** -
Paula Álvarez-Merino***

*Universidad de León **Universidad Internacional de La Rioja ***Universidad de Valladolid

INTRODUCCIÓN: El incremento en la esperanza de vida y la mejora en la calidad de vida de las personas mayores han generado la necesidad de desarrollar tecnologías avanzadas para la atención social y sanitaria. Los datos obtenidos a través de estas tecnologías permiten crear estrategias efectivas para el desarrollo cognitivo y social, así como para mejorar la salud de la población mayor.

OBJETIVO: Realizar una revisión sistemática sobre los dispositivos electrónicos más utilizados para evaluar las funciones cognitivas y motoras de las personas mayores.

METODOLOGÍA: Revisión sistemática utilizando artículos de los 10 últimos años, durante enero a marzo del 2024, siguiendo la declaración PRISMA. La búsqueda se realizó en las bases de datos PubMed, Scopus, Web of Science, PysInfo, Google Scholar. Los términos de búsqueda fueron: older, free living, community dwelling, activities of daily living cognitive activities, physical activity, smartphone, artificial intelligence y unsupervised learning.

RESULTADOS: Un total de 16 artículos fueron encontrados. Los dispositivos encontrados pueden clasificarse en tres categorías: basados en la visión (reconocimiento facial, altura...), basados en etiquetas (wi-fi, Bluetooth...) y basados en firmas (sensores de movimiento infrarrojos pasivos, ultrasonidos y banda ultra ancha. Los relojes inteligentes, aplicaciones telefónicas, pegatinas electrónicas y pulseras se han descrito como los dispositivos más utilizados en la obtención de datos de los adultos mayores, debido a la facilidad en su uso. Los datos identificados por los dispositivos permiten generar patrones para el desarrollo de tareas cognitivas y motoras que permitan una mejora de la calidad de vida de los mayores.

CONCLUSIONES: Los dispositivos electrónicos son herramientas efectivas para monitorear y evaluar las funciones cognitivas y motoras de las personas mayores, facilitando la recolección de datos precisos y continuos. Su accesibilidad y facilidad de uso permiten su integración en la vida cotidiana, mejorando así la calidad de vida de los mayores.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DESAFÍO EDUCATIVO CON ALUMNADO DE ETNIA GITANA



María Raquel Picornell Buendía

Universidad Internacional de La Rioja

En esta comunicación se quiere aportar cómo, mediante Metodologías Innovadoras, los alumnos de Secundaria de etnia gitana son capaces de vivir experiencias que les aporten información relevante, cuestionen sus ideas previas y remodelen su manera de comprender el mundo.

Los alumnos aprenderán mediante distintos desempeños como: visualización de vídeos, exploración de ideas, rutinas y destrezas de pensamiento, investigaciones formales, brainstorming, aprendizaje cooperativo, salidas culturales, presentaciones digitales, mapas mentales, lapbooks, construcciones manuales, portafolios, exposiciones orales y quizz on line.

A través de estas metodologías, los alumnos de Secundaria favorecerán el desarrollo de habilidades de investigación ya que, a partir de un enunciado, tendrán que averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada. Está demostrado que el cerebro aprende mediado por la razón, el cuerpo, las emociones y las relaciones con los otros.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología dinámica, práctica y actual centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión, por parte de los alumnos, para concluir con la solución de un problema planteado por el profesor.

Este aprendizaje se plantea para que, sin recurrir a la lección magistral, los estudiantes de Secundaria, adquieran e integren esos conocimientos y, los apliquen, para solucionar un problema.

El objetivo último es el aprendizaje, la resolución del problema es el medio.

El futuro exige: competencias, destrezas, conocimientos, herramientas, etc. Por todo ello, la escuela necesita nuevas estrategias y, el ABP se perfila como una alternativa válida y eficaz, pero, ojo, no como la única.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

NOCIÓN ESCOLAR DE DISEÑO TECNOLÓGICO: EMOCIONALIDAD Y CONOCIMIENTO PROFESIONAL DOCENTE COMO SISTEMA DE IDEAS INTEGRADAS



María Yolanda Reina Reina - Gerardo Andrés Perafán Echeverry

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

La investigación aborda el papel de las emociones en la formación del Conocimiento Profesional del Profesor (CPP) de tecnología en el contexto de la educación básica secundaria en Colombia, centrándose en la concepción escolar del diseño tecnológico. Se emplea una metodología cualitativa-interpretativa con estudio de caso múltiple. Se concluye que la noción escolar del diseño tecnológico integra cuatro saberes, que funcionan como un sistema de ideas integradas entre saberes académicos, experienciales, teorías implícitas y guiones y rutinas de acción, siendo de naturaleza cognitivo-emocional. El Saber Académico experiencial Emocional del profesor busca desarrollar habilidades cognitivas-emocionales en los estudiantes, cambiando la perspectiva sobre estas habilidades como operaciones eminentemente cognitivas. Las teorías implícitas emocionales del profesor, enfocadas en la enseñanza de diseño tecnológico, son una construcción propia arraigada en la cultura institucional. Su enfoque va más allá del simple desarrollo de conocimientos técnicos adquiridos en el ámbito académico; busca despertar en los estudiantes una comprensión más amplia del proceso de aprendizaje. Estas teorías trascienden el enfoque técnico instrumental para abrazar una visión holística de la formación del estudiante, alineada con los intereses y necesidades de la comunidad educativa. Las rutinas emocionales, como el cuidado de sí y del otro, permiten abordar la complejidad del aula y cultivar la conexión emocional con los estudiantes. Estas acciones van más allá del cumplimiento de exigencias, reflejando un cuidado y afecto genuinos hacia los estudiantes. En general, se concluye que el diseño tecnológico escolar se constituye en una experiencia emocional fundamental para formar estudiantes de educación básica y media, que va más allá de la concepción tradicional de diseño como bosquejar o delinear, constituyéndose en una construcción compleja de los profesores para cultivar la reflexión y la creatividad, buscando desarrollar sujetos emocionales capaces de abordar las problemáticas del entorno tecnológico con soluciones viables.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

UN PASEO EMOCIONANTE: ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO SOBRE LA RELEVANCIA DE LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA



Mario García Domínguez

Universidad del Atlántico Medio

Esta ponencia pretende realizar un breve revisión bibliográfica sobre la importancia que ha ido adquiriendo el tratamiento de las emociones para el correcto desarrollo educativo del alumnado de Educación Infantil y Primaria, por encontrarse en una etapa de enormes cambios vitales. Además de analizar los conceptos de emoción e inteligencia emocional, se dejará constancia de la necesidad que tiene la detección de las emociones en pormenores, asegurando así su buen desarrollo. También se recogerán algunos de los aspectos positivos que tiene el desarrollo de la educación emocional en la escuela, destacando así la mejora de la personalidad de los menores. Finalmente, en esta revisión se reflejará la enorme importancia que juega el profesorado y las familias en el desarrollo emocional del alumnado de Educación Infantil y Primaria. Se propondrán numerosas actividades con las que dinamizar la educación emocional en los centros escolares y se reflejarán las conclusiones de este trabajo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EDUCACIÓN FINANCIERA EN POBLACIONES CARENTES DE APOYO LOCAL, UNA VISIÓN INTERDISCIPLINAR. PROYECTO TOCAIMITA



Martha Isabel Amado Piñeros - María Helena Ramírez Cabanzo - Carla Johana Martínez
García - Tania Esther Vargas Ordóñez

Fundación Universitaria del Área Andina

Las condiciones de participación económica y generadora de valor en comunidades en las cuales el apoyo local no se evidencia de manera directa, requieren de una revisión anticipada a su puesta en marcha. Las visiones holísticas generan mayores resultados que una mera revisión egoísta o individualista. Es frente a esta realidad que este escrito pretende analizar de qué manera la educación financiera aporta cambios significativos en poblaciones con todo de tipo de necesidad sociales, específicamente para la comunidad de Tocaimita, región de Usme, Bogotá. La metodología a llevar a cabo será de tipo estudio de caso por medio de una investigación cualitativa y de investigación acción. La población intervenida fueron madres cabeza de hogar, pertenecientes a sectores de las negritudes, indígenas y desplazados por la violencia, con una muestra de aproximadamente 20 pobladoras. Dentro de los resultados obtenidos está la generación de talleres de presupuesto básico familiar y de presupuestación de ingresos y gastos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD EN NORTE DE SANTANDER: UN ANÁLISIS A LA LUZ DEL MARCO NORMATIVO Y JURISPRUDENCIAL COLOMBIANO



Maryed Yuceth Santamaria Contreras - Andrea Carolina Araque Chacón - Johan José Cárdenas Pérez

Universidad de Pamplona

Las condiciones de discapacidad presentan desafíos únicos para el sistema educativo en Colombia, especialmente en términos de infraestructura, apoyos, capacitación docente y administrativos adecuadas, con enfoque en el departamento de Norte de Santander, debido a que presenta una mayor proporción de personas con discapacidad. Este estudio se orienta en analizar la situación actual de la educación inclusiva para personas con discapacidad en la región, destacando la discrepancia entre las políticas establecidas por el marco normativo Decreto 1421 de 2017, Ley 2216 de 2022, y Jurisprudencia vigente y la implementación efectiva de estas normas, reflejada en los casos de impacto que se han llevado a través del Consultorio Jurídico de la Universidad de Pamplona, Colombia, en donde el acceso a la administración de justicia ha sido efectivo, y se ha logrado tutelar los derechos a la educación inclusiva de los niños y niñas en situación de discapacidad. A través de una metodología cualitativa, que incluye análisis de documentos, datos, estadísticas y revisión de jurisprudencia reciente, se busca comprender las barreras existentes y proponer soluciones viables. El objetivo es evaluar cómo la falta de instalaciones adecuadas, de apoyos, de docentes y administrativos capacitados afecta la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes, con el fin de desarrollar estrategias específicas para Norte de Santander que puedan mitigar estas deficiencias. Los resultados preliminares indican una necesidad crítica de mejorar tanto la infraestructura física como el entrenamiento del personal docente para atender las necesidades especiales de este grupo de estudiantes promoviendo la visibilidad del derecho a una educación inclusiva. Las conclusiones sugieren que, pese a los avances legislativos, se requiere una acción concertada entre el gobierno, las instituciones educativas y las organizaciones de la sociedad civil para cerrar la brecha entre la política y la práctica. Se enfatiza en la importancia de desarrollar programas de formación docente especializados que involucre el sistema educativo y de adaptar las instalaciones educativas para crear un entorno verdaderamente inclusivo para los estudiantes con discapacidad.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CONCIENCIA CIUDADANA SOBRE LA JUSTICIA CLIMÁTICA (CASO: MÉXICO)



Mauricio Reyna Lara

Universidad Nacional Autónoma de México

Este artículo aborda las problemáticas ambientales desde el enfoque de la conciencia ciudadana, buscando la valorización de la participación proactiva de la sociedad para el cuidado de la biosfera. Las autoridades nacionales e internacionales, junto con los ciudadanos, deben velar por el bienestar y protección del medio ambiente, generando acciones que disminuyan el impacto negativo que se ha generado, y ha continuado, durante generaciones, donde no solo se ve afectado el medio ambiente, sino que han comenzado a mostrarse repercusiones en salud y economía de los países. Se cuestiona la participación del ciudadano, al comprenderse la falta de interés y conciencia de las acciones perjudiciales, por lo que se retoman acuerdos y medidas que se han establecido a nivel nacional e internacional para revalorizar las acciones tomadas, así como la búsqueda de un interés de la sociedad por el planeta en el que viven.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

BRECHA DIGITAL: NUEVOS DESAFÍOS DE ACCESO Y EQUIDAD FRENTE AL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS UNIVERSITARIOS EN LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Mauricio Reyna Lara

Universidad Nacional Autónoma de México

Existen desafíos de las tecnologías de información y comunicación frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de los universitarios en la Facultad de Derecho de la UNAM. Es indispensable diseñar estrategias de enseñanza innovadoras de calidad en el derecho con las tecnologías de información y comunicación, utilizando recursos o procedimientos progresivos por los docentes para facilitar el aprendizaje y la accesibilidad de sus alumnos. Estas estrategias deben diseñarse *ad hoc* a la era digital del presente y futuro, pero bajo los principios de equidad e igualdad, sin distinciones económicas y sociales, para lograr aprendizajes significativos que sean alineadas con los propósitos de aprendizaje y las competencias del conocimiento en el derecho.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CERTIFICACIONES COLABORATIVAS: CONECTANDO CON LAS DEMANDAS DEL MERCADO LABORAL



Mayra Gabriela Méndez Castillo

Universidad Autónoma de Querétaro

En el contexto actual de innovación y desarrollo tecnológico, la previsión tecnológica emerge como una herramienta crucial para anticipar los cambios y tendencias que influirán en el futuro del mercado laboral. El objetivo de esta investigación es identificar las necesidades de capacitación en relación a las habilidades blandas y competencias específicas requeridas para la inserción laboral de los estudiantes universitarios del sector de Ingeniería Industrial y de Manufactura (IIM), por medio de la experiencia de expertos, para promover la eficiencia operativa en un horizonte temporal de 3 años del sector educativo universitario. De tal manera que la pregunta de investigación planteada es ¿Cuáles serán las necesidades de capacitación en términos de habilidades blandas y competencias específicas requeridas para la inserción laboral de los estudiantes universitarios en el sector industrial y de manufactura en los próximos 3 años, para promover la eficiencia operativa en el sector educativo universitario? Para esta investigación se emplea el método Delphi, como método de previsión que permite explorar futuros plausibles y generar estrategias para reducir riesgos y aprovechar oportunidades a través del conocimiento de expertos, tanto de la academia como de la industria. El estudio proporcionará recomendaciones para adaptar capacitaciones en áreas específicas, abonando a los programas educativos universitarios en el área de Industrial y de Manufactura para abordar las necesidades futuras del mercado laboral, promoviendo la colaboración entre instituciones educativas y empresas para garantizar una formación efectiva y pertinente.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CERTIFICACIONES COLABORATIVAS: UN ANÁLISIS TECNOLÓGICO



Mayra Gabriela Méndez Castillo - Luis Rodrigo Valencia Pérez - Hugo Rodríguez Reséndiz

Universidad Autónoma de Querétaro

Las Certificaciones colaborativas y microcredenciales representan innovaciones clave en la gestión tecnológica educativa, enfocadas en el reconocimiento formal de competencias. Este estudio examina la implementación de certificaciones digitales en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), dentro del marco de programas de Educación Colaborativa, con el objetivo de evaluar su impacto en la empleabilidad de los egresados y su valor estratégico para la institución.

Las microcredenciales proporcionan un mecanismo diferenciador que fortalece las competencias de los estudiantes, y su integración en la formación académica responde a las necesidades de un mercado laboral cambiante. Además, se explora la capacidad de las certificaciones colaborativas para establecer vínculos efectivos con Centros de empleo para mejora de la competitividad institucional.

Los hallazgos subrayan la creciente aceptación de las microcredenciales como una herramienta efectiva para aumentar la visibilidad y competitividad. Este análisis contribuye a una comprensión más profunda de las microcredenciales como recursos tecnológicos estratégicos en la educación superior, identificando oportunidades para optimizar los procesos de concertación y enlace entre la universidad y el sector laboral, maximizando así el impacto de las Certificaciones colaborativas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA PRESENCIA DE LA EXCLUSIÓN OCULTA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Mercedes Monserrat Ortega Navarrete

Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán

El objetivo de esta investigación es identificar la presencia de la exclusión oculta en las aulas de educación superior para concientizar a los docentes sobre las repercusiones de esta práctica en el desempeño estudiantil. La metodología utilizada será cualitativa, con la técnica de observación no participante para observar la interacción entre los sujetos de estudio. Entre los resultados se observa que la exclusión oculta si se da dentro del aula, sin embargo, los estudiantes llegan a confundir este término con una mala actitud de parte del docente o la falta de interés por involucrarse con los estudiantes más allá de impartir las clases. Se desarrolló la discusión con base en los planteamientos teóricos expuestos y se pudo confirmar que la forma en la que el docente interactúa con estudiantes afecta la perspectiva que tengan sobre la materia, así como el nivel de desempeño que el mismo muestre y desenvuelva durante las clases. Como conclusión se reafirma la necesidad de identificar la “exclusión oculta” e inculcar la reflexión sobre la misma a los docentes que pueden estar practicándola de forma inconsciente y con ello afectando el desarrollo de habilidades en los estudiantes

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

IMPORTANCIA DE LOS KPI ´S Y LOS OKR ´S EN EL CONTROL ESTRATÉGICO DE LAS ORGANIZACIONES EN COLOMBIA



Mildred Karola López López - Jorge Mario Cortes Cortes - Cesar Augusto Medina

Corporación Universitaria UNITEC

A lo largo de estos años la planificación estratégica se ha asociado con metodologías de medición que han ido evolucionando, se ha pasado de las auditorías financieras a auditorías integrales de calidad y gestión, así mismo se ha requerido la construcción de indicadores de gestión que contribuyan a la medición del cumplimiento de metas ligadas a objetivos corporativos. Sin embargo, después de que Northon & Kaplan (2009), gestores de la metodología llamada cuadro de mando integral o Ballanced Score car, donde se presenta una semaforización y priorización de perspectivas: financiera, del cliente, de procesos y aprendizaje; han surgido en el campo de la construcción de indicadores de, nuevas perspectivas de apoyo a los procesos de medición y de impacto en la gestión integral de las organizaciones, las cuales a pertenecer al sector privado requieren de una orientación mucho más cuantitativa para la medición de la productividad y competitividad. El sector privado, publico, tercero y cuarto, tienen unas particularidades que determinan que las empresas que los representan, son de naturaleza única con unos matices compartidos como lo es la sostenibilidad a largo plazo, la responsabilidad social empresarial y el cuidado por el medio ambiente. Estas características únicas han establecido la necesidad de generar una medición rigurosa adaptada a la evolución empresarial que se observa en los últimos tiempos, tal es el caso de los indicadores claves de desempeño (KPI ´s) y los objetivos y resultados clave (OKR ´s). (Parra, 2014) Estos se constituyen como herramientas fundamentales orientadas a respaldar la planeación estratégica, que llegan para medir y guiar el progreso hacia metas y objetivos organizacionales. Por lo tanto, es importante no solo establecer su importancia y el impacto que tienen en la administración del futuro, sino además cuando se debe recurrir a ellos y de manera contribuyen a desarrollar efectivamente toda clase de metas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA LITERATURA INDÍGENA Y SU PRESENCIA EN EL ECUADOR BAJO LA SOMBRA DEL INDIGENISMO



Milton Bernardo López Bueno

Universidad de Évora

La literatura escrita por autores indígenas no ha tenido el impacto deseado en el Ecuador, en donde el protagonismo ganado en las letras por la temática indigenista (de autores no-indígenas) ha constituido un referente para tener un acercamiento a la realidad de esta población. Con el propósito de poner en evidencia la situación que atraviesa la literatura de autoría indígena, ante la problemática del desconocimiento y la falta de visibilización, se aborda mediante la revisión de algunas aproximaciones teóricas, su presencia en los entornos culturales y educativos, recurriendo a documentos que revelan la realidad alcanzada por esta corriente en otros escenarios de Latinoamérica, que comparten en gran medida realidades socioculturales, con la particularidad de haber alcanzado en las últimas décadas un desarrollo significativo que contrasta con la situación en el Ecuador, pretendiendo reflexionar desde este contexto, la necesidad de desarrollar procesos investigativos que centren su atención en esta problemática.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ANÁLISIS DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS DE FUTUROS DOCENTES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS ODS EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Miriam Biel Maeso - Ainhoa Arana Cuenca - Carmen Romero García

Universidad del Atlántico Medio

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se alinean con los grandes retos que afronta nuestra sociedad, por lo que deberían estar presentes en los diferentes ámbitos de la enseñanza, siendo especialmente necesario en la formación superior. En este contexto, se presenta una investigación inicial con el alumnado (N=69) del Grado en Maestro en Educación Primaria de una universidad de titularidad privada con modalidad semipresencial (curso académico 2023/2024), en la que se aborda a través de un foro de debate las posibles propuestas didácticas que incorporan los ODS procedentes de los maestros en formación de Educación Primaria en sus hipotéticas clases de Ciencias Experimentales como recurso pedagógico. Se aplicó una metodología de corte cualitativo realizando un análisis de contenido de las aportaciones obtenidas de la experiencia didáctica. Para ello, se realizó un proceso de categorización basado en 5 dimensiones: Definición y enfoque del ODS; Metodología y recursos; Impacto educativo; Interdisciplinariedad; Referencias bibliográficas. Los resultados arrojan que el ODS más trabajado es 13: Acción por el clima, siendo las dinámicas de aula mayoritarias las actividades colaborativas, prácticas experimentales y los proyectos de investigación. Las prácticas educativas propuestas promueven la concienciación ambiental y la responsabilidad social en el alumnado. Se considera que esta práctica educativa ha contribuido a que el estudiantado reflexione sobre las metodologías más adecuadas para la inclusión de los ODS en su práctica educativa.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ESTUDIO DE COMPETENCIAS EN EGRESADOS DE LAS LICENCIATURAS EN GESTIÓN DEL CAPITAL HUMANO Y LOGÍSTICA, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EMPLEADORES



Miriam Liliana Barajas Ruiz

Universidad Tecnológica de Querétaro

Esta investigación está centrada en determinar y describir cuáles son las opiniones de los empresarios con respecto a las competencias que deben tener los egresados de las carreras de Licenciatura en Gestión del Capital Humano y de la Licenciatura en Logística, así como el impacto que tienen en el ámbito laboral. El principal problema tiene su fundamento en las observaciones realizadas por los empresarios del Estado de Querétaro en las reuniones de pertinencia, en las cuales hacen las aportaciones basadas en sus experiencias, en su realidad y en las necesidades que tienen en las empresas. La presente investigación es un estudio ex-post-facto con un diseño descriptivo, ya que hace una descripción detallada de situaciones y conductas observadas en los egresados de las licenciaturas, en cuanto a sus competencias en el sector laboral, con preguntas abiertas, semi estructuradas y a profundidad, tomando en consideración opiniones de las experiencias personales de los empresarios. La población de estudio está conformada por 100 empresarios que tuvieron alumnos del 11º cuatrimestre de las carreras de la Licenciatura en Gestión del Capital Humano y Logística para realizar su estadía profesional; se llevó a cabo el estudio de manera longitudinal de estudiantes que realizaron sus estadías en los periodos comprendido entre enero 2023 (generación 26ª) a mayo-agosto 2024 (generación 27ª).

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA ALUMNOS CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES



Miriam Liliana Barajas Ruiz - Brianda Guadalupe González Vega

Universidad Tecnológica de Querétaro

Este estudio propone estrategias de inclusión para estudiantes con capacidades sobresalientes en el entorno educativo, reconociendo la importancia de atender sus necesidades específicas. Se identifican enfoques pedagógicos que promuevan su desarrollo integral y maximicen su potencial. El estudio destaca la detección temprana de estos alumnos y la capacitación continua de los docentes en métodos pedagógicos especializados. A través de una revisión de la literatura y un estudio de caso en la Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ), con un método de investigación mixto que combina enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno de la inclusión. La investigación comenzó con una revisión exhaustiva de la literatura para identificar las mejores prácticas documentadas. Posteriormente, se realizó un análisis con 40 docentes y 113 estudiantes de la Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia de la División Económica Administrativa (DEA) de la UTEQ. Los grupos focales (focus groups) y los cuestionarios semiestructurados aplicados a estudiantes y un grupo de estudio a docentes. Se examinan estrategias exitosas como la diferenciación curricular, la aceleración, el enriquecimiento de contenidos y el uso de tecnologías avanzadas. Asimismo, se identifican barreras como la falta de recursos, la insuficiente formación docente y la resistencia al cambio. Se ofrecen recomendaciones prácticas para superar estos desafíos y fomentar un entorno inclusivo que garantice una educación equitativa y de calidad

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

REDES ACADÉMICAS Y DERECHOS DE CUARTA GENERACIÓN



Mónica Carolina Hernández Cortés - Mónica Yasmín Cuineme Rodríguez

Corporación Universitaria Iberoamericana

La Sociedad de la Información señala compromisos a las instituciones de educación superior quienes hoy buscan la cooperación conjunta a partir de la vinculación a REDES académicas como parte de la movilidad e internacionalización de los currículos. Se requiere por tanto identificar cuáles son las estrategias para la producción, circulación, apropiación social del conocimiento. Las responsabilidades éticas y de riesgos potenciales al momento de convocar a jóvenes, docentes y comunidad académica en pro de la economía del conocimiento desde el uso de herramientas tecnológicas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

UNA EPISTEMOLOGÍA DEL CONCEPTO DE EMOCIÓN, COMO BASE PARA INDAGAR POR LAS EMOCIONES EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA



Myriam Carmenza Reina Reina

Universidad Santo Tomás

Es fundamental para el avance del proyecto de investigación doctoral sobre la influencia de las emociones en la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera, en estudiantes de educación básica secundaria, realizar una exhaustiva revisión de la evolución del concepto de emoción. Esta revisión se aborda desde diversas disciplinas como la filosofía, la biología, la psicología, la neurociencia y la sociología, con el propósito de comprender tanto el motivo como los métodos de la investigación de las emociones en el aprendizaje a lo largo del tiempo. Para llevar a cabo esta etapa de la investigación, se ha implementado una metodología que integra una revisión histórica. Esta metodología involucra un seguimiento del concepto de emoción desde sus raíces en la antigüedad hasta la actualidad, realizando un análisis detallado de los autores y sus obras fundamentales en cada una de las áreas del conocimiento mencionadas. La revisión histórica permite trazar una línea temporal que ilustra la evolución conceptual de las emociones y cómo ha sido abordada desde diferentes perspectivas a lo largo de la historia. Este análisis proporciona una comprensión más completa, amplia y contextualizada del concepto de emoción, lo que permite enriquecer el marco teórico del proyecto de investigación doctoral. De forma general se puede concluir que la noción de emoción es abordada por las disciplinas desde diversos ámbitos del ser, que no son excluyentes, sino que se complementan y por ende el concepto de emoción se complejiza.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

FOMENTO DE RELACIONES SALUDABLES EN EL ENTORNO ESCOLAR, DESDE LA CONVIVENCIA EN POSITIVO



Omaira Concepción Paguay Escobar - Sonia Milena Suarez Figueroa

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

El trabajo presentado expone la necesidad de intervenir en el contexto escolar para mitigar los efectos de la violencia y promover un ambiente educativo seguro y respetuoso. La convivencia escolar en positivo se perfila como una intervención integral necesaria para erradicar la violencia en el ámbito educativo. Esta propuesta teórica, fundamentada en reflexiones teórico-conceptuales, busca una solución efectiva para manejar y resolver conflictos entre estudiantes, promoviendo un ambiente libre de violencia. Según Villalba (2017), la convivencia escolar debe tributar hacia la no violencia, implementando estrategias que refuercen la empatía, el asertividad y las habilidades prosociales.

La violencia escolar, entendida como el ejercicio de fuerza o poder contra uno mismo, los demás o la comunidad educativa, puede tener consecuencias devastadoras, incluyendo afectaciones psicológicas, interrupciones en el desarrollo y, en casos extremos, la muerte (Cohen, 2021). Entre las formas más comunes de violencia escolar se encuentran el acoso, el ciberacoso, la violencia física, psicológica y sexual (UNESCO, 2020). En este contexto, la mediación escolar se presenta como una alternativa para la resolución de conflictos, incentivando la responsabilidad social y la cooperación entre los estudiantes (García Raga et al., 2019). Las habilidades prosociales como la empatía, que es la capacidad de comprender y compartir las perspectivas y estados emocionales de los demás (Schumann y Dragotta, 2021), y la asertividad, que permite expresar posiciones e intereses sin herir a otros (Nicholson et al., 2021), son fundamentales en este proceso.

Además, la crianza en positivo, que incluye vínculos afectivos cálidos, un entorno estructurado, y una educación sin violencia (UNICEF, 2021), junto con estilos de enseñanza comprometidos, enfocados en las experiencias educativas personales y sociales (Jorge y González, 2017), son pilares esenciales para fomentar una convivencia escolar basada en el respeto y la colaboración.

La violencia en el ámbito escolar se presenta como una manifestación de poder y autoridad, a menudo vinculada a un desajuste psicosocial que se expresa de manera pura o como un medio para alcanzar objetivos específicos (Crespo-Ramos et al., 2017). Según datos recientes, entre el 20% y 25% de los estudiantes se sienten alienados en su entorno escolar (OCDE, 2019). Además, se estima que un 13% de los jóvenes que abandonan sus estudios lo hacen debido al maltrato sufrido a manos de compañeros o docentes (Millán et al., 2015).

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

QUÉ SABEMOS DEL BIENESTAR SUBJETIVO Y SU EVOLUCIÓN: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL



Omaira Concepción Paguay Escobar

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

El bienestar subjetivo (BS) se refiere a la percepción y evaluación que las personas hacen de su vida, integrando tanto juicios afectivos como cognitivos (Diener, 1999; Moyano, Tais, & Muñoz, 2013). Diversas teorías han sido propuestas para comprender este constructo, desde la satisfacción con la vida hasta el balance entre emociones positivas y negativas (García-Martín, 2002). Autores como Maslow, Rogers y Allport han contribuido significativamente al desarrollo de la conceptualización moderna del BS, destacando sus componentes afectivos y cognitivos, así como su impacto en la felicidad y el desarrollo personal (Rodríguez-Fernández & Goñi Grandmontagne, 2011). La finalidad principal de esta ponencia es identificar y analizar los fundamentos teóricos que han sustentado el diseño de instrumentos de medición del bienestar subjetivo en las últimas décadas, resaltando su evolución y aplicabilidad en contextos de evaluación psicológica.

Se realizó una revisión narrativa de literatura (Vestena & Medina, 2018; Guirao, 2015) para explorar y discutir las principales teorías que sustentan el diseño de instrumentos de bienestar subjetivo. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda en bases de datos electrónicas (Medline, EBSCO, Scielo y Redalyc), seleccionando artículos publicados entre los años 2000 y 2024. Los estudios incluidos debían estar disponibles en su versión completa y abordar el diseño o validación de instrumentos relacionados con el bienestar subjetivo.

La revisión realizada sugiere que el bienestar subjetivo ha sido conceptualizado desde diversas perspectivas, incluyendo aspectos filosóficos, emocionales y cognitivos (Cabrera, 2011; Cuadra & Florenzano, 2003). Los instrumentos de medición actuales se apoyan en una combinación de estas dimensiones, integrando tanto la evaluación afectiva como cognitiva. Además, el análisis de los artículos revisados resalta la importancia de diseñar instrumentos que reflejen la complejidad del constructo, asegurando su validez y aplicabilidad en diferentes contextos culturales. Este estudio provee una base teórica robusta para la creación de herramientas más precisas en la medición del bienestar subjetivo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ANALIZANDO LA IMPORTANCIA Y TRASCENDENCIA DE LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN STEM EN MÉXICO



Paola Huerta Femat

Universidad Autónoma de Querétaro

La educación en STEM en México se enfrenta a una problemática peculiar producto de distintos aspectos incluidos, pero no limitados, al uso no regulado de tecnología, la desigualdad económica y social, y una creciente negligencia hacia el aprendizaje de ciencias sociales y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ACTITUDES DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y EL ÁMBITO SOCIAL HACIA LA DISCAPACIDAD: UN ANÁLISIS DE PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS



Patricia Solís García

Universidad Internacional de La Rioja

Este estudio investiga las actitudes de los profesionales del ámbito educativo y social hacia la discapacidad, utilizando la Escala “Actitudes hacia las personas con Discapacidad. Forma G” de Verdugo, Arias y Jenaro (1994). La muestra incluye 374 participantes de diversas comunidades autónomas de España, con una representación mayoritaria de mujeres (93%) y una media de edad de 31.49 años. Entre los participantes, el 50.53% son docentes en activo con un promedio de 6.53 años de experiencia. La formación académica se centra principalmente en Magisterio Infantil (27.8%), Magisterio de Primaria (22.5%), y Especialización en Educación Especial (16%).

Los resultados indican una tendencia positiva en las actitudes hacia la discapacidad, reflejando una aceptación y apertura hacia la inclusión. No obstante, persisten estereotipos y prejuicios, especialmente en las subescalas de “Implicación personal” y “Reconocimiento/negación de derechos”. Los datos revelan que aquellos con experiencia previa en contacto con personas con discapacidad muestran una mayor disposición a actuar y una menor negación de los derechos de este colectivo. Aunque no se encontraron diferencias significativas en la escala global, las diferencias en las subescalas resaltan la importancia de la experiencia previa y la formación específica para mejorar la implicación personal de los docentes y promover prácticas inclusivas. Este estudio subraya la necesidad de una mayor presencia de estudiantes con discapacidad en las aulas para fomentar actitudes inclusivas y mejorar la práctica educativa

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

RETOS DE FUTURO PARA UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA



Patricia Solís García

Universidad Internacional de La Rioja

Esta comunicación aborda los principales desafíos que enfrentan las universidades actuales en dos aspectos fundamentales: el cumplimiento de la legislación y normativa vigente, y la respuesta a las demandas planteadas por el colectivo de estudiantes con discapacidad.

En la actualidad, las universidades españolas se encuentran inmersas en un proceso crucial de transformación para adecuarse a la reciente Ley Orgánica del Sistema Universitario de 2023. Esta legislación implica la revisión y aprobación de nuevos estatutos en cada institución, reafirmando las políticas de inclusión establecidas anteriormente, aunque sin establecer requisitos adicionales a nivel institucional para responder a las necesidades de un colectivo cada vez más diverso y numeroso.

Al analizar las demandas expresadas por el colectivo de estudiantes con discapacidad y los objetivos generales de la sociedad, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, así como los objetivos establecidos en el año 2021 en la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas para el 2030, surgen retos urgentes que las universidades deben afrontar.

Entre estos desafíos se encuentran la mejora de la accesibilidad en los espacios físicos y digitales, la capacitación del personal técnico y docente para detectar necesidades y realizar adaptaciones curriculares, y la sensibilización de toda la comunidad universitaria hacia el colectivo de personas con discapacidad. Esto implica la implementación de programas destinados a cambiar actitudes y promover la plena participación de los estudiantes en consejos y organismos universitarios, para que sus demandas sean visibilizadas y se apliquen medidas de manera institucional

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA LA PROMOCIÓN DEL EMPRENDIMIENTO FEMENINO EN SANTIAGO DE CALI: INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ CAMACHO



Rosa Isela Cortés Tunja - Miguel Santana Torres - Andrea Mosquera Guerrero

Institución Universitaria Antonio José Camacho

En Colombia, el emprendimiento femenino enfrenta desafíos arraigados en barreras de acceso a créditos, escaso apoyo estatal y limitada capacitación formal. La dicotomía entre emprender por necesidad y por oportunidad marca la realidad de las mujeres emprendedoras. En Cali, aunque se observa un aumento en la participación femenina empresarial, predominan microempresas, señalando posiblemente barreras en oportunidades laborales tradicionales.

Las iniciativas gubernamentales y empresariales, como Expo Mujeres Colombia 2022, destacan el compromiso con el empoderamiento femenino, promoviendo autonomía económica y previniendo la violencia de género. Sin embargo, persisten desafíos estructurales y culturales que limitan el impacto del emprendimiento femenino en la igualdad de oportunidades.

Las universidades juegan un papel crucial en este escenario, ofreciendo formación, asesoría, financiación e innovación para mujeres emprendedoras. En Cali, la Pontificia Universidad Javeriana y el Programa de Liderazgo y Emprendimiento de la Institución Universitaria Antonio José Camacho se destacan en este ámbito. Este último ofrece formación, redes y eventos centrados en el emprendimiento femenino.

Aunque hay avances, persisten brechas, especialmente en campos STEM. El caso de UNICAMACHO ilustra cómo programas específicos pueden complementar el enfoque de emprendimiento femenino, ofreciendo formación, conexiones, eventos y proyección social. La colaboración entre universidades y proyectos externos enriquece las capacidades de emprendimientos femeninos.

La metodología de investigación adopta un enfoque deductivo, exploratorio y descriptivo, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se busca analizar las estrategias de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en el fortalecimiento del emprendimiento femenino en Cali. La información se recopilará a través de encuestas, entrevistas y análisis de documentos, evaluando la efectividad de las estrategias.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA LITERATURA INFANTIL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA LA CONCIENCIACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL



Rosalí León Ciliotta - Sara Hernández Arroyo - Laura Acosta Valentín

Universidad del Atlántico Medio

La literatura infantil es una herramienta poderosa para la construcción de la identidad, la comprensión del mundo y la transmisión de valores culturales y sociales. Puede contener ejemplos positivos que permitan explorar maneras respetuosas de conocer y valorar el entorno y a las personas, o ejemplos negativos que perpetúan modelos de género limitantes, lo cual puede afectar el desarrollo emocional y social de los jóvenes lectores y lectoras. La literatura crea conciencia social a través de las representaciones que transmite y contribuye a la construcción del imaginario colectivo; si miramos el contexto educativo, la literatura infantil con perspectiva de género puede ser una vía efectiva para explorar una lectura crítica de la sociedad, así como de los modelos y representaciones que se transmiten en los libros elegidos.

Estudios han demostrado que la exposición a personajes no estereotipados en la literatura puede disminuir actitudes sexistas en los niños y las niñas. La literatura infantil se convierte, así, en un agente socializador importante, ya que los jóvenes lectores y lectoras siguen patrones establecidos tanto por su entorno como por los personajes de sus libros, y la literatura infantil elegida con perspectiva de género puede ayudar a deconstruir estereotipos perjudiciales y ofrecer ejemplos de comportamientos y roles alternativos.

Además, la literatura no solo transmite conocimientos y valores, sino que también juega un papel crucial en la formación de la identidad y la percepción del mundo de los niños y las niñas. Proporcionar representaciones y modelos diversos, que se alejen de estereotipos de género limitantes, es esencial para formar una ciudadanía activa y comprometida. Incorporar una perspectiva de género en la literatura infantil, es, así, vital para fomentar una educación inclusiva y equitativa que promueva el respeto y la construcción de una sociedad más justa y equitativa, que es la propuesta de la presente ponencia.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ELABORACIÓN DE PAPEL ECOLÓGICO A BASE DE DESECHOS DE PAPEL Y RESIDUOS FORESTALES A ESCALA LABORATORIO PARA ESTUDIANTES DE ZONAS MARGINALES



Rosalía Daza Merino - Virginia Lagunes Barradas - Luis Roberto González Grovas -
María Alicia Rodríguez Lagunes - Jazmín Zavaleta Barbadillo

Tecnológico Nacional de México / ITS Xalapa

Los residuos orgánicos pueden ser usados para sustituir materiales no renovables y además se puedan usar para producir papel o madera evitando impactos negativos al medio ambiente, (Vera,2017). El objetivo de este trabajo de investigación fue elaborar a nivel escala laboratorio, papel ecológico a base de desechos de papel y residuos forestales (Ficus benjamina), para alumnos de escuelas públicas de zonas marginales. La metodología empleada consistió en dos fases: En la primera fase se realizó una investigación documental; respecto a los métodos, usos del papel reciclado y proceso de fabricación del papel ecológico. En la segunda fase se empleó la investigación descriptiva con el apoyo de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas de opción múltiple para identificar la cantidad de papel desechado en tres oficinas del Instituto Tecnológico Superior de Xalapa, se representaron los datos en gráficas, posteriormente se seleccionó una metodología utilizada por (Funes,2019); empleando la recolección de materiales, diseño y elaboración del molde, obtención de la pulpa del papel, mezcla de materiales, vaciado de mezcla en molde, prensado, secado y por último desmolde del papel. Logrando elaborar hojas ecológicas, separadores, sobres y cartón rugoso, identificando el gramaje, espesor, textura, color, resistencia y degradación de la hoja ecológica.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

APLICACIÓN DE UN MODELO MULTINIVEL DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA MEJORA DEL COMPONENTE SEMÁNTICO, MEDIANTE METODOLOGÍAS ARTÍSTICAS EN EL CONTEXTO DE LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA



Rubén Díaz-Tejedor

Universidad de León

A la hora de programar las actividades relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en el contexto de la alfabetización temprana (0-6 años) todas nuestras decisiones deben ir enfocadas a la mejora de las habilidades que subyacen en ambas competencias. Además, sería de gran utilidad implementar dichos programas través de un modelo multinivel que permita la prevención de futuros problemas en el aprendizaje; siendo el modelo de Respuesta a la Intervención uno de los más utilizados en la actualidad. Dicho modelo se fundamenta en la aplicación de prácticas de instrucción empíricamente validadas, evaluación inicial o cribado universal, estructura de apoyo multinivel, monitorización del progreso y el método de resolución de problemas.

Con esto en mente, el trabajo durante la alfabetización temprana, periodo que coincide con la etapa de Educación Infantil, debe enfocarse en el desarrollo de las competencias relacionadas con los prerrequisitos de la lectura y la escritura como como son la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético, o el vocabulario, entre otros.

Asimismo, y tomando en consideración que la producción científica se ha incrementado en relación a los beneficios de utilizar metodologías artísticas en el aula de Educación Infantil, el presente trabajo tiene como objetivo diseñar un programa instruccional para trabajar el componente semántico, uno de los prerrequisitos identificados previamente como esenciales para la adquisición de la lectoescritura, utilizando recursos y metodologías del mundo del arte en el contexto del modelo Rtl.

De esta manera, se plantea un programa para trabajar con el grupo clase de 5 años que sigue los principios del modelo Rtl a través de una secuencia didáctica basada en prácticas instruccionales cuya eficacia ha sido contrastada empíricamente a través de materiales y metodologías artísticas. También se describen las diferentes evaluaciones y acciones de seguimiento para aumentar la eficacia de la intervención.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

HERRAMIENTA PARA FACILITAR EL SEGUIMIENTO DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS HEURÍSTICOS



Rubén Díaz-Tejedor

Universidad de León

Tener dificultades en la resolución de problemas, ya sean heurísticos o aritméticos verbales, es un problema muy extendido en Educación Primaria tanto en estudiantes identificados con dificultades específicas de aprendizaje relacionadas con las matemáticas (en adelante DAM) como en estudiantes sin dificultades de aprendizaje.

El objetivo de este estudio es diseñar y testar una herramienta que permita conocer la competencia en resolución de problemas heurísticos de los estudiantes de 5º de Educación Primaria. Para cumplir este propósito el estudio se ha desarrollado en dos fases. En la primera fase, se hizo un análisis de la literatura más relevante relacionada con el tema y se diseñó la herramienta. En la segunda fase se realizó un estudio piloto para testar la herramienta en un aula de 5º de Educación Primaria con 22 estudiantes.

Tras el estudio piloto, se ha podido observar que, en términos generales, la competencia del alumnado es insuficiente con gran polarización de resultados. Concretamente, la eficacia aumenta cuando los problemas se solucionan aplicando destrezas clásicas o algoritmos y disminuye cuando se deben aplicar heurísticas más creativas.

De este modo, tomando en consideración que los resultados del estudio piloto apuntan la necesidad de una instrucción explícita, sistemática, secuenciada contextualizada para la adquisición de una competencia vital de un área; cobra mayor importancia la generación de este tipo de herramientas dado que se convierten en recursos muy valioso para que los docentes puedan atender a las necesidades individuales de todos los estudiantes a la par que tener un especial cuidado de los aprendices con DAM

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LAS PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO FACTOR PROTECTOR DE LA MEMORIA DURANTE EL ENVEJECIMIENTO



Sara González Corbo* - Estela González González* - Verónica López Fernández**

* Universidad de León ** Universidad Internacional de La Rioja

INTRODUCCIÓN: El incremento de la población de personas mayores ha generado desafíos considerables para los sistemas sociosanitarios a nivel mundial, que procuran asegurar una óptima calidad de vida y bienestar a lo largo de todo el ciclo vital. Uno de los aspectos más relevantes es el impacto del envejecimiento en la memoria. Sin embargo, persiste un vacío de conocimiento sobre las prácticas de autocuidado de las personas mayores y el rendimiento de memoria.

OBJETIVO: Explorar el impacto de las prácticas de autocuidado en la memoria, mediante la comparación de dos grupos de personas mayores: "viejos" (60-74 años) y "superviejos" (75-90 años).

METODOLOGÍA: 80 personas mayores independientes participaron en la evaluación de memoria cotidiana mediante la RBMT y completaron el Test de "Tiempo de Autocuidado" que recoge las actividades de la vida diaria. Posteriormente, se realizaron análisis inferenciales para evaluar los resultados obtenidos.

RESULTADOS: El grupo de "viejos" que practican autocuidado tradicional muestran peor rendimiento en memoria cotidiana. En particular, en rendimiento de tareas visuales ($\bar{x} = .56$) vs. los que practican actividades de autocuidado para el desarrollo personal ($\bar{x} = .80$) ($p = .08$). El grupo de "superviejos" que realizan autocuidado para promover el desarrollo personal, muestran un mejor rendimiento en tareas de recuerdo de nombres propios ($\bar{x} = .90$ vs. $\bar{x} = .86$; $p = .02$), reconocimiento facial ($\bar{x} = .60$ vs. $\bar{x} = .31$; $p = .04$) y orientación temporal ($\bar{x} = 1.00$ vs. $\bar{x} = .81$; $p = .42$) en comparación con aquellos que practican un autocuidado clásico.

CONCLUSIÓN: Esta relación entre el autocuidado personal y la función cognitiva resalta la importancia de fomentar estrategias de autocuidado adaptadas a las necesidades individuales de la población mayor, como parte de un enfoque integral para mantener la funcionalidad en personas mayores independientes

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PERCEPCIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN



Sara Hernández Arroyo - Laura Acosta Valentín - Rosalí León Ciliotta

Universidad del Atlántico Medio

Las fuentes especializadas señalan que la perspectiva de género aplicada a la educación superior puede y debe formar parte de los planes de estudio, por un lado, y las metodologías docentes, por otro. La hipótesis de trabajo plantea que los estudiantes universitarios perciben que no reciben una formación con perspectiva de género que, además, les permita replicarla en sus aulas como futuros docentes. El estudio descriptivo exploratorio proporcionará referencias sobre la veracidad de la hipótesis. Para ello, se ha seleccionado como muestra a estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico Medio, localizada geográficamente en Las Palmas de Gran Canaria, Islas Canarias. El objetivo principal de esta investigación es conocer la percepción de los estudiantes sobre la perspectiva de género en su formación. Con la aplicación del cuestionario como herramienta de investigación y el análisis de los resultados se obtendrán conclusiones valiosas que permitan a la comunidad académica y científica, así como al conjunto de la sociedad, tomar conciencia del estado de la cuestión y proceder a realizar actuaciones enfocadas a la igualdad de género y a mejorar la formación de los futuros docentes. Mediante el estudio descriptivo exploratorio y la metodología cuantitativa se ha corroborado la hipótesis de la necesidad de abordar el asunto de la perspectiva de género en las aulas en pro de una formación adaptada a las necesidades presentes y futuras de los estudiantes que ejercerán como docentes en las etapas de Infantil y Primaria.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ACTITUDES DOCENTES HACIA LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: UN ANÁLISIS INTEGRAL



Sara Real Castelao

Universidad de León

Esta comunicación se enfoca en el análisis de las actitudes docentes hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en las etapas de educación infantil y primaria. Reconociendo que las actitudes del profesorado son fundamentales para el éxito de la educación inclusiva, este estudio examina las actitudes de 203 docentes en colegios públicos y privados en toda España.

Los resultados, obtenidos a través de un cuestionario adaptado que evalúa responsabilidad, rendimiento, formación y recursos, clima del aula y desarrollo social, indican actitudes moderadamente positivas hacia la inclusión. Se observan diferencias significativas según el género, la edad y la experiencia del docente. Los hombres muestran rangos promedio superiores, mientras que los docentes menores de 41 años puntúan más alto en desarrollo social y clima del aula. Además, aquellos sin experiencia previa con estudiantes con discapacidad presentan una actitud más favorable.

Estos hallazgos subrayan la importancia de comprender las actitudes del profesorado en las primeras etapas educativas y destacan la necesidad de programas de formación continua que promuevan una mentalidad inclusiva. Se sugiere un enfoque especial en el desarrollo de estrategias para mejorar la integración social y el ambiente en el aula, así como la facilitación de experiencias prácticas con estudiantes con discapacidad para mejorar la actitud docente hacia la inclusión

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: ¿UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA?



Sara Real Castelao

Universidad de León

Esta comunicación detalla la respuesta de las universidades españolas ante los estudiantes con discapacidad, abordando tanto aspectos normativos como de servicios. Desde la adopción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las universidades en España han experimentado cambios notables para fomentar la inclusión y la accesibilidad en la educación superior.

En el ámbito normativo, se han promulgado leyes y directrices que obligan a las universidades a garantizar la igualdad de oportunidades y la accesibilidad para personas con discapacidad. Por ejemplo, la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, modifica la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, estableciendo la obligación de las universidades de adoptar medidas para asegurar la plena integración de estudiantes con discapacidad. Esta legislación también propicia la creación de Servicios de Atención a Personas con Discapacidad en la Universidad (SAPDU), así como la gratuidad de matrícula y las adaptaciones necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en la superación de materias.

La reciente Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU, 2023) mantiene y refuerza estas medidas, haciendo hincapié en aspectos como la accesibilidad en entornos digitales y la promoción de la movilidad internacional para estudiantes con discapacidad.

Estas iniciativas han sido cruciales para mejorar la inclusión y el éxito académico de las personas con discapacidad en la educación superior. No obstante, persisten desafíos en términos de concienciación, asignación de recursos y seguimiento de las políticas de inclusión. Es esencial seguir avanzando en la promoción de una educación superior verdaderamente inclusiva y accesible para todos y toda

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES ADQUIRIDAS EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES EN LA CARRERA DE MANTENIMIENTO



Saúl Azael Mendoza Del Angel - Roosevelt Erika Guerrero Vázquez - Lourdes Vital López -
Juan Carlos Solís Melo - José Ángel Arriaga Pérez

Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte

Los alumnos de la carrera de Mantenimiento nivel TSU (Técnico Superior Universitario) desarrollan proyectos integradores que les permite adquirir competencias, integrar y demostrar los conocimientos obtenidos en las materias cursadas a la fecha. El objetivo de este estudio es determinar la percepción de los estudiantes sobre las competencias profesionales adquiridas en el desarrollo de los proyectos integradores. Para esto se realizó un cuestionario en Forms con 23 preguntas organizadas en los dos ejes principales de competencias profesionales: gestión de actividades de mantenimiento y supervisión de trabajos de mantenimiento. La población estudio es 212 alumnos con un tamaño de muestra de N=140 en un nivel de confianza del 95%. En conclusión, los alumnos argumentan que han adquirido las competencias en su formación profesional y personal. Asimismo, se observó que los alumnos aprendieron a trabajar en equipo, los valores fueron importantes y la adquisición de habilidades técnicas al trabajar con equipos y herramientas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

REFLEXIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UN GRUPO DE DOCENTES DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE BOGOTÁ, EN EL MARCO DEL DECRETO 1421 DE 2017



Silvia Melissa Santos Ayala

Universidad Autónoma de Bucaramanga

La presente investigación pretende indagar la percepción y conocimiento de los docentes sobre diversidad en el aula, con un enfoque inclusivo, para así comprender la implementación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas y promover una educación más equitativa para todos los estudiantes. Es por ello que se tuvo como objetivo reconocer las prácticas educativas de los docentes que acompañan a estudiantes diagnosticados con discapacidad cognitiva frente al desarrollo de apoyos y seguimiento para la continuidad en el sistema educativo, en el marco de lo dispuesto por el decreto 1421 de 2017, mediante un estudio cualitativo con diseño fenomenológico que permita identificar áreas de mejora en su formación y práctica educativa. Para esto, se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes licenciados en lenguas y español, pertenecientes a instituciones privadas de Bogotá, con edades comprendidas entre los 28 y 41 años. A través del análisis del discurso en las categorías principales están las prácticas de educación inclusiva, percepción e imaginarios sobre la educación inclusiva, conocimiento y comprensión de las estrategias inclusivas, flexibilización curricular, normatividad institucional y recursos y materiales didácticos. Entre los principales resultados, está que los docentes reconocen la variedad de estudiantes que pueden encontrar dentro de un aula, y que los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad no tienen por qué ser aislados, sino ser parte del aula regular. Sin embargo, una gran parte de los docentes dicen no tener la formación necesaria para trabajar con este tipo de población, generando actitudes de exclusión y causando una barrera en cuanto a propiciar ambientes inclusivos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE BUCARAMANGA



Silvia Ximena Blanco Carvajal

Universidad Autónoma de Bucaramanga

La discapacidad visual es la pérdida parcial o total en ambos ojos como resultado de un accidente, enfermedad congénita. Se recomienda hacer uso de lecto escritura en braille, material relieve, acceder a la información con tecnologías o requerir implementos para su movilidad. Por otra parte, la educación inclusiva es un paradigma educativo que identifica barreras en el aprendizaje, por ende, permite establecer estrategias y oportunidades para brindar entornos aptos e integrales.

Se hace énfasis en el Proyecto Educativo Institucional, enfocado en la formación integral y favorece dimensiones cognitivas, emocionales y corporales de los estudiantes, sin embargo, hay ausencia de lineamientos para abordar a la población con discapacidad visual, por ende, es complejo para los docentes realizar ajustes razonables, lo cual, afecta el proceso del estudiante. El objetivo fue proponer recomendaciones sobre las estrategias didácticas que se implementan en estudiantes con discapacidad visual (ceguera total y baja visión) para fortalecer del proceso de enseñanza aprendizaje, en el marco de una educación inclusiva, en una universidad privada de Bucaramanga.

Se desarrolló desde un paradigma cualitativo con enfoque proyectivo para identificar y analizar las percepciones de estudiantes con discapacidad visual, docentes y compañeros frente a la problemática de estudio, por ende, proponer las respectivas recomendaciones.

Se aplicaron dos entrevistas semi estructuradas y un grupo focal a estudiantes con discapacidad visual, docentes y compañeros. En los resultados, la categoría fue percepción y sub categorías fueron barreras, ajustes razonables y recursos tecnológicos. Se encontró que la infraestructura de la universidad, no permite un desplazamiento autónomo, los docentes no obtienen lineamientos para realizar ajustes razonables según las necesidades y se recomiendan recursos tecnológicos como capacitación y manejo de diferentes tipos de software y descripción de audio para el material presentado durante la clase.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

FORMACIÓN Y ACTITUDES: CLAVES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL AULA ORDINARIA



Verónica López Fernández

Universidad Internacional de La Rioja

Esta comunicación se centra en la importancia de la actitud docente para lograr una inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad en entornos educativos regulares. El estudio examina las actitudes de 48 docentes especialistas en atención a la diversidad, con el objetivo de comprender mejor cómo la formación específica influye en su disposición hacia la inclusión.

Utilizando un cuestionario de 21 ítems, se evaluaron las actitudes de los docentes especialistas que trabajan en centros de escolarización ordinaria en varios niveles educativos. Los resultados revelan actitudes globalmente positivas hacia la inclusión, pero también muestran diferencias significativas en la dimensión de formación en función de los años de experiencia del docente.

Se concluye que la formación y la experiencia juegan un papel crucial en las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad. Se sugiere que la formación en modelos inclusivos contemporáneos puede ser beneficiosa, especialmente en vista de las diferencias encontradas en edad y experiencia del profesorado especialista en estas áreas.

Este estudio destaca la necesidad de seguir desarrollando programas de formación que promuevan una mentalidad inclusiva entre los docentes, lo que a su vez puede mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad en las escuelas ordinarias. Los resultados obtenidos refuerzan la importancia de la formación continua y el contacto directo con la diversidad para fomentar actitudes más inclusivas en el aula

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA



Verónica López Fernández

Universidad Internacional de La Rioja

La presente comunicación tiene como objetivo analizar la representatividad y el perfil de los estudiantes con discapacidad en las universidades españolas, proporcionando una comprensión más detallada de este grupo demográfico. La implementación de medidas derivadas del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y los avances en la educación previa a la universidad han contribuido significativamente a la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior.

Desde la introducción de servicios de apoyo y programas de atención en 2010 hasta el año 2020, el número de estudiantes con discapacidad en la universidad ha experimentado un notable aumento, casi duplicándose hasta alcanzar los 23.851, según datos actuales del Ministerio de Universidades, 2024, lo que representa aproximadamente dos estudiantes por cada cien matriculados en estudios superiores.

El perfil de estudiantes con discapacidad en el último curso universitario analizado (2023) evidencia una distribución equitativa por género, con un 50,9% de mujeres. En cuanto al tipo de discapacidad, se observa que el 34,1% presenta discapacidad orgánica, el 13,3% discapacidad intelectual o del desarrollo, el 10,9% sensorial y el 4% discapacidad asociada a la salud mental. Sin embargo, es importante destacar que el 37,6% de los estudiantes no especifica su discapacidad al beneficiarse de la gratuidad por poseer un certificado de discapacidad. Además de la tipología un dato fundamental para conocer el perfil de necesidades es la tipología de universidad, el 48,1% estudia de modo online, siendo esta una tendencia al alza. Con relación a la rama de estudios las carreras más demandas son las de ciencias sociales y jurídicas. Los datos de perfil subrayan la diversidad del colectivo y la necesidad de dar respuestas adaptadas a las demandas que presenten.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

IMPACTO EMOCIONAL, PSICOLÓGICO Y SOCIAL DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA



Verónica López Fernández

Universidad Internacional de La Rioja

El resumen de esta ponencia será incluida próximamente en una edición ampliada

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

POTENCIANDO EL APRENDIZAJE ACTIVO Y REFLEXIVO: EXPERIENCIAS CON LA CARPETA DE EVALUACIÓN EN FÍSICA I PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO



Víctor Hernández Briseño - María Cristina Caudillo Hernández - Belem Michelle Hernández Arriaga - Sergio Jesús Ortega Mereles - María Milagros Hernández Arriaga

Universidad de Guanajuato

Esta investigación se fundamenta en una investigación de aprendizaje activo y aprendizaje reflexivo en acción de un proceso educativo (La Torre & Beltrán, 2003). Sobre la elaboración y evaluación de una estrategia de aprendizaje llamada carpeta de evaluación; aplicada a los alumnos que cursaron la materia de Física I de bachillerato. El propósito de esta estrategia es que al alumno le permitiera entender, comprender y resolviera problemas teóricos de física, así como acreditar la materia. La investigación, se llevó a cabo con los alumnos de 3er semestre de los grupos C, D, E y F de la Escuela de Nivel Medio Superior de Silao de la Universidad de Guanajuato. Este estudio se desarrolló en el semestre agosto – diciembre de 2023. La investigación inició con un historial diagnóstico, para identificar cuantos alumnos dieron de alta la materia y cuántos terminaron el curso. Se aplicó también una encuesta a los alumnos sobre la estrategia implementada y los resultados fueron los siguientes: Los estudiantes comprenden y recuerdan los temas con más facilidad y tienen un conocimiento reciente para la solución de problemas y conceptos teóricos vistos en clase con el uso de la carpeta evaluativa. También los temas quedan claros y entendibles, logrando así acreditar la materia. Se realizaron dos historiales de calificaciones, uno diagnóstico (2023 sin estrategias) y otro durante la investigación, los resultados fueron: en el diagnóstico, el aprovechamiento fue del 37.42 % y del actual fue del 89.60 %. Con estos resultados, los estudiantes son participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite desarrollar una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, así como habilidades importantes para el éxito. De esta manera, Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas y el pensamiento crítico, lo que prepara a los estudiantes para ser aprendices autónomos y efectivos en diversas situaciones de la vida real (Tawil, 2014). Logrando así incrementar el índice de aprobación a través del uso de esta estrategia

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

RESILIENCIA DE SABERES COMO CONSTRUCCIÓN EPISTÉMICA COMPLEJA. LA NATURALEZA DEL TIEMPO EN LA EDUCACIÓN



Virginia Gonfiantini

Adscripción

El resumen de esta ponencia será incluida próximamente en una edición ampliada

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CULTURA EMPRENDEDORA DE LOS ALUMNOS DE LA DIVISIÓN ECONÓMICA ADMINISTRATIVA DE LA UTEQ Y SU CONTRIBUCIÓN A LA APERTURA Y ACELERACIÓN DE MIPYMES EN QUERÉTARO



Yarene Itzel Marín Jimeno

Universidad Tecnológica de Querétaro

Analizar la cultura emprendedora de los estudiantes de la División Económica Administrativa de la UTEQ, para que contribuyan a la apertura y aceleración de MiPymes en Querétaro, resulta ser una investigación conveniente para la División Económica Administrativa de la UTEQ y para las empresas, ya que a partir del diagnóstico se generarán propuestas de solución o mejora de las mismas empresas por lo que los principales beneficiados son los mismos sujetos de estudio, la relevancia social impacta directamente en las unidades económicas básicas, como lo son las empresas micro y pequeñas, ya que según los números manifestados por diversos estudios este tipo de empresas son las principales proveedoras de empleo y actividad económica, después de aplicar los instrumentos mediante un cuestionario aplicado a 4040 estudiantes de la División Económica Administrativa de la Universidad Tecnológica de Querétaro, en el rango de edad de 21 a 24 años, con una representación significativa de estudiantes de 17 a 20 años y un pequeño porcentaje de jóvenes adultos entre 25y 30 años en donde la mayoría de los encuestados están inscritos en programas de licenciatura (79%), con un porcentaje menor en programas de Técnico Superior Universitario (21%), resultando que la mayoría de los encuestados expresaron acuerdo total o parcial (98.1%), destacando la creatividad, la capacidad de aprendizaje, el liderazgo y las habilidades interpersonales y comerciales como talentos identificados, además, hay una fuerte convicción entre la mayoría de los estudiantes encuestados sobre la importancia del emprendimiento en general, con un 75.4% completamente de acuerdo y un 23.7% de acuerdo, mostrando una valoración positiva de la innovación y el emprendimiento respaldada por una clara identificación de talentos y una fuerte convicción sobre la importancia del emprendimiento en sus trayectorias académicas y profesionales.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ROMPIENDO BARRERAS: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO CATALIZADOR DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN COLOMBIA



Yarene Itzel Marín Jimeno - Lina Paola Hernández Hernández - Edisson Gabriel Villamizar
Gallardo - Luis Francisco Barrera Sandoval - Eimmy Valentina Buitrago Pérez

Universidad Tecnológica de Querétaro

La educación inclusiva y la transformación social son fundamentales en la visión moderna de los derechos humanos, promoviendo la diversidad y la eliminación de obstáculos que impiden la participación integral en la sociedad. Estos conceptos, respaldados por normativas y jurisprudencias internacionales y nacionales, son clave para formar comunidades más justas y equitativas.

Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, la educación ha sido considerada un derecho gratuito y accesible, esencial para el desarrollo humano y el respeto a los derechos y libertades fundamentales. No obstante, la inclusión de todos los niños en los sistemas educativos regulares, sin importar sus capacidades o condiciones, se afirmó con mayor claridad a partir de la Declaración de Salamanca de 1994. Documento amplió la definición de necesidades educativas especiales.

Colombia ha reflejado estos principios en normativas como la Ley 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017, que delinear políticas y regulaciones para garantizar una atención educativa de calidad que responda a la diversidad del estudiantado.

Con lo anterior, se busca no solo asegurar el acceso a la educación, sino también mejorar la calidad de la enseñanza y las condiciones en las que esta se imparte, reconociendo la dignidad y los derechos de todos los estudiantes. Asimismo, la jurisprudencia de la Corte Constitucional de Colombia ha jugado un papel crucial en la protección y expansión del derecho a la educación inclusiva, marcando un cambio significativo hacia un enfoque más integrador y menos segregador.

La educación inclusiva no es simplemente un aspecto técnico o pedagógico de la enseñanza, sino una cuestión profundamente arraigada en la justicia social y los derechos humanos. Es un motor de transformación social que promueve la igualdad de oportunidades.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

El Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG-España) conjuntamente con la Red CIEG Internacional, expresa su agradecimiento a los miembros del comité científico, conferenciantes, ponentes, personal técnico-administrativo e instituciones públicas y privadas que hicieron posible la elaboración de estas memorias; en especial, a las autoridades de Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad de Guadalajara, Universidad Internacional de La Rioja, Universidad de León, Universidad Tecnológica de Querétaro, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad del Atlántico Medio, Columbia Central University y Fundación Sierra Pambley, cuyo inestimable apoyo fue esencial para alcanzar los objetivos de nuestra organización y materializar el propósito de difundir el conocimiento científico.