



CIEG
España



9 - 11 NOV 2023

Congreso Iberoamericano
de EDUCACIÓN para la INNOVACIÓN

memorias



Presentación

Una vez más, el Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG-España) demuestra su compromiso con la divulgación del conocimiento científico al publicar las memorias del 8° Congreso Iberoamericano de Educación para la Innovación (EDU_INNOVA_2023), no sin antes agradecer la magnífica respuesta que hemos recibido para materializar este nuevo espacio de encuentro científico en el que nos acompañaron, en calidad de convocantes: la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad de Guadalajara, La Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, la Universidad Tecnológica de Querétaro y Columbia Central University a quienes les damos las gracias por el compromiso demostrado y que nos honra.

Estas memorias resumen las actividades realizadas durante tres intensas jornadas, del 9 al 11 de junio de 2023, en las que fueron presentadas 56 ponencias y dos conferencias que nos permitieron reflexionar sobre los grandes temas de la agenda educativa contemporánea, fundamentales para construir las bases sobre las que se sustentará la construcción de los nuevos escenarios económicos, tecnológicos, políticos y sociales, los cuales representan múltiples desafíos para la humanidad.

Índice de ponencias

JUEVES 9 noviembre



Virginia Gonfiantini (conferencia)

[Análisis de los procesos educativos desde las lógicas no-lineales de los sistemas complejos](#)



José Carlos Suárez Herrera (conferencia)

[Nuevos modelos pedagógicos, innovación territorial y desarrollo sostenible en un contexto de alta complejidad geopolítica. Realidades, desafíos y perspectivas](#)



Carlos Fernando Morales Vera • Mariana Noemí Medina Suárez • Harol Marcial Castillo Del Valle • Shirley Paola Catuto Solano • Sixter Joseph Palma Murga

[La atención a la diversidad en el aula y sus barreras de aprendizaje](#)



Alexander Rubio Álvarez

[Educación socioemocional: una experiencia desde la pedagogía del loto en la educación pública](#)



Blanca Cecilia Fulano Vargas

[Concepciones, usos y obstáculos en la enseñanza y el aprendizaje de la modelación matemática](#)



Mauricio Reyna Lara

[La formación ciudadana integral de los universitarios becarios](#)



José Ángel Meneses Jiménez • Pedro Julián Ormeño Carmona • Manuel Rocha Gonzales • Beny Pasquel Flores • Diana Elevin Ochandarte Ticona • Manuel Rocha Gonzales

[El proyecto educativo local y su implicancia en el cumplimiento de las metas del plan de incentivos de los gobiernos locales](#)



Gemma Etilia Rojas González • Julieta Rojas Charry

[Las mediaciones en las Trayectorias Hipotéticas de Aprendizaje \(THA\): Un camino desde la lectura para la construcción de tejido social](#)



Ysabel Florentino Romero • Milciades Ventura • Jennet Tineo • Jimmy Feliz

[Dominicana Lee: una respuesta innovadora para el incentivo de la lectura en el ámbito escolar](#)



Edna Lizeth Hernández Orozco

[Tejiendo encuentros interculturales: aula-comunidad](#)



Freddy Oswaldo Zabala Palacio

[Educación bilingüe intercultural: una propuesta desde las concepciones de los docentes de lenguas](#)



Edisson Díaz Sánchez

[Representaciones sociales de la identidad desde la experiencia de estudiantes venezolanos en los ciclos IV y V de la I.E.D. Miguel de Cervantes Saavedra de Bogotá, D.C.](#)



Sebastián Alejandro Roza Sáenz

[Una mirada desde las prácticas pedagógicas docentes y las competencias ciudadanas en las clases de educación física, español y ciencias sociales, frente al caso de la migración de Venezuela en la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Calarcá \(Quindío\)](#)



Diana del Pilar Ruiz Pino

[Propuesta de modelo de planeación didáctica en química desde el CDC de los docentes](#)



Heidy Natalia García Cadena

[Explorando las redes de docentes en Bogotá - Colombia: Un enfoque investigativo sobre innovación y apropiación de tecnologías](#)



Sandra Patricia Dueñas Parada

[Diagnóstico para identificar la presencia de prácticas restaurativas en los procesos de atención institucional de los casos conflictivos](#)



Alejandra Rodríguez Aguilar • Carmen E. Carey Raygoza • Miguel Ángel Alegría Barraza

[Las competencias didácticas en las ciencias duras, desde la mirada del modelo educativo del Tecnológico Nacional de México](#)



Jenny Patricia Ortiz Quevedo • Mónica Rocío Barón Parra • Rene Valera Sierra • Norma Barrios

[Competencias digitales: una apuesta para la inclusión social](#)

VIERNES 10 noviembre



Gloria Viviana Barinas Prieto

[BreakoutEdu: un modelo didáctico alternativo para la educación sostenible en educación primaria](#)



Sandra Luz Lara Dévora

[Realidad aumentada como recurso tecnológico de apoyo a docentes en la enseñanza a nivel secundaria](#)



María Yolanda Reina Reina

[Las emociones en la construcción de los saberes académicos del profesor de tecnología, asociados a la categoría escolar de diseño tecnológico](#)



Myriam Carmenza Reina Reina • Deisy Rubiela Reina Reina

[Las emociones en el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica secundaria](#)



Ismaila Moukoro

[HAULAS: Una alternativa innovadora para mejorar la competencia escrita en lengua extranjera](#)



Luis Albertino Cayuqueo Curriñir • Carlos Mauricio Villegas Sánchez

[Aula pedagógica "La Geometría una apuesta dinámica e innovadora"](#)



Belky Nerea Orbes Revelo

[Juegos lúdicos aplicados en la economía circular](#)



Camila Andrea Luna González • Juan Antonio Godoy Ramírez

[Metodología pedagógica para la enseñanza de finanzas personales a partir de la integración de ciencias básicas y marcos ágiles en la gerencia de proyectos](#)



Luis Carlos Cervantes Estrada

[Desafíos y oportunidades en inteligencia artificial para docentes de la Escuela de Cadetes de Policía](#)



Guillermo Emmanuel Pech Torres

[Enseñanza de las Ciencias a través de proyectos Maker-STEAM](#)



Carlos Figueroa Guillén • Norma de Lara González • Pedro Hernández Rodríguez • Juan Carlos Blanco Hernández • Izcóatl Castañeda Balderas

[Factores del abandono escolar en la carrera de Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico Superior de Loreto a partir del modelo de Tinto en la generación 2019-2024](#)



Juan Omar Villa Pelayo • Nancy Janeth Calvillo Guevara • Mónica del Rocío Torres Ibarra

[Suma y resta de fracciones mediante secuencias didácticas, usando material didáctico con estudiantes de primer grado de secundaria](#)



Jaime Álvarez López • Karen Lisana Patiño Camelo

[Astronomía ancestral y agroecología: uso de simuladores en la enseñanza interdisciplinar](#)



Daris Izel González de la Cruz • Erika Yunuen Morales Mateos • Laura López Díaz • Oscar Alberto González González

[Entorno gamificado con el uso de tecnologías para la enseñanza en educación básica](#)



María José Vázquez Santos • Erika Yunuen Morales Mateos • Oscar Alberto González González • Laura López Díaz

[Plataforma gamificada del curso de computación para alumnos de educación básica](#)



Víctor Hernández Briseño • Belem Michelle Hernández Arriaga • Sylvia Van Dijk Kocherthaler • Sergio Jesús Ortega Mereles • María Cristina Caudillo Hernández

[Uso de estrategia didáctica en la materia de física, como estímulo para favorecer el emprendimiento y la innovación en los estudiantes del Nivel Medio Superior](#)



Blanca Elena Sandoval Vega

[El uso de Teams y SUME como Entornos Virtuales de Aprendizaje, y su impacto en el aprendizaje escolar. Una experiencia docente de éxito en el regreso a clases postpandemia](#)



Mayerlin Escobar

[Reconocer lo saberes de los niños y las niñas en la construcción del lenguaje escrito](#)



Jonathan Arce Rodríguez

[Viajeros en el tiempo: Una nueva forma de corazonar los estudios sociales](#)



Yesica Roque González

[Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje durante la Educación a Distancia ante el período de pandemia del COVID-19 en las alumnas y los alumnos del Colegio de Bachilleres Plantel Genaro Codina, Zacatecas, generación 2020-2023](#)

SÁBADO 11 noviembre



Lay Aracely Rodríguez Hernández • Darío Cortés Tobar

[Uso de hologramas como estrategia pedagógica para desarrollar procesos metacognitivos](#)



Leonardo Gallego Joya

[Selección de Variables para un Programa de Formación Docente en competencia digital usando el Modelo AHP \(Proceso de Análisis Jerárquico\)](#)



Roosevelt Erika Guerrero Vázquez • Saúl A. Mendoza del Ángel • Lourdes Vital López • Carlos Iturbe Quirarte • Juan C. Solís Melo

[Implementación de proyectos integradores con enfoque sustentable en la comunidad estudiantil, en la carrera de Mantenimiento de la Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte](#)



Daniela Nohelí Hernández Chávez • María Tereza Santiesteban Contreras • Guadalupe Maravilla Gaucín Piedra

[Perspectivas de enseñanza de los docentes de una escuela primaria en Durango](#)



Guadalupe Maravilla Gaucín Piedra • María T Santiesteban Contreras • Oliverio Leonel Linares Olivas • Daniela Nohelí Hernández Chávez

[Habilidades socioemocionales en el contexto educativo: un diagnóstico preliminar](#)



Zullette del Socorro Andrade González

[Canciones Biológicas: un recurso didáctico para aprender y comprender mejor la Biología](#)



Rosalía Daza Merino • José Rodolfo Ramos León • Johan García Sosa • Aracely González Baizabal • Mónica Pérez Contreras

[Experiencia educativa para el diseño de envases y platos de un solo uso a base de cáscara de maní](#)



Rafael Manuel de Jesús Mex Álvarez • J María Magali Guillén-Morales • Patricia Margarita Gama-Quen • María Isabel Novelo-Pérez

[Prácticas informatizadas como recursos didácticos en la presencialidad](#)



María Dolores Camargo Solís • Ericka Pérez Ángeles • Luis Armando Loera Cervantes

[Inserción del desarrollo sustentable en la enseñanza de la biología básica a través de un modelo digital](#)



Marcela Guevara Sepúlveda

[Fortaleciendo la competencia del emprendimiento: una perspectiva educativa](#)



María Alejandra Deleón Estrada • María Alejandra Gutiérrez Cubides • Angélica Aponte Rincón • Lina Paola Hernández Hernández • Andrea Carolina Araque Chacón

[Educación y Justicia Social: desmantelando la violencia contra mujeres transgénero](#)



Yarene Itzel Marín Jimeno • Brianda Guadalupe González Vega • Laura Sarai Marín Jimeno • Hernán Ricardo Granja

[Internacionalización en investigación: Fortalecimiento y colaboración de Grupos de Investigación de los Programas de Licenciatura la División Económica Administrativa de la Universidad Tecnológica de Querétaro \(UTEQ\) y el Instituto de Formación Técnica Profesional \(ITFIP\) a través de Redes de Investigación Globales](#)



Brianda Guadalupe González Vega • Yarene Itzel Marín Jimeno • Virginia Sánchez Delgado

[La transdisciplinariedad como eje básico para el desarrollo de proyectos de inclusión digital en la Universidad Tecnológica de Querétaro](#)



Jhon Alexander Jiménez Muñoz • Angie Lorena Restrepo Rojas

["Yo sí te creo". Una herramienta para la accesibilidad a la justicia y la problematización del uso de la alienación parental](#)



José M. Nuñez Olivera • Rodolfo Cabral-Parra • Miguel A. Noriega-García • Sonia Navarro-Pérez • Josefina E. Godínez Chavoya • Sandra E. Lomelí Rodríguez • Francisco J. Ramos López

[Sustentabilidad y seguridad alimentaria en estudiantes de nivel superior](#)



Karola López López • Jorge Mario Cortés Cortés • Johemir Pérez Pertúz • Elbert Argemiro Rincón • Cesar Augusto Medina

[Mapeo institucional de las organizaciones que apoyan la innovación y el emprendimiento social en la ciudad de Bogotá - Colombia](#)



Marcela Díaz Ramírez • Martha Isabel Díaz Ramírez

[Sistematización de experiencias en la integración de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés](#)



Fátima Evelyn Rosales Cruz • María del Rosario Barradas Martínez • José Rodríguez Lázaro

[Innovación social: una estrategia para impulsar la sostenibilidad de las empresas sociales](#)



Alejandra González Pérez • Bruno Dattoli Herrera • Julia Isabel Rodríguez Morales • Alejandra Campos Villatoro

[Educación sostenible en la era digital](#)



América Guadalupe Soto García • Juana García

[Competencias digitales docentes desarrolladas en pandemia y su aplicación en diversos escenarios](#)

Ponencias

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DESDE LAS LÓGICAS NO-LINEALES DE LOS SISTEMAS COMPLEJOS

 VIRGINIA GONFIANTINI

Universidad Nacional de Rosario / Multiversidad Mundo Real Edgar Morin

Para visualizar el vídeo de la conferencia [haga clic aquí](#)



[VOLVER AL ÍNDICE](#)

NUEVOS MODELOS PEDAGÓGICOS, INNOVACIÓN TERRITORIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN UN CONTEXTO DE ALTA COMPLEJIDAD GEOPOLÍTICA. REALIDADES, DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS

 JOSÉ CARLOS SUÁREZ HERRERA

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Para visualizar el vídeo de la conferencia [haga clic aquí](#)



[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y SUS BARRERAS DE APRENDIZAJE

 CARLOS FERNANDO MORALES VERA • MARIANA NOEMÍ MEDINA SUÁREZ • HAROL MARCIAL CASTILLO DEL VALLE • SHIRLEY PAOLA CATUTO SOLANO • SIXTER JOSEPH PALMA MURGA

Ministerio de Educación

RESUMEN

El objetivo del estudio es proporcionar que los estudiantes exploren su diversidad individual, desde su origen étnico y cultural, para que todos tengan el mismo derecho a la educación de calidad e igualdad de oportunidades, con la finalidad de eliminar las barreras que enfrentan algunos estudiantes en acceder al aprendizaje. El estudio del caso plantea un enfoque exploratorio, descriptivo y transversal de tipo cualitativo, donde se elabora y valida un cuestionario para la recolección de datos. Se trabajó con una muestra de 35 docentes. Los resultados arrojados indican que las barreras de aprendizaje se desarrollan en tres aspectos: proceso de enseñanza-aprendizaje, infraestructura del plantel y gestión institucional. Así mismo, la atención a la diversidad requiere del esfuerzo de todas las personas implicadas para que todos puedan crear nuevas situaciones educativas dentro de los planteles escolares. Se analizan los desafíos y se proponen estrategias con la finalidad de mejorar y alcanzar las políticas de accesibilidad de las instituciones educativas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: UNA EXPERIENCIA DESDE LA PEDAGOGÍA DEL LOTO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA

ALEXANDER RUBIO ÁLVAREZ

Secretaría de Educación de Bogotá / Universidad de Manizales

RESUMEN

La experiencia recoge la implementación de la pedagogía del loto, como estrategia de intervención en las dinámicas socioemocionales de una comunidad en situaciones de violencia, logrando mejorar el trabajo en equipo, la colectividad, la empatía y la disminución de situaciones que afectan la convivencia. Se trabajó desde la “pedagogía del loto” con sus preceptos “respirar, pensar, actuar educando como acto de amor”, a través de técnicas somáticas desde la respiración consciente, la meditación, las técnicas de trabajo colectivo, la percusión corporal; logrando llegar a una comunidad de más de 1200 jóvenes de la zona sur de Bogotá en el colegio Rodrigo Lara Bonilla, una de las más violentas de la ciudad de Bogotá. Mediante un ejercicio investigativo con diseño experimental pretest y postest en grupo experimental y grupo de control, se logró mejorar la convivencia y disminuyeron las acciones violentas. Esta propuesta se ha extendido a 25.000 jóvenes de la ciudad de Bogotá y ha sido galardonada en Colombia, Hungría, India, Dubái, etc.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CONCEPCIONES, USOS Y OBSTÁCULOS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA MODELACIÓN MATEMÁTICA

 BLANCA CECILIA FULANO VARGAS

Secretaría de Educación de Bogotá / Universidad de Baja California

RESUMEN

En los últimos 40 años se investiga el tema sobre modelación matemática al considerarse como vehículo que posibilita el desarrollo de competencias críticas y habilidades de pensamiento en los estudiantes. Por lo tanto, diversos autores proponen abordar los obstáculos en el aprendizaje de la modelación matemática. El objetivo del estudio es reconocer las concepciones, usos y obstáculos en la enseñanza de la modelación matemática de los docentes de la localidad de Fontibón, Bogotá, Colombia, con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo. Se realiza una entrevista estructurada a siete docentes de matemáticas de colegios oficiales. Se consolidan tres categorías: concepción, uso y obstáculos. En la categoría ‘concepciones’ se encontró que los docentes reconocen la modelación matemática como un proceso que involucra la resolución de problemas en diferentes contextos. En la categoría ‘uso’ los docentes emplean la modelación para fortalecer capacidades de pensamiento y establecer conexiones matemáticas, en la categoría ‘obstáculos’ se reconocen los ontogenéticos asociados a dificultades relacionadas con la inmadurez de estudiante; en las habilidades de pensamiento se presentan dificultades asociadas a reconocer y relacionar variables, generalizar, formular hipótesis y validar el modelo; y en el dominio afectivo se evidencian dificultades de motivación tanto intrínsecas como extrínsecas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA FORMACIÓN CIUDADANA INTEGRAL DE LOS UNIVERSITARIOS BECARIOS

 MAURICIO REYNA LARA

Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN

Es indispensable ubicar que los universitarios becarios valoren los principios éticos de su formación educativa; las universidades, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), realizan varios esfuerzos por conseguir los recursos de las becas y poder mejorar la calidad educativa al implementar dichas estrategias, mejorando el rezago educativo. Es labor de los becarios esforzarse e identificar los elementos de su formación integral, que no solo conlleva a la actividad académica, sino deportiva, cultural y como un ciudadano global. Las herramientas metodológicas para utilizar se vincularán con los indicadores que resulten en algunas modalidades de becas de la UNAM.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL Y SU IMPLICANCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL PLAN DE INCENTIVOS DE LOS GOBIERNOS LOCALES

■ ■ JOSÉ ÁNGEL MENESES JIMÉNEZ • PEDRO JULIÁN ORMEÑO CARMONA • MANUEL ROCHA GONZALES •
BENY PASQUEL FLORES • DIANA EVELIN OCHANDARTE TICONA • MANUEL ROCHA GONZALES

Universidad Autónoma de Ica

RESUMEN

La ponencia aborda la tesis referente a que el Proyecto Educativo Local (PEL) al ser un instrumento concertado de gestión/ planificación educativa, que tiene carácter estratégico en tanto establece la visión y políticas, los objetivos y programas para el mejoramiento de la educación en el ámbito del distrito o provincia para un período de largo plazo, puede generar una implicancia positiva en el cumplimiento de metas del plan de incentivos del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) para los gobiernos locales, desde la lógica de concertación de actividades educativas que promuevan el cumplimiento de los indicadores solicitados por el MEF

Y es que en tanto el PEL como un instrumento de horizonte temporal es de naturaleza abierta, pues debe responder de manera flexible y oportuna al requerimiento de actividades que pueden ajustarse a las condiciones y cambios del contexto socioeducativo, para generar favorablemente cambios y condiciones del contexto social donde se ejecuten. Si bien es cierto que los gobiernos locales tienen limitaciones de presupuesto para ejecutar actividades sociales y educativas en favor de la población, sí están obligados a ejecutar las actividades del plan de incentivos del MEF para poder obtener presupuesto adicional para el fortalecimiento de las áreas, y en ese sentido, si se articulan ambas actividades bajo el mismo objetivo, se podrán obtener buenos resultados.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LAS MEDIACIONES EN LAS TRAYECTORIAS HIPOTÉTICAS DE APRENDIZAJE (THA): UN CAMINO DESDE LA LECTURA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE TEJIDO SOCIAL

 GEMMA ÉTILIA ROJAS GONZÁLEZ • JULIETA ROJAS CHARRY

Secretaría de Educación de Bogotá / Universidad Distrital Francisco José de Caldas

RESUMEN

En el marco del proceso formativo con énfasis en Lenguaje y Educación del programa del Doctorado Interinstitucional en Educación, se configura la intención de indagar sobre el estado del arte de las mediaciones en diversas estrategias para el aprendizaje de la lectura. Indagación que nos lleva al campo de las matemáticas en el que se han desarrollado trayectorias hipotéticas de aprendizaje (THA) que permite a los estudiantes la comprensión y construcción de conceptos en este campo. Por lo anterior, se analizan los aspectos que favorecen estas trayectorias hipotéticas para afinar la comprensión de los procesos y subprocesos involucrados en la lectura en diversos formatos y contextos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DOMINICANA LEE: UNA RESPUESTA INNOVADORA PARA EL INCENTIVO DE LA LECTURA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

 YSABEL FLORENTINO ROMERO • MILCIADES VENTURA • JENNET TINEO • JIMMY FELIZ

Ministerio de Educación - Dirección de Cultura

RESUMEN

El Ministerio de Educación de la República Dominicana, está convencido del compromiso y necesidad de elevar la calidad de la educación que se imparte en las aulas dominicanas. La forma para conseguirlo es a partir del pacto de la Educación para vivir mejor, que centra sus esfuerzos en crear hábitos de lectura en los estudiantes, ya sea sector público o privado de los niveles primarios hasta preuniversitario. A partir de este contexto se hace necesario un cambio de comportamiento desde los estamentos más altos del Estado, los cuales son eje transversal para una transformación sociocultural.

La Dirección General de Cultura MINERD, ha lanzado una campaña a favor de la promoción y difusión de la lectura como instrumento que permita salir del sótano en el que se encuentran los índices de rendimiento académico y calidad educativa. Entiéndase, comprensión lectora, ortografía, gramática, hábitos de lectura, lo que es favorable en estos momentos para combatir los retrasos ocasionados por la pandemia del COVID19.

Según el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos, (PISA, 2018); plantea que el 80% de los estudiantes de la República Dominicana no logran superar el nivel 2, que es el mínimo de competencia lectora, estos datos fueron arrojados mucho antes de pandemia, por lo que se hizo necesario crear un plan que diera respuestas a las necesidades educativas.

Dominicana Lee es un Plan Nacional de Fomento del libro y la Lectura implementado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana, como respuesta a la necesidad de crear hábitos de lectura en el sector preuniversitario, cuya misión es hacer de la República Dominicana un país que garantice la lectura como un derecho social a todos sus habitantes desde el sistema educativo preuniversitario, estableciendo el fomento del libro y la lectura como política de estado, con apoyo político y social, para así fortalecer las labores pedagógicas en el desarrollo de las competencias comunicativas en los niveles de lectura y escritura (pensamiento crítico, comprensión lectora y producción textual) en los estudiantes de educación inicial, básica y media de República Dominicana

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

TEJIENDO ENCUENTROS INTERCULTURALES: AULA-COMUNIDAD

 EDNA LIZETH HERNÁNDEZ OROZCO

Instituto Superior del Estado de México

RESUMEN

La forma en que los seres humanos se perciben es un factor para reconocer, respetar y colaborar en la interacción sociocultural. “Mazahua” es un término impuesto por otros para denominar al pueblo que se auto percibe como *jñatjo*, vocablo que significa “los que solo hablan”. Este pueblo atraviesa desafíos en la trasmisión intergeneracional de sus saberes, costumbres y tradiciones porque la oralidad aún constituye su principal medio de difusión. La educación escolar formal separa las necesidades y saberes locales de los contenidos curriculares que enseña. La construcción de escuelas del nivel medio superior en regiones *jñatjo* del Estado de México es una oportunidad de contribuir al acercamiento dialógico de saberes académicos y saberes tradicionales locales.

En esta ponencia se presentan los avances de la investigación doctoral titulada “Tejiendo encuentros interculturales: aula-comunidad”. El problema de investigación sitúa el análisis interpretativo de la interacción social entre agentes escolares (estudiantes, docentes y directivos) y agentes locales (adultos mayores *jñatjo*) compartiendo sus saberes. El objeto de estudio comprende la estructuración de saberes tradicionales locales con los saberes académicos del nivel medio superior. Se abordan los desafíos relacionados con la diversidad cultural y la producción de estructuras sociales en comunidad mediante la metodología de Investigación-Acción Participativa. La observación participante y técnicas como entrevistas, fotografías y videos se emplearon para compilar los datos. Los productos obtenidos de los encuentros interculturales consisten en tres memorias audiovisuales: narrativa sobre historia y tradiciones de la localidad; carteles bilingües audiovisuales y una práctica situada de teñido natural de lana de oveja. Los archivos digitales de las memorias serán preservados en una página web para compartirla con futuras generaciones. Representará una contribución para el acercamiento de la escuela con la localidad: tejiendo los saberes del aula en comunidad.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL: UNA PROPUESTA DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE LENGUAS

 FREDDY OSWALDO ZABALA PALACIO

Secretaría de Educación de Bogotá

RESUMEN

Esta ponencia abordó el campo de la educación bilingüe Intercultural en Colombia desde cuatro categorías de análisis, ellas son: la educación bilingüe, la interculturalidad, el currículo de las lenguas extranjeras y las concepciones de los docentes de lenguas. Con relación a la categoría ‘educación bilingüe’, organismos internacionales tales como la Unesco (2003) y el Marco Común Europeo de Referencias de las Lenguas Extranjeras (MCERF) señalan la importancia del aprendizaje de una segunda lengua para convertirse en un ciudadano global; sin embargo, se encuentra que, en el caso colombiano, las políticas de bilingüismo le han dado a los docentes de lenguas un papel de replicadores; además, los planes de bilingüismo no han tenido incidencia en las instituciones educativas colombianas. Con relación a la categoría ‘interculturalidad’, Torres (2019) señala que no se puede autodefinirse como bilingüe sin entender ni tener habilidades para desenvolverse en un mundo globalizado. Los currículos de lenguas extranjeras en gran parte de Colombia siguen centrándose en la infraestructura escolar, los contenidos, el ambiente escolar, entre otros, pero no hace hincapié en el componente intercultural en relación con el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

A partir de estos antecedentes se planteó como pregunta de investigación: ¿Cómo avanzar en una educación bilingüe intercultural en Colombia desde las concepciones de los docentes de lenguas de educación media en los colegios oficiales de Bogotá? Los resultados analizados en relación con la categoría educación bilingüe evidencian que las políticas de bilingüismo no tienen en cuenta los factores internos (ambiente escolar de los estudiantes) y los factores externos (trayectoria escolar de los estudiantes, su actitud frente a los hablantes de otras culturas) de los estudiantes. Los principales resultados sobre la categoría ‘interculturalidad’ fueron: la formación intercultural de los docentes y el desarrollo del saber hacer, el saber ser, el saber, convivir y el saber transformar. Acerca de la categoría ‘currículos de lenguas’ se encontró la importancia de un diseño curricular reparador que reconozca la diversidad y que sea democráticos. Finalmente, los resultados más significativos sobre las concepciones de los docentes de lenguas son: desestimular la reproducción de estereotipos, acceder a una formación intercultural de las lenguas de referencia global y llevar a cabo encuentros interculturales.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA IDENTIDAD DESDE LA EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES VENEZOLANOS EN LOS CICLOS IV Y V DE LA I.E.D. MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA DE BOGOTÁ, D.C.

 EDISSON DÍAZ SÁNCHEZ

Secretaría de Educación de Bogotá

RESUMEN

Esta investigación da cuenta de las representaciones sociales que sobre la identidad constituyen los estudiantes venezolanos migrantes, a partir de su inserción en la experiencia educativa en los ciclos IV y V de la Institución Educativa Distrital Miguel de Cervantes Saavedra de Bogotá, D.C. En este sentido, en la investigación se asumió una perspectiva de estudio de caso, recuperando la subjetividad de los participantes desde técnicas como el cuestionario, la entrevista semiestructurada, la observación participante y el grupo focal, orientados desde su estructura en ejes temáticos y/o subcategorías: las condiciones socioculturales, las percepciones de la identidad, la experiencia educativa y la educación intercultural. El hecho de problematizar con estudiantes migrantes venezolanos desde una perspectiva intercultural crítica y analítica hace relevante y retador este análisis y reflexión.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

UNA MIRADA DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DOCENTES Y LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, ESPAÑOL Y CIENCIAS SOCIALES, FRENTE AL CASO DE LA MIGRACIÓN DE VENEZUELA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CALARCÁ (QUINDÍO)

 SEBASTIÁN ALEJANDRO ROZO SÁENZ

Universidad del Quindío

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo develar, desde las prácticas pedagógicas docentes, las competencias ciudadanas en las clases de educación física, español y ciencias sociales frente al caso de la migración de Venezuela en la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Calarcá (Quindío). Los participantes fueron docentes con características diferentes en cuanto a la parte social. La investigación se enmarca en una perspectiva histórico-hermenéutica con un diseño de corte etnográfico, el cual permitió la estructuración de una macro categoría y dos subcategorías a través de la entrevista semi-estructurada, el diario de campo, la observación no participante y una guía de observación. El análisis se abordó de acuerdo con el objetivo de trabajo, desde las prácticas pedagógicas docentes y las competencias ciudadanas. En conclusión, una escuela en y para la diversidad es aquella que parte del reconocimiento y la diferencia de su población promoviendo la presencia, la participación, visibilidad y logro de los estudiantes migrantes en sus clases y teniendo en cuenta las huellas del proceso migratorio. Del mismo modo, se percibe una práctica pedagógica reflexiva por parte de los docentes desde las diferentes clases y un reconocimiento de que si las competencias ciudadanas se usan de manera adecuada pueden ser un instrumento valioso en la institución. Igualmente, es importante destacar que todavía se evidencian prácticas educativas tradicionales que se encuentran adheridas no simplemente a la praxis de algunos docentes, sino también a la institución y esto invisibiliza a la población migrante de Venezuela.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROPUESTA DE MODELO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN QUÍMICA DESDE EL CDC DE LOS DOCENTES

 DIANA DEL PILAR RUIZ PINO

Secretaría de Educación de Bogotá / FORAVED

RESUMEN

Esta propuesta de modelo de planeación didáctica surge del interés investigativo de fortalecer los procesos de enseñanza de las ciencias, específicamente de la química, en los colegios públicos de Bogotá. Esto a partir del análisis de las particularidades y elementos constitutivos de los docentes de esta ciencia. Tales características constituyen lo que se entiende como ‘conocimiento didáctico del contenido’ o CDC. La investigación se desarrolló bajo el marco de tesis doctoral utilizando un enfoque comprensivo, con una mirada cualitativa/no experimental de las categorías del CDC y sus relaciones, utilizando un estudio de caso múltiple que involucró tres docentes de la localidad de Suba en Bogotá. Es importante resaltar que el modelo de planeación didáctica permitirá que el docente organice su clase o secuencia de acuerdo con su rol como profesor. En cada etapa le permitirá entrever qué tanto dominio posee de cada categoría, proporcionando herramientas que le fortalezcan de forma autónoma, resaltando la complejidad del sistema de planeación, y buscando el acercamiento y la comprensión detallada de la planeación de los docentes para lograr cambios metodológicos significativos en la enseñanza de la química como espacio de transformación curricular que facilite los momentos de discusión entre pares.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EXPLORANDO LAS REDES DE DOCENTES EN BOGOTÁ - COLOMBIA: UN ENFOQUE INVESTIGATIVO SOBRE INNOVACIÓN Y APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍAS

 HEIDY NATALIA GARCÍA CADENA

Secretaría de Educación de Bogotá

RESUMEN

La ponencia presenta resultados parciales de una investigación doctoral cuyo objetivo es analizar el proceso de formulación, implementación y evaluación de los procesos de formación y acompañamiento que implementa la Secretaría Distrital de Educación y el Instituto para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía (instituciones gubernamentales de gestión educativa). La pregunta de investigación es ¿Cuáles son los impactos del proceso de formulación, implementación y evaluación del Programa de redes y colectivos de docentes en su componente de acompañamiento respecto al proceso de apropiación de TIC en la ciudad de Bogotá? Los ejes centrales del proceso investigativo son la innovación, la formación docente y los procesos de apropiación de tecnologías, dado que el programa de acompañamiento a las redes docentes identifica grupos profesionales conformados para la creación de propuestas pedagógicas, y promueve la articulación entre los mismos para consolidar redes profesionales de trabajo pedagógico a nivel nacional e internacional a través de la formación y asesoramiento en innovación pedagógica y trabajo colaborativo. También buscan la creación de estrategias para la incidencia de dichas redes en los retos y objetivos de la política sectorial de educación pública (Bogotá) en Colombia.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LA PRESENCIA DE PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN INSTITUCIONAL DE LOS CASOS CONFLICTIVOS

 SANDRA PATRICIA DUEÑAS PARADA

Secretaría de Educación de Bogotá

RESUMEN

El eje transversal del estudio está relacionado con la implementación de prácticas restaurativas en una institución educativa distrital, iniciativa que se propone como una alternativa a la normativa escolar para realizar la atención de casos conflictivos y acoso escolar. Esta propuesta se compone de tres líneas de acción e investigación: 1. Proyecto institucional de carácter transversal, en el que se pretendió analizar e intervenir las dinámicas escolares respecto al relacionamiento agresivo de los estudiantes; 2. Tesis de grado de un programa de Maestría en Educación, a través de la cual se desarrolla el “diagnóstico para identificar la presencia de prácticas restaurativas en los procesos de atención institucional de los casos conflictivos”; y 3. la implementación de la estrategia de Justicia Escolar Restaurativa (JER), propuesta por la Secretaría de Educación del Distrito.

El desarrollo de esta investigación se realiza con base en el paradigma crítico, el método cualitativo y la metodología investigación acción educativa (IAE), puesto que para los tres es importante que los docentes se asuman como investigadores, desde una posición política en el ejercicio de la indagación, ya que de esa manera se fortalece la justicia social y se generan cambios en la dinámica escolares (Bisquerra, 2019). Además, el propósito final tiende a empoderar a los estudiantes para que lideren las prácticas restaurativas a través de las que se reconocerán como agentes de cambio, puesto que de esa manera se transformará la cultura institucional para llegar a desarrollar el componente restaurativo (Sumner et al., 2010). Esta experiencia tiene un componente fundamental, que es el trabajo en red con dos instituciones de Usme y Sumapaz, en las que los estudiantes son agentes formadores de sus pares, quienes desarrollan la experiencia en contextos con características disímiles a las que se viven en el contexto donde se desarrolla la investigación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LAS CIENCIAS DURAS, DESDE LA MIRADA DEL MODELO EDUCATIVO DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

ALEJANDRA RODRÍGUEZ AGUILAR • CARMEN E. CAREY RAYGOZA • MIGUEL ÁNGEL ALEGRÍA BARRAZA

Instituto Tecnológico de Tijuana

RESUMEN

El sistema de educación superior tecnológica es un conjunto de instituciones cuyo propósito es la práctica educativa de nivel superior, cubrir las necesidades del entorno laboral en el cual se incorporarán los estudiantes, hacer investigación, desarrollar ciencia +e innovación tecnológica. El Modelo Educativo para el Siglo XXI, enfatiza en la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales (DGEST, 2012) y en el Modelo de Educación Dual (TecNM, 2015), en los que se asume como premisa formativa atender las necesidades del mercado laboral; en el primer modelo a partir de lo social y profesional, inherente al proceso formativo y a las necesidades específicas de la demanda laboral. El Modelo de Educación Dual está asociado a una propuesta de diseños “flexibles” y especializados en los que se integre a la academia y a la empresa para promover que los estudiantes se incorporen a la vida laboral y a los procesos productivos del sector empresarial, antes de egresar. El sistema lo conforman el Instituto Politécnico Nacional, universidades tecnológicas, universidades politécnicas e institutos tecnológicos que, de acuerdo a las estadísticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el ciclo escolar 2017-2018 atendían alrededor de 28% de la matrícula de educación superior.

Básicamente, los retos institucionales que plantea el TecNM son: Calidad de los servicios; cobertura, inclusión y equidad educativa; formación integral; ciencia, tecnología e innovación; vinculación y gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas. Para el TecNM es prioritario que las Instituciones de educación superior cuenten con un programa de formación del profesorado, que sea pertinente, así como también, permita ejercer su labor de profesionalización docente con el objetivo de mejorar el desempeño académico y la calidad de la educación. Esto es fundamental para lograr la transformación y desarrollo del país.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

COMPETENCIAS DIGITALES: UNA APUESTA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

 JENNY PATRICIA ORTIZ QUEVEDO • MÓNICA ROCÍO BARÓN PARRA • RENE VALERA SIERRA • NORMA BARRIOS

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

RESUMEN

En la actualidad, las competencias digitales son un tema que con su carácter global generan desafíos para la Educación Superior, lo cual debe ampliar las condiciones pedagógicas y didácticas que propicien la inclusión social en las aulas y fuera de ellas. En razón a lo anterior, como objetivo de la investigación, se plantea describir una estrategia que articule las competencias digitales y la inclusión social en las Instituciones de Educación Superior, bajo un enfoque cualitativo cuyo paradigma investigativo es hermenéutico - interpretativo. Se resaltan los siguientes resultados: es fundamental el uso de didácticas interactivas, así como la gestión curricular en torno a las herramientas digitales, los procesos formativos de carácter articulador para el desarrollo de competencias digitales, el fomento de la interculturalidad por medio de herramientas digitales, el reconocimiento de plataformas que propicien espacios de intercambio sociocultural, así como la orientación ética de contenidos y la importancia de la cultura digital, en busca de promover una ruta formativa que se adapte a las diversas realidades en el campo personal, académico y de proyección laboral.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

BREAKOUTEDU: UN MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO PARA LA EDUCACIÓN SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

 GLORIA VIVIANA BARINAS PRIETO

Universidad de Extremadura

RESUMEN

Esta presentación relaciona la evolución de las actitudes hacia el ambiente y la sostenibilidad en educación primaria, posterior a una intervención didáctica. En cuanto a la metodología, es un estudio cuantitativo con análisis descriptivo correlacional. Se aplicó un instrumento validado y confiable llamado “Actitudes hacia las Ciencias en primaria” y tres estrategias de gamificación (BreakoutEdu) asociadas a la caracterización y desafíos ambientales actuales y relevantes de los ecosistemas de páramo, sub xerofítico y bosque de niebla. Como parte de los resultados se reconocen las predisposiciones que regulan el reconocimiento de la ciencia y la tecnología como factores incidentes en la calidad de vida y del ambiente. Adicional, desde las metodologías activas, se pueden promover actitudes positivas para fomentar la curiosidad y la reflexión de las necesidades de la sociedad, la sensibilidad hacia el ambiente vivo y no vivo, y ofrecer criterios apropiados frente al consumo responsable.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

REALIDAD AUMENTADA COMO RECURSO TECNOLÓGICO DE APOYO A DOCENTES EN LA ENSEÑANZA A NIVEL SECUNDARIA

SANDRA LUZ LARA DÉVORA

CONFIE-Centro de Ciencias de Sinaloa (México)

RESUMEN

En la actualidad, la educación está asumiendo un periodo de cambio, propiciado por la inclusión de la tecnología en los distintos espacios de aprendizaje. El objetivo de este estudio es analizar el nivel de conocimiento de la realidad aumentada y la aceptación como apoyo en la enseñanza desde la percepción docente de nivel secundaria. El estudio involucró la aplicación de una encuesta para obtener los datos cuali-cuantitativos, tomando como referencia una muestra de 22 docentes en el nivel básico. Esta encuesta pretende mostrar que, desde la percepción del docente de nivel básico, el apoyo en la enseñanza de la tecnología de Realidad Aumentada puede mejorar el rendimiento de los estudiantes, ya que esta es una tecnología que permite observar elementos físicos de la realidad a través de dispositivos y software específico. Así pues, este estudio muestra los resultados de análisis para conocer la percepción de los docentes acerca de la Realidad Aumentada en la educación Básica. En conclusión, desde la percepción del docente se resalta que esta tecnología puede llegar a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertando el interés y la motivación en los educandos y fortalecer el proceso del aprendizaje significativo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LAS EMOCIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS SABERES ACADÉMICOS DEL PROFESOR DE TECNOLOGÍA, ASOCIADOS A LA CATEGORÍA ESCOLAR DE DISEÑO TECNOLÓGICO

 MARÍA YOLANDA REINA REINA

Universidad Pedagógica Nacional

RESUMEN

Como parte de la investigación acerca del papel de las emociones en la construcción del conocimiento profesional del profesor de tecnología, asociado a la noción escolar de diseño tecnológico, nos preguntamos por el papel que tienen las emociones en la construcción de los saberes académicos o contenidos de enseñanza. El marco conceptual sobre el cual se desarrolla la investigación gira en torno a la comprensión que la cognición y la emoción se constituye en una unidad indisoluble, donde el dominio de la razón pertenece al dominio de la emoción, en tanto que son inseparables, esenciales y connaturales a la esencia humana porque se vive continuamente en el emocionar. El estudio se hace desde un enfoque cualitativo-interpretativo con estudio de caso. Las técnicas para la recolección de la información son: la observación participante, la técnica de estimulación del recuerdo, entrevista semiestructurada, documentos institucionales: plan de estudios y apartes del PEI. A partir del avance de la investigación se concluye parcialmente que, el saber académico del profesor no proviene de la pura racionalidad y reflexión racional de saberes provenientes de las disciplinas, sino que son el producto de la cognición-emoción del saber disciplinar producido por el profesor en el sentido escolar.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

MYRIAM CARMENZA REINA REINA • DEISY RUBIELA REINA REINA

Secretaría de Educación de Bogotá

RESUMEN

En el marco de la investigación que indaga por la incidencia que tienen las emociones en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación básica secundaria, se aborda la pregunta acerca del grado de implicación que tiene el factor emocional en la comprensión de lectura (*reading*) en estudiantes de grado sexto. El marco conceptual que soporta la propuesta parte de comprender que las aulas son ambientes emocionales que cumplen un papel esencial en el aprendizaje, el conocimiento y el pensamiento; y todas las reestructuraciones se deben dar a la luz de un trabajo que involucre el factor emocional para que tenga un impacto en la autoestima y confianza de los estudiantes. La investigación se hace desde un enfoque descriptivo-exploratorio, con dos cursos de grado sexto. Entre las técnicas utilizadas están: la encuesta diagnóstica general, las encuestas diagnósticas específicas y talleres. Los resultados parciales obtenidos evidencian que las emociones son fundamentales para favorecer u obstaculizar los procesos de comprensión lectora en inglés, donde emociones como la ansiedad, la decepción, el nerviosismo, el miedo y la inseguridad influyen negativamente, mientras que las emociones como la alegría, la autoconfianza y el interés favorecen el proceso de comprensión lectora en inglés.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

HAULAS: UNA ALTERNATIVA INNOVADORA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA

 ISMAILA MOUKORO

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

RESUMEN

La producción escrita ha sido presentada como una de las competencias más difíciles y tediosa. Debido a lo anterior, en esta ponencia se presenta la estrategia HAULAS y se describen sus ejes principales, con los que se pretende solucionar esta problemática.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

AULA PEDAGÓGICA “LA GEOMETRÍA: UNA APUESTA DINÁMICA E INNOVADORA”

 LUIS ALBERTINO CAYUQUEO CURRIÑIR • CARLOS MAURICIO VILLEGAS SÁNCHEZ

Universidad San Sebastián

RESUMEN

Los estudiantes de educación secundaria aplican criterios de semejanza, a través de la experimentación, para determinar la razón en una Homotecia Positiva.

Materiales: foco de luz, huincha de medir, distintas figuras geométricas, principalmente polígonos. Como conocimientos previos, los estudiantes recuerdan y aplican semejanza en polígonos. Posteriormente, los estudiantes instalan y fijan el foco de luz al final del salón de clases, se puede utilizar la luz del *data show*, asimismo realizan mediciones para conocer el correcto uso de una huincha de medir.

Desarrollo: Los estudiantes colocan entre la luz y la pizarra un polígono, miden las distancias desde el foco de luz hacia el polígono real y luego miden la distancia hacia el polígono proyectado, calculan la razón de homotecia y obtienen la longitud de los lados del polígono proyectado, luego comprueban midiendo los lados de la proyección. Se realiza un proceso similar para determinar homotecias mayores a cero y menores que uno. Finalmente; por medio de la experimentación y de forma colaborativa y didáctica, los estudiantes aprenden homotecia a través de la comparación de semejanzas entre figuras geométricas, a través de la experimentación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

JUEGOS LÚDICOS APLICADOS EN LA ECONOMÍA CIRCULAR

 BELKY NEREA ORBES REVELO

Universidad de Otavalo

RESUMEN

Los juegos lúdicos han sido una herramienta para transformar a las personas por lo cual se ha creado un proyecto de economía circular con base en ellos. Este proyecto tiene una perspectiva transformadora que aportará a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2030), donde se pretende reducir el impacto ambiental negativo de los residuos textiles en el Cantón de Otavalo, con el apoyo de los sectores públicos, privados y la academia, quienes se han sumado a este compromiso social, empresarial y ambiental con el único objetivo de reducir la degradación de los hábitats naturales.

Por otra parte, dentro de una segunda fase del proyecto, se desarrollaron actividades orientadas a fortalecer la participación estudiantil dentro de programas de reciclaje y contribuir a las actividades de la fundación Wasmu. Con este fin, se estableció una planificación en función de tres actividades: 1) Desarrollo de material gráfico para la difusión de programas de reciclaje a través de carteleras; 2) Juegos lúdicos para fomentar la participación dentro de reciclaje; 3) Videos para promoción de redes de la fundación Wasmu.

Las actividades lúdicas desarrolladas buscaron convertir al reciclaje en una actividad interactiva en la que los donantes tengan un mayor grado de involucramiento y participación. Este enfoque sigue tendencias de uso de herramientas lúdicas con finalidades de aprendizaje o sensibilización (Lee y Hammer, 2021). En concreto, se realizaron dos juegos: una ruleta y una simulación del juego de bolos. Para participar en ambas actividades era necesario haber donado alguna prenda en buen estado. Los ganadores de estas actividades recibieron premios otorgados por la fundación Wasmu como, por ejemplo, llaveros, bolsos o separadores de libros. Las donaciones serán seleccionadas según su tipo, para posteriormente ser colocadas en la tienda.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE FINANZAS PERSONALES A PARTIR DE LA INTEGRACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS Y MARCOS ÁGILES EN LA GERENCIA DE PROYECTOS

CAMILA ANDREA LUNA GONZÁLEZ • JUAN ANTONIO GODOY RAMÍREZ

Universidad Militar Nueva Granada / Secretaría de Educación de Bogotá

RESUMEN

Este proyecto representa una visión en la construcción de una sociedad más equitativa y preparada para enfrentar los desafíos financieros que se presentan en la vida cotidiana y en un mundo globalizado. Consideramos que la gestión del conocimiento y la educación financiera desde temprana edad son fundamentales para el bienestar de las futuras generaciones y el desarrollo sostenible de la nación y las civilizaciones. La investigación propone una metodología ágil de gestión de proyectos para implementar una cátedra de finanzas personales en colegios públicos de Bogotá, dirigida a estudiantes de educación básica y que tiene como objetivo reducir la segregación social, promover el crecimiento socioeconómico y fortalecer la confianza de la población en sus decisiones financieras. Incluye la adaptación del aprendizaje académico a áreas como razonamiento lógico, matemáticas, economía y aspectos sociales y humanistas, según el nivel académico. Al implementar esta metodología se busca empoderar a los estudiantes con habilidades financieras desde una edad temprana, lo que contribuirá al desarrollo de una cultura financiera más sólida y a un futuro más sostenible para Colombia. Este enfoque no solo impulsa el crecimiento económico, sino que también reduce las disparidades sociales y culturales en el acceso a una educación de calidad.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA DOCENTES DE LA ESCUELA DE CADETES DE POLICÍA

 LUIS CARLOS CERVANTES ESTRADA

Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander

RESUMEN

La revolución tecnológica ha impulsado cambios en los sistemas educativos, especialmente en la formación policial. La Inteligencia Artificial (IA) ha demostrado su potencial en la educación, y en particular en la Escuela de Cadetes de Policía General Santander (ECSAN), podría mejorar la calidad de la formación y el desempeño policial. Sin embargo, su implementación presenta desafíos y oportunidades para los docentes. El uso de la IA en la ECSAN puede optimizar la enseñanza a través de chatbots, tutores virtuales y retroalimentación personalizada, lo que ha llevado a un crecimiento significativo en la inversión y aplicación de la IA en la educación a nivel global. No obstante, la adaptación de estas soluciones a las necesidades específicas de la formación policial es un desafío. También se requiere un cambio cultural y una actualización en las habilidades de los docentes y el personal administrativo. Para abordar estos desafíos, se propone identificar las potencialidades de la IA en la Educación Superior, analizar los conocimientos previos de los docentes sobre IA y sus aplicaciones en la formación policial, y determinar el uso que dan a las herramientas de IA disponibles en la ECSAN.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS A TRAVÉS DE PROYECTOS MAKER-STEAM

 GUILLERMO EMMANUEL PECH TORRES

Universidad de Guadalajara

RESUMEN

El objetivo de este presente proyecto, apoyado en el estudio de casos, es analizar las relaciones entre la elaboración de proyectos *Maker* y el desarrollo de las competencias científicas en estudiantes de tercer grado de nivel secundaria en México. Para ello, se plantea el desarrollo de un conjunto de experiencias *maker* que puedan ser implementadas en espacios educativos de educación básica en Jalisco, México. Como primeros acercamientos, se realiza una propuesta común de competencias, llamadas *maker-steam*, a partir de la teoría de las operaciones formales de Jean Piaget, las Competencias del Siglo XXI bajo la mirada del proyecto #CoCreaTIC #5C21 y la mirada STEAM de Yackman. Se comparten los primeros acercamientos metodológicos a las experiencias *maker-steam* con docentes de educación básica en Jalisco, así como las primeras impresiones de los participantes y las inquietudes derivadas de los mismos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

FACTORES DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE LORETO A PARTIR DEL MODELO DE TINTO EN LA GENERACIÓN 2019-2024

■ ■ CARLOS FIGUEROA GUILLÉN • NORMA DE LARA GONZÁLEZ • PEDRO HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ • JUAN CARLOS BLANCO HERNÁNDEZ • IZCÓATL CASTAÑEDA BALDERAS

Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico Superior de Loreto

RESUMEN

El abandono escolar es visto como un problema de índole mundial en instituciones educativas, ya que estas están preocupas por retener su indie de matrícula, así mismo mejorar su eficiencia terminal. En esta investigación se estudiaron las causas y factores que inciden en el abandono escolar de la carrera de Ingeniería Industrial tomando como base el modelo de Vincent Tinto en la generación 2019-2024 en el Instituto Tecnológico Superior de Loreto en el Estado de Zacateas, México. El proceso metodológico empleado fue a partir de un alcance descriptivo, no experimental y un enfoque cuantitativo, el cual se realizó aplicando el instrumento como la encuesta con 21 ítems, diseñado en Google Forms y enviado a través de una liga la cual se desarrolló para aplicarlo a una población de 69 alumnos que abandonaron sus estudios, para los cual se obtuvo una muestra de 20 alumnos. Los resultados obtenidos muestran que el 80% de los alumnos abandonaron sus estudios por decisión propia, otro 10% fue decisión de la pareja y finalmente el 10% restante por otras decisiones ajenas a la institución. En otros resultados de trascendencia a esta investigación se determina que el 60% visualizaron un abandono como negativo a su carrera, ya que deseaban continuar con su proceso formativo en nuestra institución y, finalmente, el 40% lo determinó como un abandono oportuno para estudiar en otras instituciones, trabajar y realizar otras actividades acordes a su persona.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

SUMA Y RESTA DE FRACCIONES MEDIANTE SECUENCIAS DIDÁCTICAS, USANDO MATERIAL DIDÁCTICO CON ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

• JUAN OMAR VILLA PELAYO • NANCY JANETH CALVILLO GUEVARA • MÓNICA DEL ROCÍO TORRES IBARRA

Universidad Autónoma de Zacatecas

RESUMEN

Existen dificultades en la enseñanza de la suma y resta de fracciones (Capilla, 2016), puesto que existe una gran diversidad de significados y representaciones de éstas, empero, cuando se le da tratamiento en la escuela, la mayoría de las veces el profesor “pretende dar una ‘definición’ inicial definitiva de este objeto, pero esta elección...no tiene la fuerza para satisfacer todos los significados que el término asumirá en el curso de los estudios” (Fandiño, 2015, p. 26). Sin embargo, hay esperanza para poder revertir el proceso y aminorar la problemática, y esto se puede gestar a partir del uso de material didáctico, ya que como lo afirman autores como Block (2022), Capilla (2016) y Albarracín et al. (2018), este tipo de recursos favorecen la motivación de los estudiantes y permiten representar cualquier objeto matemático en algo tangible. Por lo anterior se propone rediseñar una secuencia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la suma y resta de fracciones haciendo uso de material didáctico. Esto debido a que se considera que la secuencia didáctica que ayude en el aprendizaje de los números fraccionarios es aquella en la que se promueven la diversidad de significados de este objeto matemático.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ASTRONOMÍA ANCESTRAL Y AGROECOLOGÍA: USO DE SIMULADORES EN LA ENSEÑANZA INTERDISCIPLINAR

 JAIME ÁLVAREZ LÓPEZ • KAREN LISANA PATIÑO CAMELO

Secretaría de Educación de Bogotá / Escuela Normal Superior María Montessori

RESUMEN

La enseñanza de la astronomía, los laboratorios virtuales y el desarrollo de clases tiene a disposición gran cantidad de herramientas digitales y virtuales que ayudan a generar la comprensión de fenómenos naturales que requieren de una fuerte capacidad de abstracción para niños entre 10 y 14 años, además de complementar la experiencia de aprendizaje. Se presenta el uso de simuladores astronómicos y científicos (*Stellarium*, *Astronomy Education* de la Universidad de Nebraska, *PhET interactive simulation*, *Analema* de Agustín Vallejo, y *University of Delaware virtual microscope*), que permiten acompañar los procesos de aprendizaje creando escenarios alternativos que generan preguntas y dan solución a los cuestionamientos que surgen en el proceso de observación y toma de datos de fenómenos naturales. Las simulaciones a través de ejercicios de modelamiento posibilitan revisar las preguntas y las hipótesis propuestas por los estudiantes, haciendo comparaciones y anticipaciones. Así mismo, los trabajos académicos con los simuladores los ayudarán a identificar particularidades propias de la ubicación astronómica de Colombia. Por último, se concluye que el uso de simuladores fortalece el trabajo colaborativo y los procesos de adquisición y apropiación del conocimiento, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento superior en los estudiantes, como el pensamiento computacional y científico.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ENTORNO GAMIFICADO CON EL USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN BÁSICA

🇲🇽 DARIS IZEL GONZÁLEZ DE LA CRUZ • ERIKA YUNUEN MORALES MATEOS • LAURA LÓPEZ DÍA • OSCAR ALBERTO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

RESUMEN

La gamificación es una técnica que propicia la utilización de los elementos del juego para realizar actividades que motiven a quienes las realizan, potenciando las habilidades y mejorar los resultados. En la educación desempeña una parte importante al brindar una experiencia de aprendizaje, impulsando a la participación de los estudiantes al involucrarlos en una nueva forma de conocer diversos temas en un ambiente gamificado, personalizando los procesos y estrategias que se planeen usar, para el desarrollo de lógica en niños, presentando una poderosa herramienta que atraiga a los estudiantes a tener una relación más dinámica con el aprendizaje.

Con esto se presenta una nueva forma de implementar actividades educativas utilizando plataformas que buscan incentivar a los niños, con el objetivo de despertar su interés al realizar trabajos que normalmente no se realizan dentro del entorno de aula tradicional. Se muestra un escenario en el cual pueden disfrutar del proceso al adquirir un nuevo conocimiento por medio de desafíos, recompensas y competencias. Esta metodología se basa en la creación de un ambiente gamificado, donde se ofrece motivación a aquellos que cumplen con los retos planteados. En este caso, la implementación se llevó a cabo utilizando la plataforma Classdojo y se utilizó ScratchJr para desarrollar las actividades con niños que se encuentran en un rango de edad entre los 5 y 7 años. Para la recolección de los datos se utilizó un enfoque cualitativo, diseñando un ciclo de cuatro etapas bajo el método Montessori para la implementación del mismo. Los resultados obtenidos revelan un interés favorable por parte de los niños, lo cual demuestra un impacto positivo de este enfoque en su motivación y participación. Además, se fomentó la ayuda colaborativa y la perseverancia, confirmando el impacto positivo y el entusiasmo que despierta en los niños, fomentando el compromiso, la asimilación de los conocimientos y el fortalecimiento de las habilidades.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PLATAFORMA GAMIFICADA DEL CURSO DE COMPUTACIÓN PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

• MARÍA JOSÉ VÁZQUEZ SANTOS • ERIKA YUNUEN MORALES MATEOS • OSCAR ALBERTO GONZÁLEZ GONZÁLEZ • LAURA LÓPEZ DÍAZ

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

RESUMEN

En esta ponencia se presenta un enfoque innovador en la enseñanza de la clase de computación en una escuela primaria pública: la aplicación de la gamificación. El objetivo principal es proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más dinámica y participativa, mientras que los profesores pueden realizar un seguimiento más cercano del progreso individual de cada alumno y brindar retroalimentación personalizada.

Se detalla paso a paso la metodología utilizada la cual comenzó con la aplicación de la prueba de Bartle para la identificación de los tipos de jugadores. Posteriormente, se realizaron las adecuaciones en el diseño del ambiente gamificado utilizando el ciclo de la gamificación. La población de estudio estuvo compuesta por el grupo de segundo grado de primaria ubicada en el municipio del Centro en Villahermosa, Tabasco; estos estudiantes estaban cursando la materia de computación.

Se explora cómo se implementó la plataforma ClassDojo, una herramienta clave en la ejecución de estas lecciones, cómo se puso en marcha para involucrar y motivar a los estudiantes. Además, se presentan los resultados obtenidos tras la implementación de esta metodología, destacando los logros y mejoras observadas en el rendimiento y la participación de los alumnos. Así mismo, se hace hincapié en cómo ClassDojo ha facilitado un entorno de aprendizaje interactivo y estimulante, permitiendo a los profesores personalizar su enfoque de enseñanza y brindar una retroalimentación individualizada; otro de los beneficios que se obtuvo es que se tiene como un portafolio de todo lo que se ha llevado a cabo durante las clases, lo que permite al profesor tener acceso en cualquier momento y en cualquier lugar; y en los alumnos tener contenidos interactivos que ayuden a una mejor comprensión.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

USO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA MATERIA DE FÍSICA, COMO ESTÍMULO PARA FAVORECER EL EMPRENDIMIENTO Y LA INNOVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

🇲🇽 VÍCTOR HERNÁNDEZ BRISEÑO • BELEM MICHELLE HERNÁNDEZ ARRIAGA • SYLVIA VAN DIJK KOCHERTHALER •
SERGIO JESÚS ORTEGA MERELES • MARÍA CRISTINA CAUDILLO HERNÁNDEZ

Universidad de Guanajuato / Escuela de Nivel Medio Superior de Silao

RESUMEN

La ponencia se fundamenta en una investigación de educativa y de campo (Ausubel, 1961). El emprendimiento en la física experimental fusiona la innovación científica con la creación de soluciones prácticas y la investigación (Vernaza Arroyo, 2020). Esta investigación consistió en la participación en un concurso a partir de la realización de un cartel científico, cuyo propósito fue lograr un emprendimiento, una responsabilidad social, una educación investigativa y la obtención de una calificación en la materia de Física II en el nivel Medio Superior (bachillerato). La realización se llevó a cabo en el periodo enero – junio de 2023 en cuatro grupos de cuarto semestre de la Escuela de Nivel Medio Superior de Silao dependiente de la Universidad de Guanajuato. La investigación inició con un historial diagnóstico para identificar cuántos alumnos dieron de alta la materia y conocer cuántos alumnos terminaron el curso; esto con la finalidad de que no afecte al porcentaje de aprovechamiento de cada grupo. Posteriormente, se aplicó una rúbrica para seleccionar los mejores trabajos y una encuesta sobre su experiencia en la participación en el concurso.

Los resultados de la encuesta fueron los siguientes: los estudiantes logran tener un emprendimiento y responsabilidad social a partir de la elaboración del cartel para participar en el concurso institucional. Logran ser creativos, tienen un espíritu emprendedor, un conocimiento en la materia y una libertad creativa. Finalmente, se realizó un historial de los porcentajes de calificaciones y los resultados obtenidos fueron: en el grupo de 4° E, se obtuvo un 82 % de aprovechamiento académico; en el grupo de 3° D, se obtuvo un 83 %; en el 4° E, se obtuvo un 91.67 % y en el grupo de 4° G fue de un 91.18 %. Por lo tanto, el promedio de aprobación en el curso fue de 86.96 % de los cuatro grupos, lo que indican que esta estrategia abonó a incrementar el aprovechamiento en los grupos participantes y a lograr el emprendimiento y la responsabilidad.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL USO DE TEAMS Y SUME COMO ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. UNA EXPERIENCIA DOCENTE DE ÉXITO EN EL REGRESO A CLASES POSTPANDEMIA

 BLANCA ELENA SANDOVAL VEGA

Universidad de Guanajuato / Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato

RESUMEN

Este trabajo docente consistió en sistematizar la experiencia del uso de las plataformas educativas TEAMS de Microsoft y Sistema Universitario de Multimodalidad Educativa (SUME) de la Universidad de Guanajuato como Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), y valorar el impacto obtenido en el aprendizaje escolar en la Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato, específicamente para la Unidad de Aprendizaje (UDA) de Probabilidad y Estadísticas impartida a los alumnos de segundo semestre de los grupos C, E y G en el periodo enero- junio del año 2022, en el proceso de regreso gradual a clases después de la pandemia causada por el COVID 19. El objetivo principal es mostrar cuáles fueron los aprendizajes esperados y los no esperados de los estudiantes, teniendo como apoyo la plataforma educativa TEAMS para la distribución de los materiales de la clase, así como los materiales cargados y desarrollados en la plataforma educativa SUME para comprender profundamente las estrategias de enseñanza empleadas y poder mejorarlas en los próximos cursos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

RECONOCER LO SABERES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO

 MAYERLIN ESCOBAR

Universidad de San Buenaventura de Cali

RESUMEN

La ponencia es uno de los resultados del proyecto de Tesis Doctoral en Educación que lleva como título preliminar “Construcción del lenguaje escrito en niños y niñas del nivel de preescolar, a partir del reconocimiento de sus saberes, en una perspectiva constructivista vygotskyana y un enfoque comunicativo discursivo” de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de San Buenaventura de Cali, en la Línea de Investigación Didáctica de Saberes y Disciplinas realizado en el año 2023, el cual da a conocer los resultados de la revisión de literatura que refiere la manera cómo se ha enseñado la escritura en el preescolar. El método utilizado para el análisis fue la revisión documental de las categorías: educación inicial, enseñanza de la escritura, constructivismo y enfoque comunicativo. Dichos hallazgos permitieron establecer que, la década de los 80, fue un momento de transformaciones por el surgimiento de tres enfoques didácticos de alfabetización (Castedo y Torres, 2012) como son: el Lenguaje Integral, que considera el aprendizaje en un ambiente social de colaboración; la Conciencia Fonológica, que se centra en la enseñanza de los sonidos de las letras; y la Psicogénesis, que describe las acciones de los niños cuando construyen el sistema de escritura (Vernon, 2004). Se concluye que el impacto de dichos enfoques ha sido insuficiente para superar la enseñanza tradicional de la escritura que conlleva a la estandarización de actividades que desdibujan los saberes construidos por los estudiantes que ingresan al sistema educativo formal.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

VIAJEROS EN EL TIEMPO: UNA NUEVA FORMA DE CORAZONAR LOS ESTUDIOS SOCIALES

 JONATHAN ARCE RODRÍGUEZ

Universidad Nacional de Costa Rica

RESUMEN

El proyecto “Viajeros por el tiempo” en la provincia de Heredia, describe la Heredia de antaño, construida por nuestros abuelos y abuelas; su principal objetivo es reflexionar sobre el valor histórico de la Heredia del pasado y la necesidad de proteger nuestras edificaciones y construcciones centenarias; el proyecto expone videos emotivos de los actuales patrimonios arquitectónicos y aquellos que por sus características deberían ser considerados como patrimonios, presentando de esta forma las costumbres y tradiciones de nuestra Heredia de antaño. Viajeros en el tiempo en Heredia nos motiva a trabajar para que todas las generaciones, iniciando por los más pequeños, conozcan la Historia de la provincia de Heredia, reflexionen en los cambios y en los desafíos que nos trae el devenir, y hacer conciencia de que aún estamos a tiempo de seguir protegiendo nuestras bellas obras y patrimonios culturales. En el escenario descrito anteriormente los estudiantes son protagonistas y no solo espectadores de la historia.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA ANTE EL PERÍODO DE PANDEMIA DEL COVID-19 EN LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL GENARO CODINA, ZACATECAS, GENERACIÓN 2020-2023

 YESICA ROQUE GONZÁLEZ

Universidad Autónoma de Zacatecas - Unidad Académica de Docencia Superior

RESUMEN

En el presente estudio se analizó el uso de las TIC para la obtención de aprendizajes durante las clases a distancia durante el periodo del COVID-19, así como las competencias digitales con las que contaban las alumnas y los alumnos de la generación 2020-2023 del Colegio de Bachilleres Plantel Genaro Codina, Zacatecas (COBAGEC), ubicado en el municipio Genaro Codina, Zacatecas.

A partir de la experiencia personal respecto al problema de conexión a internet en este municipio, es que se genera la interrogante de cómo hacía el alumnado de las instituciones de ese municipio para continuar con las clases a distancia, debido a que la conexión a internet era muy deficiente en esta zona. Para ello se estableció, como objetivo general, analizar el uso de las TIC en la percepción de aprendizajes durante la educación a distancia y las competencias digitales con las que contaban las y los alumnos de la generación 2020-2023 del Colegio de Bachilleres Plantel Genaro Codina, Zacatecas tras la pandemia del COVID-19, revisando las políticas establecidas por los COBAEZ para continuar con las clases a distancia.

Es importante señalar que las TIC han demostrado que pueden ser un factor muy favorable tanto para el profesorado como para el alumnado ya que permitieron continuar con clases a distancia desde casa durante la pandemia, aunque de acuerdo con los resultados se observa que la mayoría de las y los alumnos aprendió muy poco durante las clases a distancia. Además, los resultados mostraron que en cuanto a las competencias digitales las y los alumnos no las han desarrollado lo suficiente.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

USO DE HOLOGRAMAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR PROCESOS METACOGNITIVOS

 LAY ARACELY RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ • DARÍO CORTÉS TOBAR

Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

RESUMEN

El modelo educativo basado en el uso de hologramas como estrategia pedagógica para desarrollar procesos metacognitivos con estudiantes de la CUN en diferentes modalidades pretende innovar, pues a través de dicha propuesta se busca fortalecer los procesos educativos por medio de la creatividad y gusto hacia el aprendizaje a través del fácil acceso al conocimiento, brindando a los estudiantes tareas que les permitan comprender mejor diferentes explicaciones y, por consiguiente, alcanzar procesos metacognitivos que lleven a formar estudiantes autónomos en un proceso educativo que potencia la conciencia sobre su propio proceso cognitivo y autorregulador del mismo, lo que llevaría a autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida.

Esta propuesta pretende responder a los cambios actuales del mundo globalizado, cambiante y dinámico, que convierte al docente en agente transformador y participativo que no puede estar al margen de la época actual y que posterior a una pandemia lo involucra directamente con la tecnología y avances que ello conlleva, sin dejar de lado su rol socializador y humano que, al hacer uso del holograma, la inteligencia artificial y en general la tecnología, podrá utilizarlos como herramientas para apoyar su planeación, optimizar el tiempo y desarrollar actividades que complementen su quehacer, haciendo de la didáctica su mejor aliada por encima de la implementación y adquisición de contenidos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

SELECCIÓN DE VARIABLES PARA UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIA DIGITAL USANDO EL MODELO AHP (PROCESO DE ANÁLISIS JERÁRQUICO)

 LEONARDO GALLEGJOYA • MARTHA ANDREA MERCHÁN MERCHÁN • ELLIE ANNE LÓPEZ BARRERA

Secretaría de Educación de Bogotá / Universidad Antonio Nariño

RESUMEN

La presente ponencia surge como base del planteamiento y posterior implementación de un programa de formación docente en competencia digital (CDD), y aborda la crucial tarea de mejorarlo mediante la selección precisa de variables, centrándose en las áreas y componentes del marco común europeo DigCompEdu de la CDD a través del Modelo AHP (Proceso de Análisis Jerárquico). Por tanto, se evidencia su relevancia ante la creciente disponibilidad de datos y el avance de técnicas de análisis, especialmente en el ámbito de la competencia digital. En este propósito, el problema se centra en la aplicación específica de este modelo en la selección de variables para programas de formación docente en este contexto. Tiene como objetivo analizar el alcance en la elección de las variables pertinentes en dichos programas. Los referentes conceptuales respaldan la importancia de elegir adecuadamente las variables, y subrayan que el Modelo AHP es esencial para abordar la complejidad en la selección de variables, destacando su utilidad en la planificación educativa. En el diseño metodológico se toman como referencia la selección de 15 artículos relacionados con la aplicación del modelo AHP, así como el análisis de contenido realizado, identificando patrones, tendencias y enfoques comunes. Así, los resultados resaltan variables relevantes como competencias pedagógicas y adaptabilidad curricular, jerarquizadas mediante la evaluación de expertos y análisis de literatura. El alcance de este proceso incluye el diseño de programas de formación docente más estructurados y alineados con necesidades educativas reales. Las conclusiones destacan la utilidad del Modelo AHP en la formulación precisa de programas, su papel en la evaluación sistemática y precisa, su valor como herramienta en la toma de decisiones informadas en educación, y su contribución a la asignación estratégica de recursos para alinear la formación docente con las cambiantes necesidades de los educadores.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS INTEGRADORES CON ENFOQUE SUSTENTABLE EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, EN LA CARRERA DE MANTENIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TAMAULIPAS NORTE

ROOSEVELT ERIKA GUERRERO VÁZQUEZ • SAÚL AZAEL MENDOZA DEL ÁNGEL • LOURDES VITAL LÓPEZ • CARLOS ITURBE QUIRARTE • JUAN CARLOS SOLÍS MELO

Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte

RESUMEN

Los alumnos de la carrera de Mantenimiento nivel TSU (Técnico Superior Universitario) desarrollan proyectos integradores que les permite adquirir competencias, integrar y demostrar los conocimientos obtenidos en las materias cursadas a la fecha. De esta manera aprenden a utilizar varios tipos de herramientas eléctricas y mecánicas que conllevan a trabajar de una forma autónoma y responsable, trabajando bajo las normas de seguridad e higiene vigentes, siempre siendo guiados por los docentes. En esta investigación se analizan los cinco proyectos realizados por los alumnos de tercer cuatrimestre. En la realización de este tipo de proyectos los alumnos adquieren los conocimientos básicos que se requieren en la industria al momento de ejercer la profesión o al realizar la estadía en las empresas. Los proyectos realizados son la restauración de cuatro palapas del área verde, instalación de iluminación con panel solar, rehabilitación del árbol de válvulas y contrapozo, instalación de lámparas de emergencia en los edificios de la carrera y embellecimiento de las áreas verdes.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PERSPECTIVAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE UNA ESCUELA PRIMARIA EN DURANGO

• DANIELA NOHELÍ HERNÁNDEZ CHÁVEZ • MARÍA TEREZA SANTIESTEBAN CONTRERAS •
GUADALUPE MARAVILLA GAUCÍN PIEDRA

Universidad Juárez del Estado de Durango - Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo realizar una evaluación acerca de las perspectivas de enseñanza de los docentes de una Escuela Primaria pública en el Estado de Durango, México. Esta investigación tiene una metodología de corte cuantitativo, descriptivo y no experimental. Se trabajó con una muestra de ocho profesores activos frente a grupo de educación primaria; se utilizó el inventario de perspectivas de enseñanza de Pratt y Collins (2001), (TPI, por sus siglas en inglés). Como resultado del instrumento se obtuvo que siete de los ocho profesores tienen la perspectiva de acompañamiento como perspectiva dominante, que se relaciona con el interés en que los estudiantes tengan logros en todos los aspectos de su vida, con enfoque humanista, mostrando una enseñanza centrada en apoyarlos a que desarrollen al máximo sus potencialidades. Estos resultados permiten pensar en un plan de intervención que aporte a los docentes una reflexión acerca de cómo pueden hacer un mejor ejercicio de la praxis educativa, que contribuya al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: UN DIAGNÓSTICO PRELIMINAR

🇲🇪 GUADALUPE MARAVILLA GAUCÍN PIEDRA • MARÍA TEREZA SANTIESTEBAN CONTRERAS •
OLIVERIO LEONEL LINARES OLIVAS • DANIELA NOHELÍ HERÁNDEZ CHÁVEZ

Universidad Juárez del Estado de Durango - Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana

RESUMEN

Es un estudio que tuvo como objetivo evaluar las habilidades socioemocionales en 80 estudiantes de secundaria de una institución privada de la capital del Estado de Durango, México. Es una investigación evaluativa en la que se valora el cambio de una serie de atributos de un grupo (UTOS de Cronbach, Ballart, 1996). Se encontraron hallazgos significativos en las áreas de autoconocimiento, autonomía, autorregulación, empatía y colaboración, por lo que es necesario realizar programas de intervención para fortalecer las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria, planeados y dirigidos por profesionales de la salud mental, con docentes capacitados y orientados en el trabajo de tutoría escolar, con acciones de prevención y atención a las situaciones de riesgo, fomentando la filosofía inclusiva para la atención a la diversidad y con programas permanentes de intervención educativa vinculados con otros profesionales: médicos, nutriólogos, educadores físicos, artistas, entre otros.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CANCIONES BIOLÓGICAS: UN RECURSO DIDÁCTICO PARA APRENDER Y COMPRENDER MEJOR LA BIOLOGÍA

 ZULLETTE DEL SOCORRO ANDRADE GONZÁLEZ

Universidad de Guadalajara

RESUMEN

Se define la canción como una expresión literaria que combina la poesía con la música, con un ritmo y estructura métrica, lo que la hace ideal para ser cantada o interpretada con instrumentos, ya sea en el género de la preferencia del oyente. No obstante, nos encontramos con la apología del delito, la cual enaltece al crimen organizado y todos sus actos ilegales que realiza, provocando que los jóvenes, mediante géneros musicales como son los narcocorridos y corridos tumbados, vean a los delincuentes como sus héroes. Es por esto que con esta actividad se generan canciones didácticas para fomentar el trabajo colaborativo en los alumnos, desarrollar la creatividad en los estudiantes de Bachillerato, aplicar las canciones con temas alusivos a las ciencias biológicas con el fin de facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos de Biología I, y fomentarlas para mejorar la autoestima en los estudiantes de bachillerato.

Se les presentan videos que tratan temas que vemos en Biología, y una vez que los vieron se llevó a cabo la entrevista mediante grupos focales en donde la mayoría les gustaría que se implementaran canciones para el aprendizaje, el pop es el género favorito, mientras que el rap y el reguetón son los que menos les agradan, y el tema sobre la célula es el que les gustaría que se hicieran más composiciones. Como conclusión se obtuvo que se debería fomentar entre los estudiantes diversos estilos musicales para incrementar su acervo cultural, motivarles a que compongan canciones alusivas a temas biológicos, realizar obras de teatro, esculturas con material reciclable, cuentos científicos para lograr la transversalidad entre ciencia y arte, y fomentar la creación de certámenes con la temática de canciones biológicas para apoyar su creatividad, para generar con el tiempo un disco con temas científicos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA EL DISEÑO DE ENVASES Y PLATOS DE UN SOLO USO A BASE DE CÁSCARA DE MANÍ

• ROSALÍA DAZA MERINO • JOSÉ RODOLFO RAMOS LEÓN • JOHAN GARCÍA SOSA • ARACELY GONZÁLEZ BAIZABAL
• MÓNICA PÉREZ CONTRERAS

Instituto Tecnológico Superior de Xalapa

RESUMEN

Los productos biodegradables están fabricados con materiales naturales, esto los hace productos no contaminantes y pueden ser destruidos por los distintos factores naturales como lo son: el sol, la lluvia, el viento, la humedad, microorganismos y bacterias. Al degradarse evitan su estancia durante años y también pueden ser reciclados o servir como abono para plantas (Ramírez, A. 2019). El objetivo de este proyecto es elaborar envases de un solo uso a base de cascara de maní y otros productos naturales, para así poder disminuir la contaminación ambiental derivado del uso de plásticos. La metodología desarrollada para la fabricación del prototipo se dividió en dos fases: en la primera fase se realizó una investigación documental acerca de la cascara de maní, para conocer las características, propiedades y su aplicación en diferentes productos biodegradables. Esta fase inicial se centra en la investigación, el desarrollo de la tecnología y el proceso para convertir la cáscara de maní en un material apto para la fabricación de envases biodegradables. En la segunda fase se aplicó una investigación experimental donde se analizó el tipo de material requerido para la elaboración de diferentes envases de un solo uso a base de residuos de cascara de maní. Se llevó a cabo el análisis fisicoquímico, se realizó el diseño de los envases y por último se seleccionó el método adecuado haciendo uso de la metodología sugerida por Calero y Lapo (2021) empleando las siguientes etapas: recolección de la cascara de cacahuates con empresas que se dedican al desecho de este producto, extracción del almidón, reposo, cortado, triturado, filtrado, sedimentación, decantación, pulverizado y secado. De esta manera se logró el objetivo esperado de elaborar diseños de envases de un solo uso que no producen impacto en el medio ambiente e incluso sirven como abono para la tierra.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PRÁCTICAS INFORMATIZADAS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA PRESENCIALIDAD

RAFAEL MANUEL DE JESÚS MEX ÁLVAREZ • MARÍA MAGALI GUILLÉN-MORALES •
PATRICIA MARGARITA GAMA-QUEN • MARÍA ISABEL NOVELO-PÉREZ

Universidad Autónoma de Campeche

RESUMEN

Las prácticas informatizadas son recursos digitales que contienen la información necesaria para la obtención de datos y generación de resultados e informes a partir de ella; inicialmente se diseñaron como medida paliativa durante la pandemia, pero actualmente se han implementado como una estrategia de innovación educativa en la presencialidad, que permite mejorar el desempeño de los estudiantes en el laboratorio, mejorando su tiempo de respuesta y la optimización del uso de reactivos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INSERCIÓN DEL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA BÁSICA A TRAVÉS DE UN MODELO DIGITAL

• MARÍA DOLORES CAMARGO SOLÍS • ERICKA PÉREZ ÁNGELES • LUIS ARMANDO LOERA CERVANTES

Instituto Politécnico Nacional

RESUMEN

La entrada disruptiva de las TIC a finales del siglo XX descubre una gama de posibilidades para hacer el aprendizaje más significativo y motivó la utilización de distintos ordenadores como herramientas en el proceso educativo. En el transcurso de los años, a la par que la tecnología educativa se desarrolla y crece aceleradamente, también se agudiza el daño a nuestro planeta como consecuencia de la industrialización y la modernidad, entre otras. El desarrollo sostenible surge presentando una ideología que tiene como objetivo lograr un futuro mejor y justo, presentando concientización y alternativas para el desenvolvimiento en el medio ambiente humano. Al insertar el Desarrollo Sustentable en la enseñanza de la Biología, a través de un modelo digital, se pretende un aprendizaje significativo de esta materia, con toma de conciencia y cambio de actitud en cuanto el cuidado y preservación de los ecosistemas, así como el uso racional y óptimo de los recursos tecnológicos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

FORTALECIENDO LA COMPETENCIA DEL EMPRENDIMIENTO: UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA

 MARCELA GUEVARA SEPÚLVEDA

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

RESUMEN

Desde la Facultad de Estudios a Distancia, la Universidad viene fortaleciendo desde las distintas perspectivas educativas las competencias en sus estudiantes como profesionales autónomos, con espíritu emprendedor; generando espacios de encuentro para la divulgación, discusión y reflexión sobre los nuevos conocimientos. Es así que, dentro de su Plan de Estudios, la Universidad, en sus programas que oferta, incorpora asignaturas que buscan fortalecer las habilidades y competencias de emprendimiento del estudiante, evidenciadas a través de los Resultados de Aprendizaje definidos en sus programas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EDUCACIÓN Y JUSTICIA SOCIAL: DESMANTELANDO LA VIOLENCIA CONTRA MUJERES TRANSGÉNERO

 MARÍA ALEJANDRA DELEÓN ESTRADA • MARÍA ALEJANDRA GUTIÉRREZ CUBIDES • ANGÉLICA APONTE RINCÓN • LINA PAOLA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ • ANDREA CAROLINA ARAQUE CHACÓN

Universidad de Pamplona

RESUMEN

La violencia ejercida contra mujeres transgénero es un fenómeno social y penal complejo que demanda soluciones innovadoras. El término "transfeminicidio" describe este tipo de violencia letal, que nace de la transfobia y la discriminación sistémica. Según datos de organismos internacionales, este fenómeno está en aumento en Latinoamérica, destacando la urgencia de abordar la cuestión desde múltiples frentes, en el ámbito penal, hasta la fecha, ningún Estado ha tipificado el transfeminicidio, pese a las iniciativas de países como México, lo que añade otra capa de dificultad a la hora de perseguir estos crímenes.

Sin embargo, la educación emerge como una herramienta poderosa para el cambio social y la prevención. La Declaración Universal de los Derechos del Hombre, adoptada por las Naciones Unidas, dispone en su artículo 26: 1. "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación tiene que ser gratuita, al menos en lo referente a la enseñanza elemental y fundamental". En el caso de Colombia, el Artículo 67 de la Constitución colombiana de 1991 configura la educación no solo como un derecho sino también como un medio de control social y formación moral.

En línea con las teorías del criminólogo Beccaria, la educación puede actuar como una de las estrategias más efectivas para prevenir conductas punibles y asegurar que el derecho penal opere como "última ratio", por lo que integrar la educación en nuestras estrategias de transformación social para abordar la discriminación y violencia contra las mujeres transgénero, no solo se trata de un imperativo ético, sino también de un mecanismo eficiente para fomentar el respeto a los derechos humanos y reducir la violencia de género. Este enfoque educativo no sólo contribuye a la inclusión y respeto hacia la comunidad transgénero, sino que también robustece el Estado de Derecho al facilitar la operancia de mecanismos legales justos y eficaces.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INTERNACIONALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO Y COLABORACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA LA DIVISIÓN ECONÓMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE QUERÉTARO (UTEQ) Y EL INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (ITFIP) A TRAVÉS DE REDES DE INVESTIGACIÓN GLOBALES

YARENE ITZEL MARIN JIMENO • BRIANDA GUADALUPE GONZÁLEZ VEGA • LAURA SARAÍ MARÍN JIMENO • HERNÁN RICARDO GRANJA

Universidad Tecnológica de Querétaro

RESUMEN

El estudio se enfoca en la internacionalización en investigación, con el objetivo de fortalecer y promover la colaboración entre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en los Programas de Licenciatura de la División Económica Administrativa (DEA) de la Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ) y el Instituto de Formación Técnica Profesional (ITFIP) a través de redes de investigación globales en las que ha participado en los últimos años, tales como la Red Latinoamericana de Educación, la Red Latinoamericana de Administración y Negocios, y el Centro de Investigación y Estudios Gerenciales en Madrid, España. La investigación busca mejorar la calidad y el impacto de la investigación mediante la colaboración internacional y la participación en redes de investigación globales. Con ello se busca que la presente investigación contribuya al fortalecimiento de las investigaciones realizadas por académicos y alumnos de los programas de licenciatura en la DEA en UTEQ y fomenten una mayor internacionalización en el ámbito de la investigación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA TRANSDISCIPLINARIEDAD COMO EJE BÁSICO PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INCLUSIÓN DIGITAL EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE QUERÉTARO

🇲🇽 BRIANDA GUADALUPE GONZÁLEZ VEGA • YARENE ITZEL MARÍN JIMENO • VIRGINIA SÁNCHEZ DELGADO

Universidad Tecnológica de Querétaro

RESUMEN

La Universidad debe fomentar espacios de aprendizaje que permitan potencializar las competencias del estudiantado. Al margen de esto, instituciones como la Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ), México, mediante un enfoque transdisciplinario, impulsa proyectos de inclusión digital, que con una mirada tripartita (gobierno, educación superior y sector productivo) potencia una educación de calidad. En el presente estudio de caso se evidencia la importancia de promover un enfoque transdisciplinario al desarrollar proyectos tecnológicos, los cuales inciden en aspectos concernientes a la Responsabilidad Social Universitaria.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

“YO SÍ TE CREO”. UNA HERRAMIENTA PARA LA ACCESIBILIDAD A LA JUSTICIA Y LA PROBLEMATIZACIÓN DEL USO DE LA ALIENACIÓN PARENTAL

 JHON ALEXANDER JIMÉNEZ MUÑOZ • ANGIE LORENA RESTREPO ROJAS

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

RESUMEN

Este proyecto pedagógico y de investigación gira alrededor de la caracterización de las prácticas organizativas y pedagógicas que, las mujeres-madres quienes pertenecen a la organización social “Yo Sí te Creo”, han configurado para enfrentar las implicaciones que la alienación parental tiene para la administración y acceso a la justicia en casos de abusos de Niños Niñas, Niños y Adolescentes (NNA). La organización social plantea que la alienación parental en tanto discurso sociocultural y pseudo teoría propuesta por Richard Gardner (1985), ha condicionado históricamente las actuaciones de un sistema judicial que sin importar los pronunciamientos de organismos internacionales como la ONU y posiblemente sin pleno conocimiento, ha cometido actos de violencia contra las mujeres y los NNA. Esta pseudo teoría y discurso sociocultural, ha sido soporte de las determinaciones de la justicia en diferentes países del mundo, entre ellos Colombia; lo cual ha representado una barrera infranqueable para el acceso a la justicia de miles de mujeres que denuncian actos de violencias sexuales sobre sus hijas, pues los representantes institucionales se alinean con argumentos que dan por sentada la manipulación y el uso de la mentira por parte de la madre. Así, la alienación parental se ha convertido en un argumento de reificación de las estructuras patriarcales, desestimando la credibilidad de cientos de mujeres que denuncian los actos de violencia y abuso.

La justicia se presenta como un sistema de dominación institucionalizado, reproductor de desigualdades, desgastado y basado en la desesperanza que refuerza la impunidad y la anulación de las voces de mujeres-madres y NNA. Por eso "el yo sí te creo" cómo práctica organizativa se presenta como una herramienta para construcción de escenarios de implicación y co-reflexión en la transformación de esas realidades tan concretas y apremiantes, alrededor de la escucha, la credibilidad, el amor y la sororidad. Reconfigurando así sus subjetividades como mujeres-madre en el reconocimiento de una maternidad feminista y emancipadora. Es través del acompañamiento psico-social y jurídico en los procesos de denuncia, de la incidencia en escenarios de dispuesta política para la creación de una jurisdicción especial para la niñez que, ratifican la necesidad de unas prácticas judiciales con perspectiva de género.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

SUSTENTABILIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR

🇲🇽 JOSÉ M. NUÑEZ OLIVERA • RODOLFO CABRAL-PARRA • MIGUEL A. NORIEGA-GARCÍA • SONIA NAVARRO-PÉREZ • JOSEFINA E. GODÍNEZ CHAVOYA • SANDRA E. LOMELÍ RODRÍGUEZ • FRANCISCO J. RAMOS LÓPEZ

Universidad de Guadalajara

RESUMEN

El estudio se realizó para identificar la verdadera comprensión y alcances de la Sustentabilidad y el Desarrollo Sostenible, enfocados hacia el logro de la Seguridad Alimentaria, entre los estudiantes de Nivel superior, independientemente de su carrera o área de estudio. Los resultados indican un preocupante desconocimiento acerca de estos términos y sus alcances, observando una evidente apatía hacia su estudio y comprensión. Es prioritario capacitar a los estudiantes en estos términos y dimensionar la importancia que representan para lograr la seguridad alimentaria.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

MAPEO INSTITUCIONAL DE LAS ORGANIZACIONES QUE APOYAN LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ - COLOMBIA

 KAROLA LÓPEZ LÓPEZ • JORGE MARIO CORTÉS CORTÉS • JOHEMIR PÉREZ PERTÚZ • ELBERT ARGEMIRO RINCÓN • CESAR AUGUSTO MEDINA

Corporación Universitaria UNITEC

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo principal caracterizar la realidad institucional y de política pública que se evidencia en el proceso de apoyo a negocios o emprendimientos de las madres cabeza de familia en condiciones de vulnerabilidad, las cuales inciden para que las iniciativas de innovación social sean sostenibles y contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida. La investigación posee una metodología con enfoque mixto descriptivo, desarrollado por fases, abordando en primera instancia la caracterización y análisis de las instituciones que apoyan procesos de innovación social en la ciudad de Bogotá, Colombia. A partir de esta información, se establecen y validan las categorías de análisis, con el fin de desarrollarlas y analizar las diferentes variables que inciden en los emprendimientos liderados por madres cabeza de familia. Al ser una investigación en curso, los hallazgos relevantes se enmarcan en que las organizaciones sociales, fundaciones y organizaciones no gubernamentales se han sentido abiertamente identificadas con el propósito de apoyar comunidades que transforman sus necesidades en proyectos productivos. Al analizar la relación existente entre los tipos de apoyo financiero o de otros recursos por las organizaciones públicas y privadas que han derivado en espacios de articulación con la academia para capacitación, asesorías, vinculaciones de grupos interdisciplinarios con apoyo psicosocial y familiar, han forjado un camino hacia las alianzas Universidad – Empresa - Estado, ampliando el abanico de soluciones a estas comunidades que integran pensamiento, acción y reflexión y que, además, buscan mejorar la calidad de vida de los grupos intervenidos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA INTEGRACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

 MARCELA DÍAZ RAMÍREZ • MARTHA ISABEL DÍAZ RAMÍREZ

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

RESUMEN

El Semillero de Investigación SIMPAI de la Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés de la UNAD, en colaboración con el grupo de investigación USTA LEARNING, llevó a cabo la sistematización de experiencias de dos grupos de investigación en sus respectivas universidades de modalidad abierta y distancia en Colombia. El propósito del estudio fue indagar proyectos de investigación sobre la integración de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés realizados por estudiantes de diferentes regiones durante el año 2020 a 2023. Por consiguiente, la metodología de investigación empleada fue el análisis de contenido, que involucró fases como la definición de objetivos y preguntas de investigación, recopilación y preparación de datos, aplicación de un sistema de codificación, análisis exploratorio, interpretación, validación y presentación de resultados. Los hallazgos resaltan estudios de investigación sobre la generación automatizada de contenidos de aprendizaje personalizados, el diseño de estrategias de evaluación y aprendizaje autónomo; y la actualización del conocimiento docente en inteligencia artificial. Sin embargo, los resultados destacan la necesidad de fortalecer las políticas gubernamentales en términos de inversión en formación docente e investigación en tecnologías emergentes e inteligencia artificial en el sector educativo para fomentar el desarrollo sostenible colombiano.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INNOVACIÓN SOCIAL: UNA ESTRATEGIA PARA IMPULSAR LA SOSTENIBILIDAD DE LAS EMPRESAS SOCIALES

🇲🇽 FÁTIMA EVELYN ROSALES CRUZ • MARÍA DEL ROSARIO BARRADAS MARTÍNEZ • JOSÉ RODRÍGUEZ LÁZARO

Universidad Tecnológica de la Mixteca

RESUMEN

La innovación social es un tema de gran relevancia en el crecimiento económico, porque busca satisfacer demandas sociales locales, así como mejorar las condiciones de vida, el nivel cultural, la igualdad e inclusión social o la sostenibilidad ecológica del lugar donde se desea intervenir. Ante esta situación, surge la necesidad de que las organizaciones diseñen acciones que contribuyan al desarrollo económico-social y ambiental. En este sentido, esta investigación tiene como objetivo diseñar un plan de mejora basado en la innovación social para impulsar el desarrollo de una Sociedad Cooperativa. La investigación adopta un enfoque mixto de tipo descriptivo no experimental. El resultado fue una propuesta integrada por cuatro pilares fundamentales: Desarrollo de un programa de capacitación constante para socios y colaboradores; modernización de instrumentos y herramientas para la prestación de servicios; diseño de un programa de concientización para el cuidado del medio ambiente; y la incorporación de valor agregado en las operaciones. Se concluye que la innovación social es una estrategia que permite atender problemáticas que surgen en la sociedad de forma participativa y añadiéndoles valor social. Por ello, es importante que en la implementación de esta propuesta participen de manera activa los integrantes de la Cooperativa y la comunidad.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EDUCACIÓN SOSTENIBLE EN LA ERA DIGITAL

ALEJANDRA GONZÁLEZ PÉREZ • BRUNO DATTOLI HERRERA • JULIA ISABEL RODRÍGUEZ MORALES • ALEJANDRA CAMPOS VILLATORO

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

RESUMEN

La investigación se centra en el concepto de educación sostenible en la era digital, buscando comprender cómo la incorporación de la tecnología puede promover una educación más sostenible y equitativa. La educación sostenible se refiere a un enfoque educativo que busca no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar habilidades y valores que promuevan la sostenibilidad ambiental, económica y social. En la era digital, la tecnología juega un papel fundamental en la transformación de la educación. La incorporación de dispositivos electrónicos, internet y aplicaciones educativas en las aulas tiene el potencial de mejorar el acceso a la educación, ampliar las oportunidades de aprendizaje y promover la participación de los estudiantes en las diferentes actividades que se les asignan utilizando tecnologías de la información. En términos de equidad, es fundamental garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología y a una educación de calidad. Esto implica no solo proporcionar dispositivos y conectividad a todos los estudiantes, sino también brindar apoyo técnico y capacitación a los docentes para que puedan utilizar de manera efectiva las herramientas digitales en el aula.

Este trabajo de investigación cualitativo de tipo documental plantea la importancia que juega en la era digital una adecuada educación sostenible, recopilando, analizando, interpretando y presentando información a partir de un cúmulo de fuentes documentales confiables. En conclusión, la educación sostenible en la era digital presenta oportunidades y desafíos para promover una educación de calidad y equitativa. La tecnología puede mejorar el acceso a la educación, ampliar las oportunidades de aprendizaje y fortalecer las habilidades digitales de los estudiantes cuando desarrollan las actividades que se les asignan utilizando las tecnologías de la información. Es importante utilizar la tecnología de manera responsable y consciente, garantizando la sostenibilidad ambiental y abordando los desafíos relacionados con la equidad y la seguridad en línea.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES DESARROLLADAS EN PANDEMIA Y SU APLICACIÓN EN DIVERSOS ESCENARIOS

AMÉRICA GUADALUPE SOTO GARCÍA • JUANA GARCÍA

Lambton College (Canadá)

RESUMEN

Los cambios educativos debidos a fenómenos globales sucedidos en los últimos años han impactado la forma de enseñanza tradicional, con la creación de nuevos modelos de enseñanza electrónica, lo cual ha motivado a los docentes a permanecer en constante actualización permitiendo desarrollar competencias digitales que son ahora aplicadas en diversos escenarios explotando las capacidades y competencias del profesorado. Se discute también el impacto obtenido en los últimos años el que *e-learning*, como metodología de aprendizaje, le ha dado a los estudiantes y docentes la opción de interactuar con el aprendizaje desarrollando y/o perfeccionando habilidades en entornos virtuales, y los diferentes métodos de participación activa, así como el fortalecimiento de la competencia digital docente, definida y discutida en el presente, como eje moldeador de los conocimientos y habilidades prepandemia y los obtenidos durante y posterior a ella; y, sobre todo, la valoración de estas habilidades en los diversos escenarios de interacción docente.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Conclusiones y despedida

Hemos llegado al final de estas tres intensas jornadas en las que pudimos evidenciar la complejidad del momento histórico en el que nos encontramos. Queda claro que la educación, entendida como fenómeno en continua evolución, está abierta a distintas miradas que nos convocan a reflexionar para desaprender y abrir las puertas a nuevos conocimientos, pero sobre todo para generar nuevos hechos que honren la diversidad, la pluralidad y la dignidad humana de todos los actores educativos y sociales.

Hemos comprendido que el ecosistema educativo es cada vez más sofisticado. Esto exige mayor capacidad para reconocer el valor de nuestras acciones formativas y capturar el valor de los nuevos enfoques innovativos que siempre deben estar orientados a aumentar el valor económico y social.

No cabe duda de que ante tan grandes desafíos debemos rodearnos de soluciones creativas. Y en este congreso hemos conocido buenos ejemplos de ellas; incluso hasta hemos tenido la oportunidad de viajar en el tiempo para reconocer el valor de la historia y su influencia en nuestra cotidianidad inmediata, sin dejar de lado las tendencias sociales y cómo estas tendencias dialogan con el hecho educativo. De hecho, todas las iniciativas, proyectos y experiencias que hemos escuchado resultan de conocimientos diversos y compartidos, y estos conocimientos no solo influyen en el ámbito educativo, sino que también impactan en el conjunto de la sociedad.

Al igual que en ediciones anteriores, las ideas aquí expuestas señalan un camino que nos obliga a entender las señales de los nuevos tiempos, donde la inclusión, la diversidad, la tecnología y la transformación social adquieren un papel protagónico.

De este modo, apreciados amigos e investigadores, damos por concluido este congreso, agradeciendo a cada uno de ustedes por haber compartido vuestros conocimientos y experiencias, y por habernos permitido ser parte de vuestros éxitos.

En nombre del equipo que me acompañó durante la organización de este Congreso, tanto del CIEG, como de las instituciones aliadas que hicieron posible este encuentro, os damos las gracias y esperamos tener la oportunidad de seguir compartiendo con cada uno de vosotros.

Con afecto,

Eduardo Pateiro Fernández
Director CIEG-España

El Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG-España) conjuntamente con la Red CIEG Internacional, expresa su agradecimiento a los miembros del comité científico, comité organizador, conferenciantes, ponentes, asistentes, personal técnico-administrativo e instituciones públicas y privadas que hicieron posible la realización de este nuevo encuentro científico internacional; en especial, a las autoridades de Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad de Guadalajara, Universidad Tecnológica de Querétaro y Columbia Central University, en su carácter de co-convocantes, así como a la Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá) y a la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (México) cuyo inestimable apoyo permitió alcanzar los objetivos de este evento y materializar el propósito de difundir el conocimiento científico.